

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením

zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální



Škola Jaroslava Ježka Základní škola speciální pro zrakově postižené



Školní vzdělávací program byl vydán ředitelem školy (§3, odst.3 zák.č.561/2004 Sb. v platném znění - školský zákon) **pod č.j. ŠJJ/253/2012 s účinností od 1.9.2012.**

Školní vzdělávací program byl projednán a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla schválena Školskou radou Školy Jaroslava Ježka dne 1. listopadu 2012 (§ 168, odst.1 písm.a) a d) zák. 561/2004 Sb. v platném znění –školský zákon).

Mgr. Jan Hájek
ředitel školy

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1. Historie	7
2.2. Vybavení školy	7
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4. Dlouhodobé projekty	9
2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1. Zaměření školy	10
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.2.1. Kompetence k učení	10
3.2.2. Kompetence k řešení problémů	11
3.2.3. Kompetence komunikativní	11
3.2.4. Kompetence sociální a personální	12
3.2.5. Kompetence občanské	12
3.2.6. Kompetence pracovní	13
3.3. Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením	13
3.4. Začlenění průřezových témat	15

4. UČEBNÍ PLÁN	17
4.1. Tabulace učebního plánu	17
4.2. Poznámky k učebnímu plánu:	19
1. stupeň základního vzdělávání	19
2. stupeň základního vzdělávání	20
5. UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1. Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace	21
5.1.1. Vyučovací předmět : Čtení	21
5.1.2. Vyučovací předmět: Psaní	48
5.1.3. Vyučovací předmět : Řečová výchova	72
5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	80
5.2.1. Vyučovací předmět: Matematika	80
5.3. Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie	105
5.3.1. Vyučovací předmět : Informatika	105
5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	108
5.4.1. Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět	108
5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	136
5.5.1. Vyučovací předmět: Člověk a společnost	136
5.6. Vzdělávací oblast : Člověk a příroda	147
5.6.1. Vyučovací předmět: Člověk a příroda	147
5.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	158

5.7.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova	158
5.7.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	169
5.8. Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví	174
5.8.1. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	174
5.8.2. Vyučovací předmět : Tělesná výchova	178
5.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	182
5.9.1. Vyučovací předmět: Praktické činnosti	182
5.10. Předměty speciálně pedagogické péče a volitelné předměty	198
5.10.1. Vyučovací předmět: Prostorová orientace a samostatný pohyb, technika chůze s bílou holí	198
5.10.2. Vyučovací předmět: Zraková terapie	200
5.10.3. Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova	201
5.10.4. Vyučovací předmět: Logopedická péče	204
5.10.5. Vyučovací předmět: Muzikoterapie	207
5.10.6. Vyučovací předmět: Anglický jazyk	209
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	211
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	211
6.1.1. Způsoby hodnocení	211
6.1.2. Kritéria hodnocení	212
6.2. Autoevaluace školy	213

1. Identifikační údaje

Název školy:

Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené

Adresa: Praha 1, Loretánská 19 a 17, PSČ 118 00

Telefon: 220 51 52 64

Telefon na Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené: 220 51 44 81

Fax: 220 51 51 24

E-mail: info@skolajj.cz

www.skolajj.cz

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1

Ředitel školy: Mgr. Jan Hájek

IČO: 48 13 45 46

IZO: 110 036 166

REDIZO: 600020746

Používané zkratky:

ŠJJ – Škola Jaroslava Ježka

ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ŠR – Školská rada Školy Jaroslava Ježka

SPC – Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené

ŠPP – školní poradenské pracoviště

TZP – těžké zrakové postižení

CNS – centrální nervová soustava

ICT – Informační a komunikační technologie

ŠVP ZŠS – Školní vzdělávací program pro základní školu speciální

2. Charakteristika školy

2.1. Historie

Škola byla založena v roce 1807 pod názvem Soukromý ústav pro slepé děti a na oči choré v č.p. 178, Loretánská ulice č. or. 11. V r. 1837 byl tento objekt prodán a nově zakoupen Vrbovský palác č.p. 104, č.or.19 a v roce 1887 tzv. dům U Kanónu č. p. 103, č.or.17. Soukromý ústav byl založen jako osmý výchovný a vzdělávací ústav v Evropě a zaměřoval se především na výuku čtení, psaní, počtů a rukodělných prací – pletení košíků, výrobu kartáčů, vyšívání atd. Ústav stále zápasil s nedostatkem peněz, a proto byla v roce 1879 výchova svěřena řádu Milosrdných sester svatého Karla Boromejského, který patřil pod Strahovské opatství. Řádové sestry pracovaly zdarma a výrazně změnily i obsah vzdělávání. Důraz byl kladen na hudbu, především liturgickou, a na výuku náboženství. Od roku 1914 do roku 1921 byl žákem školy hudební skladatel Jaroslav Ježek. V roce 1948 byla na ústav uvalena národní správa a ústav byl změněn na základní a zvláštní školu. Postupně vznikla ještě mateřská škola a praktická škola. V průběhu celé historie se měnily názvy školy resp. ústavu a měnilo se složení žáků s ohledem na stupeň zrakového postižení. V současné době jsou ve škole žáci všech stupňů postižení zraku. Většina z nich jsou zcela nevidomí žáci a žáci se zbytky zraku, kteří pracují bodovou technikou čtení a psaní. Školu navštěvují i žáci, kteří mají kromě zrakového postižení i postižení mentální, které jim neumožňuje pracovat podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu včetně přílohy. Proto byl od školního roku 2012/13 pro kombinaci zrakového postižení se středně těžkým mentálním postižením (popř. dalším postižením) zřízen obor vzdělávání Základní škola speciální pro zrakově postižené.

2.2. Vybavení školy

Materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky

ŠJJ se nachází v klidné historické části Prahy na Hradčanech. Je umístěna ve dvou budovách, které jsou chráněny podle zákona o památkové péči, leží v ochranném území Pražského hradu a na území Pražské památkové rezervace. Dalšími nemovitostmi jsou dvě zahrady. Jednu využívají především mladší děti a druhou větší zahradu – hřiště – využívají všichni žáci školy.

Ve škole je k dispozici čtrnáct učeben pro kmenové třídy, dále odborné učebny - školní dílna, keramická dílna, cvičný byt, učebna přírodních věd, učebna zrakové terapie, učebna výtvarné výchovy, tři učebny ICT, dvě učebny na výuku hudby a tělocvična. K dispozici jsou kabinety – sbírky – hudební nástroje, přírodopis a fyzika, dějepis a zeměpis, audiotechnika, optické pomůcky, prostorová orientace a samostatný pohyb, školní kuchyňka, tělesná výchova, matematika, elektronické pomůcky, elementární pomůcky, hudební nástroje a hudebniny, speciální pomůcky, školní dílna. Škola má knihovnu, ve které je učitelská i žákovská knihovna. Součástí žákovské knihovny je černotisková, bodová a zvuková beletrie. Ve skladu učebnic jsou černotiskové i bodové učebnice.

V budově je také místnost pro archiv. V listopadu 2010 bylo ve škole otevřeno muzeum, jehož část slouží jako depozitář historických speciálních pomůcek. Část budovy využívá speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené, internát pro mimopražské děti, mateřská škola pro zrakově postižené, praktická škola pro zrakově postižené, školní družina, školní klub a školní jídelna.

V roce 1993 - 1997 se uskutečnila rozsáhlá rekonstrukce, která udělala z budov moderní školu. Jsou zde dostatečně velké prostory a uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem zrakově postižených žáků. Interiér je upraven bezbariérově pro osoby se zrakovým postižením a velká část budovy i pro osoby s tělesným postižením. Osvětlení učeben má optimální intenzitu pro zrakově postižené s možností regulace. Každý žák ve třídě má své speciálně vytvořené pracovní místo s ohledem na druh a stupeň svého zdravotního postižení. Nejobvyklejším pracovním místem je speciální lavice se sklopnou deskou pro zrakově postižené, vyrobená podle návrhu pedagogů ŠJJ. Podle potřeby jsou lavice vybaveny lokálním osvětlením. Žáci mohou využívat televizní lupu, případně PC, někteří notebook. Osvětlení, výška lavice, židle a další aspekty se řídí hygienickými normami. Kontrastními barvami jsou zvýrazněny zárubně, případně dveře, kliky, vypínače a zásuvky. Kontrastně jsou zvýrazněny i prvky v koupelnách a WC (např. bílá WC mísa – tmavý kryt WC mísy, bílá WC mušle - tmavý dlaždicový obklad, bílý dlaždicový obklad – tmavé umyvadlo atd.). Třída základní školy speciální má relaxační koutek, ve kterém si žáci mohou odpočinout během vyučování.

Všechny komunikační prostory a únikové východy jsou uvolněné a průchodné z důvodu bezpečnosti žáků v případě jakékoli havárie. Hasicí přístroje jsou umístovány do nik nebo koutů, aby nedošlo k úrazu hlavy. Vyčnívající a zavěšené předměty jsou přirozeně nebo uměle protaženy až k zemi. Ve sprchách je automatický směšovač teplé i studené vody. Okna jsou v dolní části opatřena svislými mřížemi. To vše zvyšuje bezpečnost zrakově postižených žáků.

Prostory budov bezprostředně navazují na školní zahradu. Ta je vybavena tak, aby umožňovala rozmanité aktivity mladších dětí a žáků s kombinovaným postižením. Je opatřena hygienickým zařízením. Plot zahrady je sestaven ze svislých tyčí a je dostatečně vysoký, aby nemohlo dojít k pádu a následnému úrazu. Druhá školní zahrada je umístěna na druhé straně Loretánské ulice a využívá se především k výuce tělesné výchovy, práci na zahradě a k mimovyučovacími aktivitám. Je vybavena zahradním nábytkem a dřevěným zahradním domkem, ve kterém jsou umístěna dvoukola – tandemy, zahradní nářadí a část tělocvičného náčiní.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělání pedagogů (učitelů a asistentů pedagoga) se řídí požadavky zákona o pedagogických pracovnících a příslušnými prováděcími předpisy. Ve třídě pracuje učitel a podle potřeby asistent pedagoga. Předpokladem k výkonu práce učitele ve ŠJJ je vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky – učitelství. Pokud učitelé nemají státní zkoušku z tyflopédie vytvoří jim vedení školy podmínky ke studiu tohoto oboru v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Část učitelů – speciálních pedagogů se specializuje příslušným vysokoškolským nebo akreditovaným studiem k výuce speciálních předmětů. Těmi jsou

prostorová orientace, samostatný pohyb a technika chůze s bílou holí, zraková terapie, logopedická péče, tyflopédická péče, ICT pro zrakově postižené. Úspěšná práce učitele ve ŠJJ vyžaduje nejen obecné speciálně pedagogické vzdělání, ale také úzkou specializaci a letitou praxi.

Vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí vychovatelka, vedoucí SPC, vedoucí ekonomického a správního oddělení a vedoucí školní jídelny. Počet pedagogů – učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga je závislý na počtu a stupni postižení žáků.

2.4. Dlouhodobé projekty

V rámci speciální péče a rozšířené výuky byly vytvořeny projekty, podle kterých se postupuje v základní škole. Je to projekt výuky prostorové orientace, samostatného pohybu a techniky chůze s bílou holí, projekt výuky tyflopédické péče a projekt zrakové terapie. Tyto projekty by měly umožnit žákům, podle stupně mentálního postižení, co největší samostatnost v budoucím životě a zařazení do běžného života.

Škola má kontakty se sesterskými školami v Levoči, Waldkirchu, Lebachu a Edinburghu. Kontakty se omezují na vzájemné výměnné pobyty žáků a učitelů.

Všichni žáci základní školy se také pravidelně zapojují do dlouhodobých školních tematicky zaměřených projektů.

2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Škola se snaží, aby ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panovala oboustranná důvěra, vstřícnost a spolupráce na základě partnerství. Zákonným zástupcům žáků s postižením zraku poskytuje potřebnou odbornou a morální podporu. Pedagogové sledují konkrétní potřeby žáků resp. rodin. Pokud se vyskytnou problémy, konzultují je s psychologem školy nebo dalšími členy ŠPP. Pedagogové jednají se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Zákonní zástupci mají možnost se podílet na dění ve škole. Jsou pravidelně seznamováni se vším, co se ve škole děje. Pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o vývoji žáka a společně s nimi se domlouvají na postupu při jeho výchově a vzdělávání. Škola nabízí rodičům poradenský servis o dostupných pomůckách, speciálních metodách přípravy žáka s postižením zraku na další uplatnění. Školní zdravotní sestra zprostředkovává vyšetření u oftalmologa, pediatra, stomatologa.

Při ŠJJ pracuje Sdružení rodičů, Školská rada, ve které jednu třetinu členů tvoří rodiče dětí a žáků ŠJJ a Sdružení pro tyflosturistiku. Sdružení rodičů se materiálně, finančně i osobní pomocí podílí na přípravě některých akcí a oslav významných dnů (vánoční slavnost, Den nevidomých, Den dětí, škola v přírodě apod.).

Povinnosti školské rady jsou stanoveny příslušnými ustanoveními školského zákona, především však projednává zásadní koncepční materiály a zásadní směr vývoje školy.

Sdružení pro tyflosturistiku tvoří studenti pedagogické fakulty, případně jiných vysokých škol, kteří pro žáky školy připravují pravidelné schůzky, víkendové a prázdninové pobyty v přírodě.

Škola Jaroslava Ježka je fakultní školou Pedagogické fakulty UK Praha.

Pracovníci školy mají velmi úzké kontakty s organizacemi zrakově postižených, a to zejména se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých, Rehabilitačním a rekvalifikačním střediskem pro později osleplé Dědina, Tyfloservisem, Středisky rané péče, Knihovnou a tiskárnou K. E. Macana. Úzké profesní vazby mají se sesterskými školami pro zrakově postižené v Praze, Plzni, Brně, Litovli a dalších místech.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Škola se zaměřuje na edukaci žáků se zrakovým postižením v kombinaci s mentálním postižením popř. dalšími vadami. Ve výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na výuku speciálních dovedností, vytváření návyků potřebných k orientaci v okolním světě, na dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Zvládnutí je nutným předpokladem k soužití s okolím, úspěšné inkluzi do života zdravých i handicapovaných. Škola poskytuje žákům základy vzdělání.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1. Kompetence k učení

Poskytujeme žákům dostatek výukových materiálů.

Ověřujeme, zda žáci porozuměli probírané látce, a to významu slov a myšlenkám.

U těžce zrakově postižených vytváříme pojmy a představy na základě hmatového názoru.

Vyrábíme vlastní reliéfní obrázky, modely, pomůcky pro názorné přiblížení učební látky, texty v bodovém písmu a zvětšené černotiskové texty.

Snažíme se o zvládnutí základů čtení, psaní a počítání.

Motivujeme žáky pomocí praktických činností.

Poskytujeme vychovatelům a rodičům metodické pokyny k procvičování a upevňování získaných vědomostí a dovedností a jejich využívání v praxi.

Ve výuce používáme co nejvíce předmětů z běžného života.

Ve vyučovacím procesu se snažíme o vytváření představ přirovnáváním a odvozováním od věcí známých.

Zapojujeme žáky do soutěží na úrovni třídy, školy a více škol.

Učíme žáky maximální samostatnosti, schopnosti bezpečně se přemisťovat k určitým cílům s využitím ostatních smyslů.

Vedeme žáky k experimentování a radosti z pohybu formou her a nových podnětů (netradiční pomůcky, hry v přírodě). Učíme žáky vhodně relaxovat.

3.2.2. Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky přiměřeně ke svým možnostem překonávat problémy.

Pomáháme jim řešit známé situace na základě nápodoby.

Podporujeme samostatnost při řešení problému.

Zadávat žákům přiměřeně obtížné úkoly.

Upozorňujeme žáky na problémové jevy a situace; učíme je řešit s pomocí naučených stereotypů.

Problémy přirovnáváme podle podobnosti k těm, které už žáci zažili a mají s nimi zkušenosti.

Učíme žáky řešit problémy spojené s jejich zdravotním postižením využíváním ostatních smyslů.

Vytváříme modelové situace a hrajeme tzv. problémové hry, ve kterých se žáci učí řešit reálné problémy (požádat o pomoc, odmítnout pomoc, reagovat na obtěžování).

Učíme žáky vyrovnat se s případným nezdarem, povzbuzujeme je a motivujeme k vytrvalosti při řešení problému.

Využíváme pobyty mimo školu k procvičení modelových situací z mimoškolního prostředí.

Úroveň kompetence ověřujeme při školních miniprojektech.

3.2.3. Kompetence komunikativní

Učíme žáky pravidlům komunikace, (mluví vždy jeden, zřetelná mluva čelem k naslouchajícímu, umění naslouchat), a to i formou her.

Rozvíjíme slovní komunikaci žáků s druhými lidmi přiměřeně jejich schopnostem. Vybavujeme žáky komunikačními dovednostmi (požádat o pomoc či ji odmítnout, vyřizování vzkazů).

Snažíme se, aby žáci porozuměli sdělení a reagovali na něj.

Učíme žáky vhodným způsobem sdělovat své zkušenosti, vyjadřovat své pocity a nálady.

Učíme žáky oceňovat dobré výkony spolužáků.

Vedeme žáky k odstraňování slepeckých zlovyků.

Snažíme se, aby naši žáci měli možnost komunikovat s postiženými z jiných škol i s intaktní veřejností.

3.2.4. Kompetence sociální a personální

Učíme žáky orientovat se v prostředí ve kterém žijí.

Na úrovni žáků vysvětlujeme pravidla chování uvedená ve školním řádu.

Vedeme žáky k respektování pravidel chování ke spolužákům a dospělým.

Vedeme žáky k tomu, aby oceňovali práci ostatních (proč a jak to mají / mohou dělat).

Učíme žáky nabídnout spolužákovi pomoc, řešit situace při překonávání překážek a sporů mezi lidmi, ale také vnímat nespravedlnost a šikanu.

Žáky se zbytků zraku a slabozraké vedeme k optimálnímu využívání zraku důsledným používáním lavic se sklopnou deskou, centrálního i lokálního osvětlení pracovního místa, zvětšených textů a obrázků, televizních lup a dalších optických pomůcek.

Vychovatelky ve školní družině, školním klubu a internátu vedou osobní záznamy žáků o dosažené kompetenci samostatnosti a soběstačnosti „ověřování základních dovedností a znalostí v oblasti sebeobsluhy.

Dáváme žákům příležitost prokázat získanou sebedůvěru na různých vystoupeních.

Poskytujeme žákům příležitosti k tomu, aby si osvojili dovednosti vyjadřovat své požadavky, potřeby, žádost o pomoc, poděkování.

3.2.5. Kompetence občanské

Vedeme žáky k využívání osvojených dovedností a návyků k zapojení do společnosti.

Učíme žáky smyslu pro spravedlnost a odmítavému postoji k násilí.

Učíme žáky nezneužívat své postižení.

Využíváme možnosti setkávat se s lidmi s jiným postižením.

Spolupracujeme se školním poradenským zařízením.

Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky - národnostních, zdravotních, sociálních i kulturních.

Vytváříme dostatek příležitostí k poznávání kulturních a historických památek; využíváme k tomu i výhodnou polohu školy.

Učíme žáky vhodnému chování na kulturních akcích.

Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku a k respektování cizí práce, např. práce spolužáka.

Vedeme žáky k třídění odpadu do nádob umístěných ve škole.

Vysvětlujeme žákům, že svým chováním reprezentují komunitu zrakově postižených a vytvářejí ve společnosti názor na lidi se zrakovým i jiným postižením.

3.2.6. Kompetence pracovní

Pěstujeme u žáků schopnost samostatného pohybu, prostorové orientace a pořádku v makroprostoru i mikroprostoru.

