

ŠKOLNÍ ŘÁD

ZÁKLANÍ ŠKOLY PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ

Školní řád je závazný pro všechny žáky, pracovníky a návštěvníky školy. Tito jsou především povinni dodržovat základní, všeobecně uznávané etické normy, zásady hygieny, bezpečnostní a protipožární předpisy.

Školní řád vychází z platných předpisů, a to zejména ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Předpisy jsou v platném znění.

I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

A. Práva žáků

1. Žáci mají právo:
 - a) na vzdělání a školské služby podle školského zákona
 - b) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání
 - c) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich volen, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat
 - d) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupně vývoje
 - e) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona
2. Každý žák má právo na ochranu své osoby, žáci mohou kdykoliv informovat pedagogy, pokud jim někdo vyhrožuje či je jiným způsobem omezuje
3. Každý žák může slušnou formou, ve vhodném čase a na vhodném místě vyjádřit svůj názor a připomínky.
4. Žáci mají právo na informace a právo využívat poradenskou činnost. Žáci mohou kontaktovat kteréhokoli pedagoga včetně ředitele školy, školní psycholožku a sociální pracovníci a požádat je o soukromý rozhovor.
5. Žáci mohou do školy nosit mobilní telefony, při vyučování musí mít mobil vypnutý (žák si může mobil uložit u vyučujícího).
6. Žák společně se svým zákonným zástupcem má právo požádat o sdělení prospěchu v příslušných předmětech mimo pravidelné hodnocení
7. Žáci mají právo na objektivní a spravedlivé hodnocení a klasifikaci
8. Při vyučování se smí žák napít jen ze zdravotních důvodů doložených lékařskou zprávou nebo trvá-li vyučovací jednotka déle než 45 minut (např. dvouhodinovky vyučovací bloky apod.), nápoje může mít vlastní v umělohmotné lahvi
9. Právo reprezentovat školu při veřejných, kulturních vystoupeních nebo sportovních, hudebních, výtvarných a dalších soutěžích a právo účastnit se mimořádných akcí školy za odměnu mohou pouze žáci, kteří podle svých možností řádně plní své školní i mimoškolní povinnosti, nemají žádné výchovné problémy ve vztahu k dospělým ani ve vztahu ke spolužákům a plní školní řád.

B. Povinnosti žáků

1. Žáci jsou povinni:
 - a) řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat
 - b) dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti
 - c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem
2. Nesmí do školy nosit větší částky peněz, cenné předměty a nebezpečné předměty.
3. Nesmí shromažďovat jakékoli léky, při lékařem nařízené medikaci předávají léky zdravotní sestře.
4. Žáci mají zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy, zákaz pořizování a zveřejňování audio nebo videozáznamů jiných osob (dětí, žáků nebo zaměstnanců školy a dalších osob). U nezletilé osoby je nutný souhlas jejího zákonného zástupce. V případě porušení některého z těchto zákazů budou následovat přísná výchovná opatření.
5. Nebudou žádným způsobem tolerováni v projevech rasismu a šikanování, v případě takovýchto projevů budou následovat výchovná opatření.
6. Nesmějí na počítače v majetku školy instalovat žádný software, kopírovat autorsky chráněná datová média.
7. Žáci šetrně zachází s učebnicemi, školními potřebami a školním nábytkem.
8. Žáci chrání zdraví své i svých spolužáků.
9. V době vyučování žák neodchází bez dovolení z učebny, o malé přestávce se připravuje na další vyučovací hodinu.
10. Žáci respektují své spolužáky, snaží si navzájem pomáhat a tolerují své vzájemné odlišnosti.