Vedeme žáky k zvládnutí sebeobsluhy. Hledáme co nejhodnější postupy pro každou činnost (oblékání, hygiena, stolování, domácí práce atd.) a učíme jim žáky i jejich rodiče.

Snažíme se posilovat volní vlastnosti, soustředění na pracovní výkon a vytrvalost při jeho plnění.

Podněcujeme žáky k samostatné práci podle naučeného pracovního postupu.

Seznamujeme žáky s možnými riziky úrazu, se zásadami bezpečnosti práce, a to i s ohledem na postižení žáků.

Poznáváním a prací s různými materiály rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku.

Seznamujeme žáky i rodiče se speciálními pomůckami, které umožňují dosáhnout co nejvyšší míru samostatnosti zrakově postižených a učíme je používat v každodenním životě. (Učitelé se sledují odbornou literaturu, nabídky výrobců speciálních i běžných pomůcek, spolupracují se SPC.)

Učíme žáky plnit jednoduché zadané úkoly podle instrukcí.

Vedeme žáky k vyrovnávání se s handicapem tak, aby dosáhli maximální možné míry samostatnosti a zapojení do společenského života.

3. 3. Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením

Žáci základní školy speciální mají zrakové a mentální postižení. Mnozí z nich mají další postižení (poruchy autistického spektra, vady řeči, tělesné postižení, sluchové postižení apod.) a zdravotní omezení.

Při vzdělávání těchto žáků využívají pedagogové školy možnosti konzultací se speciálně pedagogickými centry příslušného zaměření a pedagogicko-psychologickými poradnami. Připravují se studiem příslušné odborné literatury a účastí na seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve spolupráci s vedením školy zajišťují speciální kompenzační, reedukační a zdravotnické pomůcky. Na doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zřizovatele a krajského úřadu může při vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami pomáhat asistent pedagoga. Učitelé většinou připravují vlastní učební materiály. Učební postupy a metody pedagogové přizpůsobují typu a stupni postižení. Napomáhají diagnostice a průběžně sledují vývoj žáka. Při evaluaci a klasifikaci přihlížejí k možnostem žáka v závislosti na typu a stupni postižení.

Žákům se sociálním znevýhodněním je dle potřeby poskytována poradenská péče sociální pracovníce školy, školní psycholožky a výchovné poradkyně. V případě potřeby jsou žákům a jejich zákonným zástupcům zprostředkována přímá jednání s příslušnými orgány a organizacemi (úřady sociální péče, dětské domovy, úřady práce apod.). Žákům s jiným rodným jazykem může škola poskytnout rozšířenou výuku českého jazyka (zejména čtení a psaní). Žáci s nařízenou ústavní výchovou stejně jako ostatní mimopražští žáci bydlí ve dnech školního vyučování na internátě školy.

Žákům je poskytována:

péče v oblasti výchovy a vzdělávání, kde se jedná o speciální vzdělávací metody zaměřené na rozvoj kompenzačních smyslů a jejich využití při poznávání, dále využití všech možností právního rámce a to zejména organizační opatření (přizpůsobení učebního plánu, obsahu a rozsahu učiva speciálním edukačním potřebám zrakově postižených, snížení počtu žáků ve třídě, přítomnost asistenta pedagoga ve výuce podle potřeby, hodnocení žáků na vysvědčení slovně
možnost zařazení předmětů speciální péče do výuky podle individuálních potřeb jednotlivých žáků – prostorová orientace a samostatný pohyb a technika chůze se slepeckou holí, tyflopeditická péče, logopedie, muzikoterapie
nabídka speciálních didaktických, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek (upravené nebo zcela speciální didaktické pomůcky), poskytování učebních textů a reliéfních obrázků
poradenská péče speciálně pedagogického centra, která obsahuje poradenské a další služby speciálních pedagogů – tyflopeditů, výchovného poradce, školní psycholožky, sociální pracovníce
zdravotní péče – ve škole pracuje zdravotní sestra, která zajišťuje preventivní péči u odborných lékařů (oftalmologie, stomatologie), řeší akutní stavy (nemoc, úraz), u internátních žáků má na starost jejich medikaci a případná rehabilitační cvičení
odstranění architektonických bariér umožňuje celá řada speciálních úprav interiéru, které zvyšují samostatnost a soběstačnost zrakově postižených i bezpečnost jejich pohybu.

3.4. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozvoj schopností poznávání	Čt, Ps, M, Hv, Čs, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Čs, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Čs, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Čs, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Čs, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Čs, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Člpř, Člsp, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Člpř, Člsp, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Člpř, Člsp, Tv	Čt, Ps, M, Hv, Člpř, Člsp, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Řv, M, Hv, Čs, Tv	Řv, M, Hv, Čs, Tv	M, Hv, Čs, Tv	M, Hv, Čs, Tv	M, Hv, Čs, Tv	M, Hv, Čs, Tv	M, Hv, Člpř, Člsp, Tv	M, Hv, Člpř, Člsp, Tv	M, Hv, Člpř, Člsp, Tv, Vz	M, Hv, Člpř, Člsp, Tv, Vz
Seberegulace a seberealizace sebeorganizace	M, Hv, Pč, Vv, Tv	M, Hv, Pč, Vv, Tv	M, Hv, Pč, Vv, Tv	M, Hv, Pč, Vv, Tv	M, Hv, Pč, Vv, Tv	M, Hv, Pč, Vv, Tv	M, Hv, Pč, Vv, Tv	M, Hv, Pč, Vv, Tv	M, Hv, Pč, Vv, Tv, Vz	M, Hv, Pč, Vv, Tv, Vz
Psychohygiena	Čt, Ps, M, Pč	Čt, Ps, M, Pč	Čt, Ps, M, Pč	Řv, M, Pč	Řv, M, Pč	Řv, M, Pč	Čt, Řv, Pč	Čt, Řv, Pč	Čt, Řv, Pč, Vz	Čt, Řv, Pč, Vz
Sociální rozvoj										
Mezilidské vztahy	Hv, Čs, Tv	Hv, Čs, Tv	Hv, Čs, Tv	Hv, Čs, Tv	Hv, Čs, Tv	Hv, Čs, Tv	Čt, Řv, Člsp, Hv, Tv	Čt, Řv, Člsp, Hv, Tv	Čt, Řv, Člsp, Hv, Tv, Vz	Čt, Řv, Člsp, Hv, Tv, Vz
Komunikace	Čt, Ps, Řv, Hv, Tv	Čt, Ps, Řv, Hv, Tv	Čt, Ps, Řv, Hv, Tv	Čt, Ps, Řv, Hv, Tv	Čt, Ps, Řv, Hv, Tv	Čt, Ps, Řv, Hv, Tv	Čt, Ps, Řv, Hv, Člsp, Člpř, Tv	Čt, Ps, Řv, Hv, Člsp, Člpř, Tv	Čt, Ps, Řv, Hv, Člsp, Člpř, Inf, Tv, Vz	Čt, Ps, Řv, Hv, Člsp, Člpř, Tv, Vz
Spolupráce a soutěživost	M, Hv, Tv	M, Hv, Tv	M, Hv, Tv	M, Čt, Hv, Řv, Vv, Tv	M, Čt, Hv, Řv, Vv, Tv	M, Čt, Hv, Řv, Vv, Tv	M, Čt, Ps, Hv, Řv, Člsp, Vv, Tv	M, Čt, Ps, Hv, Řv, Člsp, Vv, Tv	M, Čt, Ps, Hv, Řv, Člsp, Vv, Tv	M, Čt, Ps, Hv, Řv, Člsp, Vv, Tv
Morální rozvoj										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čs,	Čs	Čs	Člsp, Člpř	Člsp, Člpř	Člsp, Člpř, Vz	Člsp, Člpř, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika							Čt, Řv, Člsp, Člpř, Hv	Čt, Řv, Člsp, Člpř, Hv	Čt, Řv, Člsp, Člpř, Hv	Čt, Řv, Člsp, Člpř, Hv
Výchova demokratického občana										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Občanská společnost a škola	Čs	Čs	Čs	Čs	Čs	Čs				
Multikulturní výchova										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kulturní diference									Aj	Aj

Enviromentální výchova										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy	Čs	Čs	Čs	Čs	Čs	Čs	Člpř, Člsp	Člpř, Člsp	Člpř, Člsp	Člpř, Člsp
Základní podmínky života							Člpř	Člpř	Člpř	Člpř
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							Člpř, Člsp	Člpř, Člsp	Člpř, Člsp	Člpř, Člsp
Vztah člověka k prostředí	Pč	Pč	Pč	Pč,Vv	Pč,Vv	Pč,Vv	Člpř, Člsp, Pč,Vv	Člpř, Člsp, Pč,Vv	Člpř, Člsp, Pč,Vv	Člpř, Člsp, Pč,Vv
Mediální výchova										
Tématické okruhy receptivních činností	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vnímání mediálních sdělení	Čt, Hv	Čt, Hv	Čt, Hv	Hv	Hv	Hv	Čt, Řv, Hv	Čt, Řv, Hv	Čt, Řv, Hv	Čt, Řv, Hv, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čt, Hv	Čt, Hv	Čt, Hv	Čt, Hv	Čt, Hv	Čt, Hv	Čt, Řv, Hv	Čt, Řv, Hv	Čt, Řv, Hv	Čt, Řv, Hv
Fungování a vliv medií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Čt, Hv	Čt, Hv	Čt, Hv	Čt, Hv

Vysvětlivky zkratk:

Čt – Čtení, Ps – Psaní, Řv – Řečová výchova, M – Matematika, Čs – Člověk a jeho svět, Člpř – Člověk a příroda, Člsp – Člověk a společnost, Hv – Hudební výchova, Vv – Výtvarná výchova, Pč – Praktické činnosti, Tv – Tělesná výchova, Vz – Výchova ke zdraví, ZdTv – Zdravotní tělesná výchova, Aj – Anglický jazyk, Inf - Informatika

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. Stupeň										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	2	2	12	
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika a její aplikace		Matematika	2	2	2	2	2	2	12	
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	3	3	3	3	2	2	16	
Člověk a společnost		Člověk a společnost	-	-	-	-	-	-	-	
Člověk a příroda		Člověk a příroda	-	-	-	-	-	-	-	
Umění a kultura		Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	18	
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	
		Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	3	3	3	4	4	4	21	
Tyflopedická péče			1	1	1	1	1	1	6	6
Předměty speciálně pedagogické péče a volitelné předměty		*	2						2	2
Celková povinná časová dotace			21	21	22	23	22	22	135	

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	12	
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	8	1
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1	4	
Matematika a její aplikace		Matematika	3	3	3	3	12	
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět			-	-	-	-	-	
Člověk a společnost		Člověk a společnost	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda		Člověk a příroda	3	3	3	3	12	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	8	
		Výtvarná výchova	1	1	1	1		
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	
		Tělesná výchova	3	3	3	3	12	
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	5	5	6	6	22	
Tyflopedická péče			1	1	1	1	4	4
Předměty speciálně pedagogické péče a volitelné předměty		*	6				6	6
Celková povinná časová dotace			26	26	28	28	114	11

4.2. Poznámky k učebnímu plánu:

- Učební plán je desetiletý podle § 46 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., - Školský zákon.
- První období zahrnuje 1. až 3. ročník a druhé období 4. až 6. ročník.
- Třídní učitel bude zaznamenávat učební plán každého žáka v jednotlivých ročnících. Důvodem je výuka ve třídách s více ročníky a individuální výběr volitelných předmětů a předmětů speciálně pedagogické péče v rámci disponibilní časové dotace.
- *Vyučovací předmět bude zvolen v ročníku podle individuálních potřeb jednotlivých žáků ze seznamu předmětů speciálně pedagogické péče nebo bude podle potřeb žáků posílen některý vyučovací předmět.
Předměty speciálně pedagogické péče a volitelné předměty jsou:
 - Prostorová orientace a samostatný pohyb
 - Zraková terapie
 - Logopedická péče
 - Zdravotní tělesná výchova
 - Muzikoterapie

1. stupeň základního vzdělávání

- Vyučovací předměty Čtení, Psaní a Řečová výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován na 1. stupni základního vzdělávání ve všech ročnících.
- Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu Matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a je realizován 5. a 6. ročníku základního vzdělávání.
- Vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto předmětů je na 1. stupni základního vzdělávání realizován ve všech ročnících.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jeho vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Praktické činnosti byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a jeho vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

- Z disponibilních dotací byl vytvořen předmět Tyflopedická péče, který je vyučován 1 hodinu týdně ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.
- Týdenní počet hodin Předmětů speciálně pedagogické péče a volitelných předmětů není rozdělen do jednotlivých ročníků a bude zvolen dle individuálních potřeb žáků.

2. stupeň základního vzdělávání

- Vyučovací předměty Čtení, Psaní a Řečová výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován na 2. stupni základního vzdělávání ve všech ročnících. Předmět Psaní je posílen o 1 disponibilní hodinu týdně.
- Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu Matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a je realizován na 2. stupni základního vzdělávání ve všech ročnících.
- Vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto předmětů je na 2. stupni základního vzdělávání realizován ve všech ročnících.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova a Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je realizován na 2. stupni základního vzdělávání ve všech ročnících. Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví je realizován v 9. a 10. ročníku základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Praktické činnosti byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a jeho vzdělávací obsah je realizován na 2. stupni základního vzdělávání ve všech ročnících.
- Z disponibilních dotací byl vytvořen předmět Tyflopedická péče, který je vyučován 1 hodinu týdně ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.
- Týdenní počet hodin Předmětů speciálně pedagogické péče a volitelných předmětů není rozdělen do jednotlivých ročníků a bude zvolen dle individuálních potřeb žáků.

5. Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast : Jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje v oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

5.1.1. Vyučovací předmět : Čtení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Čtení

Čtení pro 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním s přihlédnutím k celkovému zdravotnímu postizení. K výuce čtení mohou být používány alternativní metody výuky.

Průřezová témata:

Do předmětu čtení jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace (1. – 3. ročník)
Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost (4. – 6. ročník)
- Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (1. – 3. ročník)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (4. – 6. ročník)

Metody a formy práce:

Výuka čtení probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, většinou individuální formou.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu.

Proto jsou žáci vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů.

K výuce jsou využívány zvětšené texty, písmo i didaktické pomůcky přiměřené velikosti a kontrastu. Žáci se učí používat předepsané optické pomůcky (např. televizní lupy, příruční lupy apod.). U žáků s těžkým zrakovým postižením jsou používány při výuce čtení speciální pomůcky (figurkový a kolíčkový šestibod, jednořádková tabulka, text na fólii apod.), u těchto žáků probíhá výuka čtení v Braillově písmu. K nácviku čtení jsou využívány dětské knihy a časopisy, vhodné počítačové programy, dramatizace a návštěvy divadelních představení.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- čte slabiky a slova se známými písmeny, písmena a slova přiřadí k obrázkům nebo předmětům
- čte jednoduchou větu
- orientuje se na řádku a na stránce
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky ke čtení

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché texty a obrazové materiály

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném verbálním projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá hodnocení výsledků své práce a ohodnotí svůj verbální projev

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP – 1. období

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými.
žák by měl

- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik
- tvořit věty podle obrázků
- orientovat se na stránce i řádku
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • tvořit věty podle obrázků • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj zrakového a sluchového vnímání • artikulační a dechová cvičení • nácvik správné tvorby hlasu • rytimizace • čtení obrázků • tvorba vět k obrázkům • seznámení s leporely, dětskými knihami • motivace ke čtení • cvičení pravolevé orientace • nácvik řazení obrázků zleva doprava • čtení obrázků v řádku • poslech a recitace říkadel a básniček doplněných obrázkem • poslech pohádek a vyprávění doplněných obrázkem • dramatizace • průpravná cvičení a hry pro zahájení výuky čtení • dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadel • rozlišení první hlásky ve slově • vyvození hlásky a písmene a, A s pomocí říkanky a obrázků • čtení písmene a, A ve funkci spojky mezi obrázky • vyvození hlásky a písmene i, I 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Komunikace</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí říkanky a obrázků čtení písmene i, l ve funkci spojky mezi obrázky vyvození hlásky a písmene m, M s pomocí říkanky a obrázků čtení otevřených slabik s písmenem m, M rozlišování délky samohlásek rozlišování malých a velkých písmen 	
2. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání tvořit věty podle obrázků orientovat se na stránce i řádku chápat obsah krátkých vět 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj zrakového a sluchového vnímání artikulační a dechová cvičení nácvik správné tvorby hlasu rytmizace čtení obrázků čtení vět doplněných obrázky tvorba vět k obrázkům práce s leporely, dětskými knihami motivace ke čtení tvoření vět podle situačních obrázků vyprávění jednoduchého děje podle obrázků a návodných otázek cvičení pravolevé orientace nácvik řazení obrázků zleva doprava skládání obrázků podle předlohy a slovní nápovědy čtení obrázků v řádku nácvik vyhledávání začátku a konce stránky 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<p>doplňených obrázkem</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech a recitace říkadel a básniček doplňených obrázkem • poslech pohádek a vyprávění doplňených obrázkem • dramatizace • průpravná cvičení a hry pro podporu výuky čtení • dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadel • rozlišení první hlásky ve slově • vyvození hlásky a písmene e, E, u, U, o, O, l, L, v, V s pomocí říkanky a obrázků • čtení otevřených slabik • čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami • čtení psacích písmen a slabik • rozlišování malých a velkých psacích písmen • skládání slabik z písmen • skládání slov ze slabik 	
3. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • tvořit věty podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj zrakového a sluchového vnímání • artikulační a dechová cvičení • nácvik správné tvorby hlasu • rytmizace • čtení obrázků • čtení vět doplňených obrázky • tvorba vět k obrázkům 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu Komunikace</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s leporely, dětskými knihami • motivace ke čtení • tvoření vět podle situačních obrázků • vyprávění jednoduchého děje podle obrázků a návodných otázek • cvičení pravolevé orientace • řazení obrázků zleva doprava • skládání obrázků podle předlohy a slovní nápovědy • čtení obrázků v řádku • nácvik vyhledávání prvního a posledního řádku na stránce • poslech a recitace říkadel a básniček doplněných obrázkem • poslech pohádek a vyprávění doplněných obrázkem • dramatizace • průpravná cvičení a hry pro podporu výuky čtení • dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadel • rozlišení první hlásky ve slově • vyvození hlásky a písmene t, T, y, Y, s, S, j, J s pomocí říkanky a obrázků • čtení otevřených slabik • čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami • čtení psacích písmen a slabik • rozlišování malých a velkých psacích písmen • skládání slabik z písmen 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • skládání dvojslabičných slov ze slabik 	
--	--	--

Vzdělávací obsah pro žáky s těžkým zrakovým postižením:

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • tvořit věty podle předmětů nebo situací • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět • číst otevřené slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sluchového vnímání • artikulační a dechová cvičení • nácvik správné tvorby hlasu • rytimizace • nácvik techniky aktivního hmatání • tvořit věty při manipulaci s předměty nebo v určitých situacích • motivace ke čtení • řazení předmětů zleva doprava • chápání významu slov při manipulaci s předměty nebo při konkrétní činnosti • poslech a recitace veršů a říkadel • poslech pohádek a vyprávění • porozumění obsahu jednoduché věty • diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání – sluchová analýza a syntéza, první hláska ve slově • nácvik orientace ve zvětšeném šestibodu • čtení plného znaku 	<p>Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Komunikace</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