C. Zákonní zástupci (dále jen rodiče) mají právo:

1. na diskrétnost a ochranu informací, týkající se jejich osobního a rodinného života a zdravotního stavu jejich dítěte,
2. na informace a právo využívat poradenskou činnost, mohou konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou, sociální pracovnící, psychologkou nebo ředitelem školy,
3. přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy,
4. zapojit se do práce sdružení rodičů a zde předkládat a obhajovat potřeby a zájmy ostatních rodičů a dětí,
5. volit a být volen do školské rady.
6. si po telefonické domluvě nebo jiným způsobem předem domluvit pracovní schůzku s kterýmkoliv pedagogem včetně ředitele školy, školní psychologkou a sociální pracovnící

D. Povinnosti zákonných zástupců

1. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:
 - a) zajistit, aby žák docházel řádně do školy
 - b) na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
 - c) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
 - d) dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými tímto školním řádem
 - e) oznamovat škole údaje podle §28 dost. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích

- f) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- g) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými tímto školním řádem
- h) oznamovat škole údaje podle §28 dost. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích

2. škola požaduje, aby rodiče uhradili škody úmyslně způsobené jejich dítětem

E. Pravidla pro udělování výchovných opatření:

- 1. a) Po projednání s ředitelem školy může třídní učitel udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za déletrvající úspěšnou práci nebo za reprezentaci školy při soutěži nebo veřejném vystoupení.
b) Po projednání v pedagogické radě může ředitel školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo za reprezentaci školy.
- 2. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy
 - d) v pololetí nebo na konci školního roku sníženou známku z chováníVýchovné opatření je uloženo podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem. Přísnější výchovné opatření je uloženo při opakovaném porušování povinností stanovených školním řádem.

II. Provoz a vnitřní režim školy

Škola je v provozu ve dnech školního vyučování.

1. Předávání žáků

Žáci přicházejí do školy v dobrém zdravotním stavu, tj. bez zjevných známek onemocnění, které se může rozšířit v kolektivu.

Žáci přicházejí do školy ve dnech školního vyučování v době od 7.15 hod. do 7.45 hod. a rodiče nebo osoba jimi písemně pověřená je odvedou do školní jídelny nebo na internát a předají noční asistentce pedagoga. Pokud žák přichází do školy sám, přihlásí se u noční asistentky pedagoga.

Žáci, které rodiče nepřihlásili do školní družiny nebo školního klubu odcházejí ze školy (sami nebo v doprovodu rodičů) hned po dopoledním vyučování nebo po obědě, případně hned po odpoledním vyučování. Mezi obědem a odpoledním vyučováním nebo ve volných hodinách mezi vyučováním mohou počkat s rodiči ve škole na určeném místě.

S ohledem na bezpečnost žáků si rodiče své děti vyzvedávají včas, a to ve vestibulu školy.

Užívá-li žák léky, předají je rodiče nebo žák při příjezdu do školy zdravotní sestře. S ohledem na bezpečnost nesmí léky zůstat u žáka.

2. Samostatný odchod žáků ze školy

Samostatný odchod žáka ze školy se může uskutečnit jestliže:

- o to jeho rodiče (zákonný zástupce) písemně požádají a uvedou, že po odchodu ze školy za něj nenesou zaměstnanci školy žádnou odpovědnost
- žádost rodičů je projednána na pedagogické radě
- nevidomý žák, nebo žák se zbytky zraku absolvuje náležitou přípravu a výcvik v prostorové orientaci, samostatném pohybu a v technice chůze s bílou holí a má ukončeno nejméně sedm let povinné školní docházky
- plnoletý žák podepíše prohlášení, že byl upozorněn na nebezpečí škod na zdraví a majetku, které mu mohou být způsobené nebo které může způsobit sám

3. Omlouvání nepřítomnosti žáků ve vyučování

Omlouvání nepřítomnosti žáka ve vyučování, prevenci a postihy záškoláctví řeší metodický pokyn MŠMT č.j.10 194/2002 – 14 ze dne 11.3.2002.

Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování pro předem známé překážky a jde-li o nejvýše jednu vyučovací hodinu požádají rodiče o jeho uvolnění příslušného učitele, jde-li o nejvýše jeden den požádají třídního učitele a jde-li o více než jeden den požádají písemně ředitele školy.

Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídatelných důvodů, jsou rodiče žáka povinni nejpozději do tří dnů oznámit třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti.

Absenci žáka omlouvají rodiče žáka písemně v žákovské knížce ihned po jeho návratu do školy, absenci delší než týden omlouvají rodiče lékařským potvrzením.

4. Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy pro zrakově postižené a základní školy speciální pro zrakově postižené se řídí příslušnými ustanoveními vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, s přihlédnutím k vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Chybí-li žák školy více než polovinu vyučovacích hodin za pololetí školního roku, nebude v řádném termínu klasifikován a pedagogická rada stanoví náhradní termín klasifikace.

Sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Od počátku vzdělávání si žáci zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou, či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, se kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Sebehodnocení žáka s argumentací musí předcházet hodnocení pedagogem s argumentací.
2. Součástí sebehodnocení žáka je jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy.
3. Nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících).
4. Učitel posuzuje informace o potřebách a prožitcích žáků, nabízí pomoc při problémech žáků, stanovuje nové cíle a dostupné kroky k jejich dosažení a porovnává své vidění žáka s jeho sebehodnocením.
5. Na sebehodnocení žáků mají vliv i rodiče, kteří akceptují identitu svého dítěte, komunikují s ním, dovedou mu empaticky naslouchat, aktivně vyslechnou jeho postoje, názory a city.

4.1. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy

Na hodnocení prospěchu a chování žáka mají vliv jeho:

specifické poruchy učení

zájem, aktivita, píle, odpovědnost

mimoškolní aktivity

věk a postupný ročník

postižení více vadami

profesní zaměření

socio-kulturní prostředí žáka

zdravotní stav

individuální dispozice žáka (podporovat v čem je úspěšný a nezatěžovat v oblastech, k jejichž zvládnutí nemá dispozice)

Hodnocení prospěchu žáků

Prospěch je hodnocen stupnicí známek 1-5 nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. Slovní hodnocení ve větší míře zachycuje individuální změny v prospěchu daného žáka a hodnocení prospěchu známkou spíše zachycuje vědomosti žáka v porovnání s ostatními spolužáky.

Na vysvědčení je slovně hodnocen prospěch žáků, jejichž rodiče o to požádali. Jsou to často žáci s dys- poruchami a žáci, kteří mají v určitém předmětu dlouhodobý neúspěch a učitelé chtějí zdůraznit jejich individuální pokrok. Vyučovací předměty s převahou expresivních složek jsou na vysvědčení hodnoceny stupnicí známek 1-3 nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Slovně jsou na vysvědčení hodnoceni všichni žáci základní školy speciální.

Slovní hodnocení prospěchu žáka neobsahuje hodnocení jeho chování nebo popis jeho morálně volných vlastností.

Hodnocení chování žáků

Chování žáků základní školy je hodnoceno na vysvědčení stupnicí známek 1-3 nebo slovně. Průběžně je chování všech žáků po celou dobu školní docházky hodnoceno slovně.

V hodnocení chování nesmí být obecné a negativní výroky snižující osobnost dítěte a negativní hodnocení je nutno směřovat jen na konkrétní situace.

Hodnocena je píle, aktivita, kreativita, schopnost kultivované verbální i neverbální komunikace s lidmi, pozitivní myšlení, míra kompromisu a prosazování vlastního názoru, morálně volní vlastnosti.

Kritéria hodnocení

Předměty s převahou kognitivních složek - humanitní

Žák:

vybírání a využívání vhodných způsobů učení

hodnotí výsledky svého učení

vyhledává a třídí informace

pracuje s učebními materiály

uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě

vnímá problémové situace a dokáže je řešit

souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu

účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názor jiných

spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci
plní své povinnosti a závazky
zná a respektuje politické, rasové a náboženské skupiny
zná a oceňuje naši historii a kulturu
orientuje se v problematice životního prostředí
používá materiály, nástroje a vybavení

Hodnocení:

Výborně

samostatně vybírá a využívá vhodné způsoby učení
správně hodnotí výsledky svého učení
samostatně vyhledává a třídí informace
vhodně pracuje s učebními materiály
uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě
vnímá problémové situace a dokáže je řešit
souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu
účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názor jiných
vhodně spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci
vždy plní své povinnosti a závazky
zná a respektuje politické, rasové a náboženské skupiny
zná a oceňuje naši historii a kulturu
orientuje se v problematice životního prostředí
vhodně a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení

Chvalitebně

s částečnou dopomocí vybírá a využívá vhodné způsoby učení
dokáže ohodnotit výsledky svého učení
vyhledává a třídí informace
pracuje s učebními materiály
uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě při řešení jednodušších problémů
vnímá problémové situace a některé dokáže řešit
dokáže se souvisle a kultivovaně vyjadřovat v písemném a ústním projevu
zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, pouze s drobnými chybami a respektuje názor jiných
spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci
plní své povinnosti a závazky
respektuje politické, rasové a náboženské skupiny
zná některá umělecká díla a historické události a oceňuje naši historii a kulturu
orientuje se v základní problematice životního prostředí
používá materiály, nástroje a vybavení

Dobře

pod vedením učitele vybírá a využívá vhodné způsoby učení
s dopomocí hodnotí výsledky svého učení
pod vedením učitele vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů

s dopomocí pracuje s učebními materiály
snaží se uvádět věci do souvislostí a naučené užívat v praktickém životě
hledá řešení jednodušších problémů
s menšími obtížemi se souvisle vyjadřuje v písemném a ústním projevu
zapojí se do diskuse, obtížně hledá argumenty pro obhajobu svého názoru
pod vedením spolupracuje s ostatními lidmi a oceňuje jejich práci
plní některé své povinnosti a závazky
snaží se respektovat politické, rasové a náboženské skupiny
oceňuje naši historii a kulturu
zná některé problémy životního prostředí a jejich řešení
pod vedením učitele používá materiály, nástroje a vybavení

Dostatečně

částečně se podílí na výběru vhodných způsobů učení
s dopomocí hodnotí pouze některé výsledky svého učení
pod přímým vedením učitele se podílí na vyhledávání informací k řešení jednoduchých problémů
částečně pracuje s učebními materiály
pod vedením se snaží uvádět věci do souvislostí
s velkou dopomocí hledá řešení jednodušších problémů
s obtížemi se snaží vyjadřovat v písemném a ústním projevu
pod vedením se zapojuje do diskuse, ale neumí obhájit svůj názor, ani respektovat názor jiných
snaží se zapojovat do skupiny a plnit některé dílčí povinnosti a závazky
s obtížemi respektuje politické, rasové a náboženské skupiny
s dopomocí vnímá naši historii a kulturu
zná některé základní problémy životního prostředí
pod vedením používá některé materiály, nástroje a vybavení

Nedostatečně

není schopen vybírat a využívat vhodné způsoby učení
nedokáže hodnotit výsledky svého učení
nezvládá vyhledávat a třídit informace
nevyužívá učební materiály
ani s dopomocí neumí uvádět věci do souvislostí
nedokáže řešit ani jednoduché problémy
špatně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu
při zapojení do diskuse i přes dopomoc nesprávně argumentuje
obtížně se zapojuje do skupiny
ani s vedením nedokáže plnit své povinnosti a závazky
nezvládá problematiku politických, rasových a náboženských skupin
nezná naši historii a kulturu
nezná ani základní problémy životního prostředí
nevyužívá většinu pomůcek k výuce

Předměty s převahou kognitivních složek - přírodovědné

Žák:

vyhledává a třídí informace, nalézá souvislosti
využívá informačních a komunikačních prostředků

zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, má dobrou úroveň ústního a písemného projevu
nalézá vhodný způsob řešení problémů, vyřeší a ověřuje správnost, prezentuje a obhajuje řešení
používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení modelových situací z reálného života
pracuje a spolupracuje ve skupině
má základní orientaci v problematice životního prostředí
má přehled o projevech globalizace, jejích příčinách, důsledcích a způsobech řešení globálních
problémů na lokální úrovni
zapojuje se do akcí pořádaných školou (např. projektového učení)

Hodnocení:

Výborně

samostatně vyhledává a třídí informace, nalézá souvislosti
aktivně využívá informační a komunikační prostředky
aktivně se zapojí do diskuse, vhodně argumentuje, aplikuje zásady správného ústního a
písemného projevu
samostatně nalézá vhodné způsoby řešení problémů, z několika možných vybere výhodnější
postup, samostatně problém vyřeší a ověří správnost, řešení vhodnou formou prezentuje a obhájí
bez problémů a kreativně používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení modelových
situací z reálného života
aktivně se zapojuje do práce ve skupině, bez problémů střídá různé role ve skupině
orientuje se v problematice životního prostředí
popíše projevy globalizace, její příčiny, důsledky a způsoby řešení globálních problémů na
lokální úrovni
aktivně se zapojuje do akcí pořádaných školou

Chvalitebně

samostatně vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů, nalézá
základní souvislosti
využívá informační a komunikační prostředky
zapojí se do diskuse, vhodně argumentuje, pouze s drobnými chybami, aplikuje zásady správného
ústního a písemného projevu
samostatně nalézá způsob řešení jednodušších problémů, samostatně, pouze s drobnými chybami
problém vyřeší a ověří správnost, řešení vhodnou formou prezentuje a obhájí
používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednodušších modelových situací
z reálného života
zapojuje se do práce ve skupině, střídá různé role ve skupině
orientuje se v základní problematice životního prostředí
popíše hlavní projevy globalizace, její příčiny, důsledky a způsoby řešení globálních problémů na
lokální úrovni
aktivně se zapojuje do akcí pořádaných školou

Dobře

pod vedením učitele vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů
využívá informační a komunikační prostředky
zapojí se do diskuse, obtížně hledá argumenty pro obhajobu svého názoru

s drobnou dopomocí nalézá způsob řešení jednoduchých problémů, jednoduché problémy vyřeší s drobnými chybami, na otázky, týkající se řešení odpovídá nepřesně
pod vedením používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednoduchých modelových situací z reálného života
zapojuje se do práce ve skupině, role ve skupině střídá podle svých schopností
zná některé základní problémy životního prostředí a jejich příčiny
popíše některé projevy globalizace a jejich důsledky
pod vedením se zapojí do akcí pořádaných školou

Dostatečně

podílí se na vyhledávání informací potřebných k řešení méně složitých problémů
s dopomocí využívá informační a komunikační prostředky
při zapojení do diskuse se vyjádří k problémům pouze s dopomocí návodných otázek
s využitím návodných otázek nalézá způsob řešení jednoduchých problémů, jednoduché problémy řeší s velkou dopomocí, s chybami odpovídá na otázky, týkající se řešení
s dopomocí používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednoduchých modelových situací z reálného života
při práci ve skupině se snaží plnit dílčí úkoly
zná některé základní problémy životního prostředí
s pomocí návodných otázek pojmenuje některé projevy globalizace
s obtížemi se zapojuje do akcí pořádaných školou

Nedostatečně

není schopen podílet se na vyhledávání informací potřebných k řešení
není schopen využívat informační a komunikační prostředky
při zapojení do diskuse i přes dopomoc argumentuje nesprávně
není schopen porozumět ani jednoduchým problémům, ani s dopomocí nenalezne řešení
obtížně se zapojuje do práce skupiny
nezná ani základní problémy životního prostředí
ani s dopomocí nepojmenuje projevy globalizace
nezapojuje se do akcí pořádaných školou

Předměty s převahou expresivních složek

Žák:

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu
pracuje podle slovního návodu a předlohy
vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
má snahu zlepšovat své dovednosti
pozná základní druhy materiálů a určí jejich využití
umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky
zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek
využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
vhodně používá základní inventář dílny, kuchyně, hudebny a tělocvičny
orientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností
dokáže jednoduše posoudit práci svou i druhých
využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a pohybových aktivitách

dokáže spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

Hodnocení:

Výborně

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu
samostatně pracuje podle slovního návodu a předlohy
vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
má velkou snahu zlepšovat své dovednosti
pozná základní druhy materiálů a určí jejich využití
umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky
zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek
samostatně využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
při zadaných i vlastních tvůrčích činnostech vhodně využívá základní pomůcky, potřeby, nástroje
a vybavení dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny
orientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností
dokáže vhodně posoudit práci svou i druhých
využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a
pohybových aktivitách
dokáže spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

Chvalitebně

s částečnou dopomocí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc
při úrazu
s částečnou pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy
s částečnou dopomocí vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
má snahu zlepšovat své dovednosti jen v případě svého zájmu o danou problematiku
pozná některé druhy materiálů a částečně určí jejich využití
umí se částečně adaptovat na změněné pracovní podmínky
s částečnou dopomocí si zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje
v něm pořádek
na základě drobných rad využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
s částečnou pomocí při zadaných i vlastních tvůrčích činnostech používá základní pomůcky,
potřeby, nástroje a vybavení dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny
částečně se orientuje ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou
činností
dokáže částečně posoudit práci svou i druhých
částečně využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných
a pohybových aktivitách
dokáže částečně spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