2. ROČNÍK

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • tvořit věty podle předmětů nebo situací • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět • číst otevřené slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sluchového vnímání • artikulační a dechová cvičení • nácvik správné tvorby hlasu • rytmicizace • nácvik techniky aktivního hmatání • tvořit věty při manipulaci s předměty nebo v určitých situacích • motivace ke čtení • vyprávění jednoduchého děje podle návodných otázek • vytváření věty se zadaným slovem • řazení předmětů zleva doprava • nácvik sledování linie • nácvik techniky posunu prstů po řádku, návratu zpět na začátek • nácvik otáčení stránek • chápání významu slov při manipulaci s předměty nebo při konkrétní činnosti • poslech a recitace veršů a říkadel • poslech pohádek a vyprávění • porozumění obsahu jednoduché věty • vlastní tvorba vět • diferenciatní cvičení pro rozvoj sluchového vnímání – sluchová analýza a syntéza, první hláska ve slově • vyvození hlásky a písmene A s pomocí říkanky 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • čtení písmene A ve funkci spojky mezi předměty • vyvození hlásky a písmene b, l, á, m • čtení jednotlivých písmen s mezerami • nácvik rozlišování a – á • analýza a syntéza otevřených slabik • rozklad slov do slabik a skládání slabik ze slov 	
3. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • tvořit věty podle předmětů nebo situací • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sluchového vnímání • artikulační a dechová cvičení • nácvik správné tvorby hlasu • rytmizace • nácvik techniky aktivního hmatání • tvořit věty při manipulaci s předměty nebo v určitých situacích • motivace ke čtení • vyprávění jednoduchého děje podle návodných otázek • vytváření věty se zadaným slovem • řazení předmětů zleva doprava • nácvik sledování linie • nácvik techniky posunu prstů po řádku, návratu zpět na začátek • nácvik otáčení stránek • chápání významu slov při manipulaci s předměty nebo při konkrétní činnosti • poslech a recitace veršů a říkadel 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<ul style="list-style-type: none"> • číst otevřené slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech pohádek a vyprávění • porozumění obsahu jednoduché věty • vlastní tvorba vět • nácvik odpovědi celou větou • diferenční cvičení pro rozvoj sluchového vnímání – sluchová analýza a syntéza, první hláska ve slově • čtení jednotlivých písmen s mezerami • analýza a syntéza otevřených slabik • rozklad slov do slabik a skládání slabik ze slov • vyvození hlásky a písmene k, u, p, e • procvičování rozlišování délky samohlásek 	
---	---	--

Očekávané výstupy z RVP – 2. období

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými. žák by měl

zvládat čtení probraných písmen

rozlišit stejně znějící slova různého významu

umět reprodukovat krátký text podle jednoduchých obrázků a návodných otázek

orientovat se ve větě

číst s porozuměním jednoduché věty

přednášet krátké říkanky a básničky

	<ul style="list-style-type: none"> • čtení jednoduchých vět • odpovědi na otázky k přečteným větám, textům • poslech říkanek a básniček • recitace říkanek a básniček 	
5. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných písmen • rozlišit stejně znějící slova různého významu • umět reprodukovat krátký text podle jednoduchých obrázků a návodných otázek • orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování čtení slov z probraných písmen • průpravná cvičení a hry pro podporu výuky čtení • vyvození hlásky a písmene z, Z, k, K, b, B, c, C, ou, au s pomocí říkanky a obrázků • čtení otevřených slabik • čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou • čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami • čtení psacích písmen a slabik • rozlišování malých a velkých psacích písmen • skládání slabik z písmen • skládání dvojslabičných a trojslabičných slov ze slabik • sluchová diferenciacce slov • analýza a syntéza slov – slabiky, hlásky • rozlišení první a poslední hlásky ve slově • poslech říkadel, básniček, pohádek, příběhů a jejich reprodukce pomocí návodných otázek a obrázků • práce s knihami pro děti a dětskými 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním jednoduché věty • přednášet krátké říkanky a básničky 	<p>časopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • určení začátku a konce věty • určení počtu slov ve větě • vyhledávání slova ve větě • tvorba jednoduchých vět • čtení jednoduchých vět • odpovědi na otázky k přečteným větám, textům • nácvik tichého čtení • poslech říkanek a básniček • recitace říkanek a básniček 	
6. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných písmen • rozlišit stejně znějící slova různého významu • umět reprodukovat krátký text podle jednoduchých obrázků a návodných 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování čtení slov a vět z probraných písmen • průpravná cvičení a hry pro podporu výuky čtení • vyvození hlásky a písmene r, R, č, Č, h, H, ž, Ž s pomocí říkanky a obrázků • čtení otevřených slabik • čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou • čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami • čtení psacích písmen a slabik • rozlišování malých a velkých psacích písmen • skládání slabik z písmen • skládání dvojslabičných a trojslabičných slov ze slabik 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<p>otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve větě • číst s porozuměním jednoduché věty • přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a syntéza slov – slabiky, hlásky • rozlišení první a poslední hlásky ve slově • poslech říkadel, básniček, pohádek, příběhů a jejich reprodukce pomocí návodných otázek a obrázků • práce s knihami pro děti a dětskými časopisy • určení začátku a konce věty • určení počtu slov ve větě • vyhledávání slova ve větě • tvorba jednoduchých vět • pořádek slov ve větě • čtení jednoduchých vět • odpovědi na otázky k přečteným větám, textům • nácvik tichého čtení • poslech říkanek a básniček • recitace říkanek a básniček 	
--	--	--

Vzdělávací obsah pro žáky s těžkým zrakovým postižením:

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných písmen • přednášet krátké říkanky a básničky • umět reprodukovat krátký text podle návodných otázek • orientovat se ve větě • určit počet slabik ve slově 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj hmatového vnímání • upevňování čtení již probraných písmen • vyvození hlásky a písmene v, o, i, d • tvorba otevřených slabik z probraných písmen • čtení otevřených slabik z probraných písmen • procvičování rozlišování délky samohlásek • poslech říkanek a básniček • přednes krátké říkanky a básničky • poslech říkadel, básniček, pohádek, příběhů a jejich reprodukce pomocí návodných otázek • seznámení s literaturou pro děti • určení počtu slov ve větě • tvorba jednoduchých vět • analýza a syntéza slov – slabiky, hlásky, první a poslední písmeno 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
5. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných písmen • čtení jednoduchých slov s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj hmatového vnímání • upevňování čtení již probraných písmen • vyvození hlásky a písmene í, j, c, r, n • tvorba otevřených slabik z probraných písmen • čtení otevřených slabik z probraných 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova –</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přednášet krátké říkanky a básničky • umět reprodukovat krátký text podle návodných otázek • orientovat se ve větě • určit počet slabik ve slově 	<p>písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování rozlišování délky samohlásek • čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami • poslech říkanek a básniček • přednes krátké říkanky a básničky • poslech říkadel, básniček, pohádek, příběhů a jejich reprodukce pomocí návodných otázek • seznámení s literaturou pro děti • určení počtu slov ve větě • tvorba jednoduchých vět • analýza a syntéza slov – slabiky, hlásky, první a poslední písmeno 	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
6. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných písmen • čtení jednoduchých slov s porozuměním • přednášet krátké říkanky a básničky • umět reprodukovat krátký text podle návodných otázek • orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj hmatového vnímání • upevňování čtení již probraných písmen • vyvození hlásky a písmene s, t, h, z • tvorba otevřených slabik z probraných písmen • čtení otevřených slabik z probraných písmen • procvičování rozlišování délky samohlásek • čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami • čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou • poslech říkanek a básniček • přednes krátké říkanky a básničky • poslech říkadel, básniček, pohádek, 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<ul style="list-style-type: none"> • určit počet slabik ve slově 	<p>příběhů a jejich reprodukce pomocí návodných otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s literaturou pro děti • určení počtu slov ve větě • tvorba jednoduchých vět • analýza a syntéza slov – slabiky, hlásky, první a poslední písmeno 	
---	---	--

Čtení pro 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy. Cílem předmětu čtení je rozvíjet čtecí dovednosti žáků s důrazem na správnost a uživatelskou schopnost čtení, naučit žáky číst snadné krátké texty s porozuměním a zapamatováním obsahu a vzbudit zájem žáků o čtení.

Průřezová témata:

Do předmětu čtení jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika (7. – 10. ročník)
- Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti (7. – 10. ročník)

Metody a formy práce:

Výuka čtení probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, většinou individuální formou.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu. Proto jsou žáci vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. K výuce jsou využívány zvětšené texty, písmo i didaktické pomůcky přiměřené velikosti a kontrastu. Žáci jsou podporováni a motivováni k používání optických pomůcek. U žáků s těžkým zrakovým postižením jsou používány při výuce čtení učebnice a texty v Braillově písmu. K nácviku čtení jsou využívány knihy a časopisy pro děti a mládež, vhodné počítačové programy, dramatizace a návštěvy divadelních představení.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- čte jednoduché věty, krátké texty s porozuměním
- orientuje se na řádku, na stránce a v knize
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na čtení
- má zájem o čtení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky ke čtení

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché texty a obrazové materiály

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném verbálním projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá hodnocení výsledků své práce a ohodnotí svůj verbální projev

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými.
žák by měl

číst všechna písmena abecedy

zvládat čtení krátkého jednoduchého textu

orientovat se ve čteném textu

zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text

přednášet říkanky a básničky

získat pozitivní vztah k literatuře

orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ROČNÍK		
žák by měl <ul style="list-style-type: none">• číst všechna písmena abecedy	<ul style="list-style-type: none">• osvojování a upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH• čtení jednoslabičných, dvojslabičných a trojslabičných slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost,