Dobře

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, s úplnou dopomocí umí poskytnout první pomoc
při úrazu
nedokáže samostatně pracovat podle slovního návodu a předlohy
s úplnou dopomocí vytváří jednoduchými postupy různé výrobky

výjimečně má snahu zlepšovat své dovednosti
neorientuje se v základních druzích materiálů ani v jejich využití
nedokáže se přizpůsobit změněným pracovním podmínkám
s úplnou dopomocí zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek
nedokáže samostatně využívat znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
základní inventář dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny samostatně a aktivně
nepoužívá nebo používá jen na základě důrazného pokynu učitele
neorientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností
nedokáže posoudit práci svou ani druhých
téměř nebo vůbec nevyužívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních,
výtvarných a pohybových aktivitách
nespolupracuje se spolužáky

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení:

1. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
2. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu²¹), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.
3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním,**
 - b) **prospěl(a),**
 - c) **neprospěl(a),**
 - d) **nehodnocen(a)**
4. Žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

*

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

5. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2, školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

*

1. Žáci desátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

4.2. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy speciální

Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v ZŠS se hodnotí slovně (§51, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon).

Slovní hodnocení ve větší míře než hodnocení známkami zachycuje individuální změny v prospěchu žáka. Hodnocení vyjadřuje posouzení žáka v jeho vlastním vývoji ve vztahu k minulosti i s naznačením dalších možností vývoje a překonání případných nedostatků. Slovní hodnocení prospěchu žáka neobsahuje hodnocení jeho chování nebo popis jeho morálně volných vlastností.

Učitel hodnotí žáka průběžně během celého školního roku slovně formou pochvaly, povzbuzení a pozitivní motivace. Se čtvrtletním hodnocením žáka seznamuje třídní učitel pedagogickou radou. Na konci každého pololetí vypracovává třídní učitel slovní hodnocení, které zapisuje na vysvědčení. Předmětem hodnocení prospěchu jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s očekávanými výstupy. Při hodnocení je kladen důraz na přiměřenou náročnost učitele na žáka a pedagogický takt, se kterým učitel žáka hodnotí.

Hodnocení chování

Chování žáků je hodnoceno na vysvědčení stupnicí známek 1-3 nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Chování žáka je hodnoceno průběžně po celou dobu školní docházky, vhodné je motivující hodnocení.

V hodnocení chování nesmí být obecné a negativní výroky snižující osobnost dítěte a negativní hodnocení je nutno směřovat jen na konkrétní situace.

Hodnocena je píle, aktivita, kreativita, schopnost kultivované verbální i neverbální komunikace, pozitivní myšlení, optimální míra kompromisu a prosazování vlastního názoru, morálně volní vlastnosti.

Na hodnocení prospěchu a chování žáků mají vliv jeho:

- druh zdravotního a stupeň mentálního postižení
- celkový dlouhodobý i aktuální zdravotní a psychický stav
- sociokulturní prostředí rodiny
- individuální a věkové zvláštnosti
- specifické poruchy učení a chování
- zájem, aktivita, píle, odpovědnost
- individuální dispozice žáka (podporovat v čem je úspěšný a nezatěžovat v oblastech, k jejichž zvládnutí nemá dispozice)

Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků zejména:

- diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací
- různými druhy projevů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s lékařem, psychologem, pracovníkem SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Kritéria hodnocení

Žák

- používá učebnice, učební materiály a pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení
- snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně ke svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- zvládá sebeobsahu a orientuje se v prostoru podle svých možností
- využívá zrakových funkcí přiměřeně ke zrakové vadě
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Celkové hodnocení:

Prospěl s vyznamenáním: Žák, který plní kritéria hodnocení a očekávané výstupy ve všech povinných předmětech.

Neprospěl: Žák, který, přes veškerá podpůrná opatření zohledňující jeho speciální vzdělávací potřeby, neplní přiměřeně k danému ročníku kritéria hodnocení a očekávané výstupy v některém z povinných předmětů.

Prospěl: Ostatní žáci.