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy ty, ny • čtení slov, vět a přiměřeně obtížného textu • začátek a konec věty • začátek a konec textu • vyhledávání daného slova ve větě • čtení obsahově přiměřeného snadného textu s porozuměním • orientace v textu tichým čtením • čtení krátkých básniček, textů písní a jejich učení zpaměti • recitace básniček s přiměřenou intonací a hlasitostí • čtení knih pro děti a mládež • reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním • seznámení s literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář, divadlo, film, herec • sociální čtení – názvy obchodů, ulic, zastávek, čísla dopravních prostředků, názvy výrobků 	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
8. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna písmena abecedy • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení čtyřslabičných slov • čtení jednoslabičných, dvojslabičných a trojslabičných slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti • čtení slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • čtení slov, vět a přiměřeně obtížného textu • začátek a konec věty • začátek a konec textu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání daného slova ve větě • čtení obsahově přiměřeného snadného textu s porozuměním • orientace v textu tichým čtením • čtení krátkých básniček, textů písní a jejich učení zpaměti • recitace básniček s přiměřenou intonací a hlasitostí • čtení knih pro děti a mládež • reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním • procvičování pojmů – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář, divadlo, film, herec • sociální čtení – názvy obchodů, ulic, zastávek, čísla dopravních prostředků, názvy výrobků 	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
9. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna písmena abecedy • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení obtížnějších slov • čtení psacího písma • čtení slov, vět a přiměřeně obtížného textu • vyhledávání daného slova ve větě • čtení obsahově přiměřeného snadného textu s porozuměním • orientace v textu tichým čtením • čtení krátkých básniček, textů písní a jejich učení zpaměti • recitace básniček s přiměřenou intonací a hlasitostí • čtení knih pro děti a mládež • reprodukce textu s akcentem na čtení 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičování pojmů – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář, divadlo, film, herec sociální čtení – názvy obchodů, ulic, zastávek, čísla dopravních prostředků, názvy výrobků čtení časopisů a denního tisku čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech různých výrobků čtení v kuchařské knize čtení obrázkových knih encyklopedické povahy čtení mapy, plánu města 	
10. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> číst všechna písmena abecedy zvládat čtení krátkého jednoduchého textu orientovat se ve čteném textu zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text přednášet říkanky a básničky získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> čtení obtížnějších slov čtení psacího písma čtení slov, vět a přiměřeně obtížného textu vyhledávání daného slova ve větě čtení obsahově přiměřeného snadného textu s porozuměním orientace v textu tichým čtením čtení krátkých básniček, textů písní a jejich učení zpaměti recitace básniček s přiměřenou intonací a hlasitostí čtení knih pro děti a mládež reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním procvičování pojmů – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>kniha čtenář, divadlo, film, herec</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální čtení – názvy obchodů, ulic, zastávek, čísla dopravních prostředků, názvy výrobků čtení časopisů a denního tisku čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech různých výrobků čtení v kuchařské knize čtení obrázkových knih encyklopedické povahy čtení mapy, plánu města 	
---	---	--

Vzdělávací obsah pro žáky s těžkým zrakovým postižením:

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných písmen číst krátkou větu reprodukovat jednoduchý krátký text přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> vyvození hlásky a písmene é, ů, č, š čtení slabik a jednoslabičných a dvouslabičných slov z probraných písmen seznámení se znakem pro velké písmeno čtení velkých písmen seznámení se znakem pro tečku na konci věty čtení věty o dvou až třech slovech s porozuměním poslech pohádek, příběhů, vyprávění reprodukce textu a určení hlavních postav s dopomocí poslech básniček 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • získat pozitivní vztah k literatuře • dramaturgie 	<ul style="list-style-type: none"> • recitace básniček s přiměřenou intonací a hlasitostí • seznámení s literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář, divadlo, film, herec • poslech ukázek z knih pro děti a mládež • poslech audionahrávek knih pro děti a mládež • hraní role v jednoduchém příběhu • spolupráce s ostatními spolužáky 	
8. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných písmen • číst krátkou větu • reprodukovat jednoduchý krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • vyvození hlásky a písmene ř, ž, f, g • čtení velkých písmen • čtení slabik a jednoslabičných a dvouslabičných slov z probraných písmen • čtení trojslabičných slov s otevřenými slabikami • čtení věty o dvou až třech slovech s porozuměním • určení prvního a posledního slova ve větě • poslech pohádek, příběhů, vyprávění • reprodukce textu a určení hlavních postav s dopomocí • poslech básniček • recitace básniček s přiměřenou intonací a hlasitostí • seznámení s literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář, 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> dramatizace 	<p>divadlo, film, herec</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech ukázek z knih pro děti a mládež poslech audionahrávek knih pro děti a mládež hraní role v jednoduchém příběhu spolupráce s ostatními spolužáky 	
9. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných písmen číst krátkou větu reprodukovat jednoduchý krátký text přednášet říkanky a básničky získat pozitivní vztah k literatuře dramatizace 	<ul style="list-style-type: none"> vyvození hlásky a písmene ch, ou, au, ě čtení velkých písmen čtení slabik dě, tě, ně, di, ti, ni čtení slabik a jednoslabičných a dvouslabičných slov z probraných písmen čtení dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci čtení věty o dvou až třech slovech s porozuměním určit první a poslední slovo ve větě určit počet slov ve větě poslech pohádek, příběhů, vyprávění reprodukce textu a určení hlavních postav s dopomocí poslech básniček recitace básniček s přiměřenou intonací a hlasitostí seznámení s literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář, divadlo, film, herec poslech ukázek z knih pro děti a mládež poslech audionahrávek knih pro děti a 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

	<p>mládež</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraní role v jednoduchém příběhu • spolupráce s ostatními spolužáky 	
10. ROČNÍK		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných písmen • číst krátkou větu • reprodukovat jednoduchý krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • dramatizace • popsat jednoduchý pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> • vyvození hlásky a písmene y, ú, ó, ý • čtení velkých písmen • čtení slabik bě, pě, vě, mě • čtení slabik a jednoslabičných a dvouslabičných slov z probraných písmen • čtení dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci • čtení věty o dvou až třech slovech • určit první a poslední slovo ve větě • určit počet slov ve větě • poslech pohádek, příběhů, vyprávění • reprodukce textu a určení hlavních postav s dopomocí • poslech básniček • recitace básniček s přiměřenou intonací a hlasitostí • seznámení s literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář, divadlo, film, herec • poslech ukázek z knih pro děti a mládež • poslech audionahrávek knih pro děti a mládež • hraní role v jednoduchém příběhu • spolupráce s ostatními spolužáky • popis jednoduchého pracovního postupu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

5.1.2. Vyučovací předmět: Psaní

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Psaní

Psaní pro 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy. Cílem předmětu psaní je rozvíjet grafické schopnosti žáků, jemnou motoriku a grafomotoriku a získaných dovedností využít při jednoduché písemné komunikaci.

Průřezová témata:

Do předmětu psaní jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace (1. – 3. ročník)
Rozvoj schopností poznávání, Komunikace (4. – 6. ročník)

Metody a formy práce:

Výuka psaní probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, většinou individuální formou.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu. Proto jsou žáci vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů.

K výuce jsou využívány sešity s různou šíří linek a psací potřeby se širokou stopou. U žáků s těžkým zrakovým postižením jsou používány při výuce psaní Braillova písma speciální pomůcky (např. kolíčková kreslenka, jednořádková písanka, Pichtův stroj apod.) K nácviku psaní jsou využívány pomůcky pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- orientuje se na řádku a na stránce
- opíše, přepíše a napíše podle diktátu známá písmena a jednoduchá slova
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky ke psaní

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozumí jednoduchému napsanému sdělení a reaguje na ně
- má povědomí o jednoduchých formách písemné komunikace

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném písemném projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá hodnocení výsledků své práce a ohodnotí svůj písemný projev

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP – 1. období

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými.
žák by měl

- dodržovat správné držení psacího náčiní / dodržovat správný prstoklad při psaní na Pichtově stroji
- vyvodit písmena podle obrázků
- odlišovat délku samohlásek
- psát velká hůlková písmena
- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním
- napisovat hůlkovým písmem své jméno

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ROČNÍK		
žák by měl <ul style="list-style-type: none">dodržovat správné držení psacího náčiní	<ul style="list-style-type: none">rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, koordinace oko-ruka, uvolňovací a průpravné cviky - příprava na psaní (prvky psacích písmen)<ul style="list-style-type: none">čmárání, krouženíhorní a dolní oblouky oběma směrykreslení tvaru podle předlohy:<ul style="list-style-type: none">vodorovné čáry zleva dopravasvislé čáry zleva dopravasvislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahorusmyčky, oválky, vlnovkyšikmé čáry na obě strany (zuby na pile)horní a dolní zátrh	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek • psát velká hůlková písmena • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • vyvození písmene podle obrázku - písmena a, i, e, m • odlišování délky samohlásek ve slově • cvičení fonemického sluchu • psaní písmen A, I, E, M • psaní malých psacích písmen, velká písmena jen pokud je zvládnou (především ta, která se podobají těm malým) • opis a přepis písmen a, i, e, m, á, í, é • psaní slabik ma, mi, me, má, mí, mé • rozpoznávání hlásky a slabiky • dodržování správného sezení při psaní • správná vzdálenost očí od podložky • používání zvedací pracovní desky • využívání předepsaných optických pomůcek • správný sklon sešitu • znát tištěnou podobu svého jména 	
2. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky, motivace k výuce psaní • didaktické hry a uvolňovací cvičení, správné držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, obkreslování • vyvození písmene podle obrázku - písmena o, u, l • odlišování délky samohlásek ve slově • cvičení fonemického sluchu • sluchová cvičení 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • psát velká hůlková písmena • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní písmen O, U, L, V, Ó, Ú • psaní malých psacích písmen, velká písmena jen pokud je zvládnou (především ta, která se podobají těm malým) • opis a přepis slabik ze známých písmen • nácvik psaní krátkých slov s otevřenými slabikami • rozpoznávání hlásky a slabiky • rozklad slabik na hlásky • rytmizace slov • dodržování správného sezení při psaní • správná vzdálenost očí od podložky • používání zvedací pracovní desky • využívání předepsaných optických pomůcek • správný sklon sešitu • přepis vlastního jména podle předlohy 	
3. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky, motivace k výuce psaní • didaktické hry a uvolňovací cvičení, správné držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, obkreslování • vyvození písmene podle obrázku - písmena s, t, j, y • odlišování délky samohlásek ve slově • cvičení fonematického sluchu • sluchová cvičení 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • psát velká hůlková písmena • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání slov a krátkých a dlouhých samohlásek, rytmizace • psaní písmen S, T, J, Y, Ý • psaní malých psacích písmen, velká písmena jen pokud je zvládnou (především ta, která se podobají těm malým) • psaní slabik ze známých písmen • psaní krátkých slov s otevřenými slabikami • dodržování velikosti a rozdílů výšky písmen • rozklad slabik na hlásky • rozvoj slovní zásoby • rytmizace slov • rozpoznávání hlásky a slabiky • dodržování správného sezení při psaní • správná vzdálenost očí od podložky • používání zvedací pracovní desky • využívání předepsaných optických pomůcek • správný sklon sešitu • samostatné psaní vlastního jména 	
--	---	--