Nehodnocen:

III. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

A. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
2. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje ředitel školy zejména pedagogickými zaměstnanci, případně dalšími zletilými osobami, které jsou způsobilé k právním úkonům.

3. Žáci jsou pravidelně proškoleni vždy na začátku nového školního roku svým třídním učitelem z bezpečnosti a ochrany zdraví, z požární ochrany, z činností při mimořádných událostech a jsou seznamováni se školním řádem. Z tohoto proškolení je proveden zápis do třídní knihy.
4. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených v odstavci 1 a zasílá kopii záznamu o úrazu příslušným institucím a zákonným zástupcům. Originál záznamu o úrazu žáka zůstává v dokumentaci školy.
5. Při evidenci úrazů žáků a sepisování záznamu o úrazu žáka škola postupuje v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
6. V učebnách a ostatních prostorech školy není žákům dovoleno manipulovat s otevřeným ohněm, s topnými tělesy a osvětlovacími tělesy.
7. Žáci rovněž nesmí zapojovat do sítě jakékoliv elektrické spotřebiče nebo nářadí. Výjimku tvoří případy, kdy jsou k tomu vyzváni vyučujícími v rámci výuky.
8. Ve škole není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání, a reklama na prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků nebo přímo ohrožující bezpečnost žáků či životní prostředí.
9. Z bezpečnostních a hygienických důvodů není dovoleno do školy vodit nebo přinášet žádná zvířata ani ptáky. Výjimky mohou povolit vedoucí pracovníci za předem stanovených bezpečnostních a hygienických opatření a předem stanovené odpovědnosti za zvíře – ptáka a případné škody, které by mohli způsobit na zdraví lidí nebo majetku

B. Podmínky pro zajišťování akcí mimo školu

1. Při akcích konaných mimo školu nesmí na jednu osobu, která zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, připadnout více než 4-10 žáků v závislosti na typu a stupni jejich postižení. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy.
2. Při akcích konaných mimo školu musí být zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před časem shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ne předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně 2 dny předem jejich zákonnému zástupci.
3. Mezi účastníky výjezdu do zahraničí zařadí škola pouze ty žáky, kteří mají uzavřené pojištění odpovědnosti za škodu platné na území příslušného státu a pojištění léčebných výloh v zahraničí, nebo v případě výjezdu do členského státu Evropské unie mají Evropský průkaz zdravotního pojištění nebo potvrzení tento průkaz nahrazující.
4. Pro žáky – účastníky pobytu při akcích konaných mimo budovu školy platí stejná pravidla jako pro internát školy (viz vnitřní řád internátu).
5. V jedné skupině žáků se zdravotním postižením při koupání a plaveckém výcviku neplavců se zdravotním postižením připadají na 1 pedagogického pracovníka nejvýše 4 žáci.
6. Lyžařský výcvik provádí 1 pedagogický pracovník s nejvýše 8 žáky se zdravotním postižením. U žáků slabozrakých připadá na 1 pedagogického pracovníka nejvýše 6 žáků, u žáků nevidomých na 1 pedagogického pracovníka připadá 1 žák

C. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

je řešena v kapitole I. Práva a povinnosti žáků a v Minimálním preventivním programu sociálně patologických jevů (viz příloha).

D. Podmínky za nichž lze uvolnit žáka z vyučování

1. Žák může být ředitelem školy zcela nebo zčásti uvolněn z vyučovacího předmětu ze závažných důvodů na základě písemné žádosti zákonného zástupce nebo plnoletého žáka.
2. Důvody k uvolnění žáka z vyučování mohou být zdravotní, sociální, dopravní dosažitelnost školy a bydliště, případně jiné závažné důvody.
3. Ředitel školy určí žákovi náhradní činnost, v případě poslední vyučovací hodiny může být žák uvolněn z vyučování bez náhrady.
4. V předmětu tělesná výchova uvolní ředitel školy žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
5. Žák není hodnocen z předmětu z něhož byl zcela uvolněn.

IV. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků

jsou řešeny v kapitole I. Práva a povinnosti žáků.

V. Závěrečná ustanovení

Výjimky ze školního řádu povoluje ředitel školy, a to v odůvodněných případech.

Platnost a účinnost školního řádu začíná dnem 1. září 2016

.....
razítko a podpis
ředitele školy