Vzdělávací obsah pro žáky s těžkým zrakovým postižením:

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správný prstoklad při psaní na Pichtově stroji • vyvodit písmena podle plošných reliéfních obrázků • psát některá písmena • odlišovat délku samohlásek • spojovat písmena a tvořit slabiky • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, uvolňovací a průpravné cviky - příprava na psaní • seznámení s Pichtovým strojem a jeho základní obsluhou • seznámení s jednotlivými částmi stroje (válec a klávesnice) • zapisování jednotlivých bodů v pořadí 1 – 6 • pojem plný znak • přiřazování písmen k obrázkům • orientace v šestibodu (figurkový, nýtkový) • přípravná hmatová cvičení (třídění, navlékání, rozlišování hmatem, zasouvání a řazení kolíčků ve správném pořadí) • seznámení s šestibodovou tabulkou (jednořádkovou) • odlišování délky samohlásek ve slově (pomocí bzučáku) • cvičení fonematického sluchu • rozpoznávání hlásky a slabiky • nácvik analýzy a syntézy slabik • správné sezení při psaní • hygiena rukou před psaním • používání protiskluzové podložky 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena Komunikace</p>

2. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správný prstoklad při psaní na Pichtově stroji • vyvodit písmena podle plošných reliéfních obrázků • psát některá písmena • odlišovat délku samohlásek • spojovat písmena a tvořit slabiky • zvládat základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s jednotlivými částmi stroje (válec a klávesnice) • zapisování jednotlivých bodů v pořadí 1 – 6 - diktát • příprava stroje na lavici • sluchová analýza hlásek a, b, l, á, m • nácvik současného stisku všech kláves (psaní plného znaku) • střídavé psaní – plný znak, mezera • nácvik psaní písmen a, b, l, á, m • psaní známých písmen na jednořádkové písance (střídavé psaní plný znak a písmeno) • odlišování délky samohlásek ve slově (pomocí bzučáku) • cvičení fonematického sluchu • rozpoznávání hlásky a slabiky • skládání slabik z písmen • rozklad slabik na hlásky (sluchem) • nácvik psaní slabik ba, la, ma, bá, lá, má • správné sezení při psaní • hygiena rukou před psáním • používání protiskluzové podložky 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena Komunikace</p>
3. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správný prstoklad při psaní na Pichtově stroji 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování obsluhy Pichtova stroje, upevňování naučených dovedností • zapisování různých kombinací bodů 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyvodit písmena podle plošných reliéfních obrázků • psát některá písmena • odlišovat délku samohlásek • spojovat písmena a tvořit slabiky • zvládat základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • nastavení nového řádku • posilování prstů rukou • sluchová analýza hlásek k, u, p, e • procvičování psaní plného znaku • střídavé psaní – plný znak, mezera • nácvik psaní písmen k, u, p, e • psaní známých písmen na jednořádkové písance (střídavé psaní plný znak a písmeno) • odlišování délky samohlásek ve slově • cvičení fonemického sluchu • skládání slabik z písmen • rozklad slabik na hlásky (sluchem) • nácvik psaní slabik z probraných písmen • správné sezení při psaní • hygiena rukou před psáním • používání protiskluzové podložky 	
--	--	--

Očekávané výstupy z RVP – 2. období

žák by měl

- psát písmena, která umí číst
- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova
- ovládat psaní hůlkového písma
- psát písmena a slabiky podle diktátu
- opsat číslice

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • ovládat psaní hůlkového písma • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní známých písmen – opis, přepis, psaní podle nápovědy • nácvik dalších grafomotorických prvků • nácvik psaní písmen p, n, N, š, d • spojování písmen do slabik • psaní slabik složených ze známých písmen, které žáci zároveň čtou • psaní jednoduchých slov složených ze známých písmen, psaní podle nápovědy • psaní slabik s nově nacvičenými písmeny • psaní do tabulky, na tabuli na velké formáty i do sešitů • vepisování do řádků a na linku • psaní hůlkového písma • rozlišování hůlkového a psacího písma • cvičení fonemického sluchu • psaní písmen a slabik podle diktátu • orientace v textu, udržení linky • určování číslic 1, 2, 3, 4, 5, napodobování tvarů, obtahování číslic 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</p>
5. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní známých písmen – opis, přepis, psaní podle nápovědy • nácvik psaní písmen z, k, b, c, C, r • spojování písmen do slabik • psaní slabik složených ze známých písmen, které žáci zároveň čtou 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ovládat psaní hůlkového písma • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní jednoduchých slov složených ze známých písmen, psaní podle nápovědy • psaní slabik a jednoduchých slov s nově nacvičenými písmeny • psaní slov s otevřenou slabikou • psaní jednoslabičných slov • oddělování slov čárkou • určování počtu slov ve větě • mezera mezi slovy • psaní hůlkového písma • rozlišování hůlkového a psacího písma • orientace v textu, udržení linky • opis textu psaného hůlkovým písmem • cvičení fonemického sluchu • psaní písmen a slabik podle diktátu • opis čísel 1-5 • nácvik psaní čísel 6-10, napodobování tvarů, obtahování číslic 	
6. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • ovládat psaní hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní známých písmen – opis, přepis, psaní podle nápovědy • nácvik psaní písmen č, Č, h, ou, au, ž, Z, Ž • psaní slabik a jednoduchých slov složených ze známých písmen • psaní slabik a jednoduchých slov s nově nacvičenými písmeny • velké písmeno na začátku věty a znaménko na konci věty • opis psacího písma, přepis tištěného textu • opis textu psaného hůlkovým písmem 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu, udržení linky • psaní písmen a slabik podle diktátu • opis čísel 1-10 • použití čísel ve větě 	
---	---	--

Vzdělávací obsah pro žáky s těžkým zrakovým postižením:

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst na kolíčkové písance • psát na Pichtově stroji písmena a slabiky • psát slabiky a jednoduchá slova • psát písmena na kolíčkové písance podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování orientace na šestibodu • psaní známých písmen na jednořádkové písance • postupný nácvik psaní dalších písmen v součinnosti se čtením - v, o, i, d • psaní písmen na Pichtově stroji – řádek písmen bez mezer nebo plný znak-písmeno nebo písmeno-mezera • nácvik zasouvání papíru do Pichtova stroje s dopomocí • spojování písmen do slabik • vynechání mezery mezi slabikami • psaní dvojslabičných slov s otevřenou slabikou • cvičení fonemického sluchu • psaní písmen podle diktátu – plný znak – písmeno nebo písmeno - mezera 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</p>

5. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst na kolíčkové písance • psát na Pichtově stroji písmena a slabiky • psát slabiky a jednoduchá slova • psát písmena na kolíčkové písance podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování orientace na šestibodu • psaní známých písmen na jednořádkové písance • postupný nácvik psaní dalších písmen v součinnosti se čtením s, t, z, h • nácvik zasouvání papíru do stroje s dopomocí • nácvik psaní slabik s probranými písmeny – slabika - mezera • spojování písmen do slabik • psaní dvojslabičných slov s otevřenou slabikou • vynechání mezery mezi slovy • psaní písmen podle diktátu 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</p>
6. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst na kolíčkové písance • psát na Pichtově stroji písmena a slabiky • psát slabiky a jednoduchá slova • psát písmena na kolíčkové písance 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňovat orientaci v šestibodu • psaní známých písmen na jednořádkové písance • postupný nácvik psaní dalších písmen v součinnosti se čtením í, j, c, n, r • nácvik samostatného zasouvání papíru do stroje • nácvik psaní slabik s probranými písmeny – slabika - mezera • spojování písmen do slabik • psaní dvojslabičných slov s otevřenou slabikou • psaní jednoslabičných slov s uzavřenou 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</p>

podle diktátu	slabikou	
	<ul style="list-style-type: none"> • vynechání mezery mezi slovy • psaní písmen podle diktátu 	

Psaní pro 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem předmětu psaní je rozvíjet písemné dovednosti žáků s důrazem na správnost a uživatelskou schopnost psaní, naučit žáky psát jednoduché krátké texty a podporovat zájem žáků o psaní.

Průřezová témata:

Do předmětu psaní jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost (7. -10. ročník)

Metody a formy práce:

Výuka psaní probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, většinou individuální formou, skupinová forma práce může být využita při diktátech.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu.

Proto jsou žáci vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů.

K výuce jsou využívány sešity s různou šíří linek a psací potřeby se širokou stopou. U žáků s těžkým zrakovým postižením jsou používány při výuce psaní Braillova písma speciální pomůcky (např. třířádková písanka, Pichtův stroj apod.) K procvičování jemné motoriky a grafomotoriky jsou využívány speciální pomůcky a upravené pracovní listy.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- orientuje se na řádku, na stránce a v sešitě (pracovním listu)
- opíše, přepíše a napíše podle diktátu jednoduchá slova a krátké věty
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na učení

- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky ke psaní

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozumí jednoduchému napsanému sdělení a reaguje na ně
- má povědomí o jednoduchých formách písemné komunikace
- vyjadřuje přiměřenou písemnou formou své potřeby a přání

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném písemném projevu
- kontroluje, zda žáci porozuměli obsahu napsaného sdělení

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá hodnocení výsledků své práce a ohodnotí svůj písemný projev

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili

Očekávané výstupy z RVP

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými. Žák by měl

- dbát na čitelný písemný projev
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu
- opsat slova a jednoduché věty
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy
- přepsat krátký jednoduchý text
- podepsat se psacím písmem (u žáků s jiným než těžkým zrakovým postižením)
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru
- psát číslice i podle nápovědy

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňování tvarů písmen, individuální docvičování • úpravné a čitelné psaní, dodržování mezer mezi slovy • dodržování velikosti a rozdílu výšky písmen • zvyšování kvality a rychlosti psaní • kontrola napsaného - správné umístění teček, háčků a čárek • psaní slabik a jednoduchých slov podle diktátu • nácvik psaní písmen f, g, ř, ch, Ch, E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní slabik a slov s naučenými písmeny • rozvoj sluchové syntézy a analýzy, • vytleskávání slabik, rytmizace, • grafické znázornění slov • opis a přepis slov a jednoduchých vět, které žáci čtou • velké písmeno na začátku věty • znaménko za větou • psaní nápisu k obrázku • přepis krátké říkanky nebo písničky • procvičování a vyhledávání písmen, ze kterých se skládá jméno • nácvik psaní jména a příjmení • psaní krátké korespondence, přání, pozdravu • psaní číslic i podle nápovědy • využití počtů • psaní příkladů 	
8. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle 	<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňování tvarů písmen, individuální docvičování • úpravné a čitelné psaní, dodržování mezer mezi slovy • dodržování velikosti a rozdílu výšky písmen • zvyšování kvality a rychlosti psaní • kontrola napsaného - správné umístění teček, háčeků a čárek • psaní slabik a jednoduchých slov podle 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p>

<p>diktátu</p> <ul style="list-style-type: none"> opsat slova a jednoduché věty napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy přepsat krátký jednoduchý text podepsat se psacím písmem napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru psát číslice i podle nápovědy 	<p>diktátu</p> <ul style="list-style-type: none"> diktát snadných dvojslabičných slov nácvik psaní písmen d, t, ň a slabik di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě nácvik psaní slabik a slov s naučenými písmeny opis a přepis slov a jednoduchých vět, které žáci čtou velké písmeno na začátku věty znaménko za větou vyjádření děje na obrázku jednoduchou větou podle možností žáka psaní na PC přepis delší věty bez chyb podle předlohy přepis textu s využitím v ostatních předmětech psaní jména podle předlohy rozlišení jména a příjmení vyhledávání svého jména nácvik podpisu bez předlohy psaní adresy úprava psaného textu vyplňování jednoduchého dotazníku (dle schopností žáka a za pomoci) psaní číslic 1-100 i podle nápovědy psaní data vyhledávání číslic podle diktátu 	
9. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> dbát na čitelný písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> zvyšování kvality písma a rychlosti psaní psaní bez chyb, správná diakritika, 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psát číslice i podle nápovědy 	<p>rozdělování slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravné a čitelné psaní, dodržování mezer mezi slovy • dodržování velikosti a rozdílu výšky písmen • procvičování méně používaných písmen • docvičování obtížných spojů • samostatný písemný projev • psaní slabik a jednoduchých slov podle diktátu • psaní vlastních jmen – velká písmena • opis a přepis slov a jednoduchých vět, které žáci čtou • psaní vlastních jmen – jména rodičů, sourozenců, spolužáků • vyjádření přání či prosby • přepsat delší větu bez chyb podle předlohy • podle možností žáka psaní na PC • přepis textu s využitím v ostatních předmětech • podpis sešitů, učebnic, pracovních listů apod. • nácvik psaní dopisu • psaní pohlednice, přání k Vánocům, narozeninám apod. • psaní nákupního seznamu • psaní data narození • psaní čísel v receptech a nákupních seznamech 	
10. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšování kvality písma a rychlosti psaní 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní bez chyb, správná diakritika, rozdělování slov • úpravné a čitelné psaní, dodržování mezer mezi slovy • dodržování velikosti a rozdílu výšky písmen • procvičování méně používaných písmen • docvičování obtížných spoju • samostatný písemný projev • nácvik psaní písmen x, X, w, W • nácvik psaní slabik a slov s naučenými písmeny • opis a přepis slov a jednoduchých vět, které žáci čtou • mezery mezi slovy a větami • napsat a opsat složitější text s porozuměním psaného • vyjádření přání či prosby • podle možností žáka psaní na PC • přepsat delší větu bez chyb podle předlohy • přepis textu s využitím v ostatních předmětech • samostatný podpis psacím písmem • vyplnění jednoduchého dotazníku • vedení deníku • samostatné psaní číslic do 100 i podle nápovědy • psaní číslic na adresy, praktické využití znalostí 	<p>Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p>
--	---	---

Vzdělávací obsah pro žáky s těžkým zrakovým postižením:

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně připravit pomůcky na psaní • umět napsat všechna probraná písmena • psát slova na kolíčkové písance podle diktátu • napsat své jméno a příjmení na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji • psát jednoduché věty na kolíčkové písance podle diktátu • psát na Pichtově stroji jednoduchá slova nebo věty podle diktátu • dbát na pečlivý písemný projev na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava kolíčkové písanky s kolíčky • příprava Pichtova stroje • nácvik samostatného nasazení papíru, řádkování, podtržky a odtržení papíru • psaní probraných písmen • nácvik psaní písmen é, ů, č, š • psaní jednoslabičných a jednoduchých dvojslabičných slov podle diktátu • analýza hlásek • psaní jednoduchých vět podle diktátu • zdokonalování obsluhy Pichtova stroje • psaní jednoduchých slov podle diktátu • oprava chybně napsaného písmene plným znakem na Pichtově stroji • dodržování mezer mezi písmeny, slabikami, slovy • procvičování dotiskování na Pichtově stroji 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p>
8. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně připravit pomůcky na psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná příprava a úklid Pichtova stroje • procvičování samostatného nasazení 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umět napsat všechna probraná písmena • psát slova na kolíčkové písance podle diktátu • napsat své jméno a příjmení na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji • psát na Pichtově stroji jednoduchá slova nebo věty podle diktátu • dbát na pečlivý písemný projev na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji 	<p>papíru, řádkování, podtržky a odtržení papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní do sloupce • psaní probraných písmen • nácvik psaní písmen ř, ž, f, g • procvičení psaní nově probraných písmen a slabik a slov s těmito písmeny • nácvik psaní trojslabičných slov s otevřenou slabikou • psaní jednoduchých trojslabičných slov bez shluku souhlásek • psaní velkých písmen na kolíčkové písance a na Pichtově psacím stroji (znak pro velké písmeno) • psaní jména po jednotlivých písmenech na kolíčkové písance nebo Pichtově stroji • psaní jednoduchých slov podle diktátu • oprava chybně napsaného písmene plným znakem na Pichtově stroji • dodržování mezer mezi písmeny, slabikami, slovy • procvičování dotiskování na Pichtově stroji 	
9. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně připravit pomůcky na psaní • umět napsat všechna probraná písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná příprava a úklid Pichtova stroje • procvičování samostatného nasazení papíru, řádkování, podtržky a odtržení papíru • procvičování psaní do sloupce 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • psát slova na kolíčkové písance podle diktátu • napsat své jméno a příjmení na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji • psát jednoduché věty na kolíčkové písance podle diktátu • psát na Pichtově stroji jednoduchá slova nebo věty podle diktátu • dbát na pečlivý písemný projev na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji • napsat jednoduchou větu podle diktátu na kolíčkové písance nebo na obouručním Pichtově psacím stroji 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní probraných písmen • nácvik psaní písmen ch, ou, au, ě • psaní slabik dě, tě, ně, di, ti, ni • psaní dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci • psaní dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci • procvičování psaní jména na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji • psaní krátkých vět • psaní velkého písmena a tečky za větou • psaní jednoduchých slov podle diktátu • psaní krátkých vět • psaní velkého písmena a tečky za větou • oprava chybně napsaného písmene plným znakem na Pichtově stroji • dodržování mezer mezi písmeny, slabikami, slovy • procvičování dotiskování na Pichtově stroji • vytvořit větu s daným slovem • spočítat počet slov ve větě mezery mezi slovy • začátek a konec věty (velké písmeno, tečka za větou) • nácvik psaní čárky ve větě • nácvik psaní otazníku a vykřičníku 	
10. ROČNÍK		
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně připravit pomůcky na psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná příprava a úklid Pichtova stroje • procvičování samostatného nasazení 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umět napsat všechna probraná písmena • napsat své jméno a příjmení na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji • psát jednoduché věty na kolíčkové písance podle diktátu • psát na Pichtově stroji jednoduchá slova nebo věty podle diktátu • dbát na pečlivý písemný projev na kolíčkové písance nebo na Pichtově stroji • napsat jednoduchou větu podle diktátu na kolíčkové písance nebo na obouručním Pichtově psacím stroji 	<p>papíru, řádkování, podtržky a odtržení papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní do sloupce • psaní probraných písmen • nácvik psaní písmen y, ú, ó, ý • psaní slabik bě, pě, vě, mě • psaní slov se skupinami dě, tě, ně, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě • procvičení psaní nově probraných písmen • procvičení psaní vlastního jména • psaní jména rodičů, sourozenců a spolužáků • psaní krátkých vět • psaní velkého písmena a znaménka za větou • zdokonalování obsluhy Pichtova stroje • psaní slov a vět podle diktátu • zdokonalování písemného projevu • individuální docvičení • vytvořit větu s daným slovem • spočítat počet slov ve větě mezery mezi slovy • začátek a konec věty (velké písmeno, tečka za větou) • procvičení psaní čárky ve větě • procvičení psaní otazníku a vykřičníku 	
--	---	--

5.1.3. Vyučovací předmět : Řečová výchova

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem předmětu Řečová výchova je osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků, funkční dorozumívání s okolím pomáhající sociální integraci.

Průřezová témata:

Do předmětu čtení jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí (1. - 3.roč.), Mezilidské vztahy (7. - 10.roč.), Komunikace (1.- 3.roč., 4.- 6.roč., 7. - 10.roč.), Hodnoty, postoje, praktická etika (7. - 10.roč.), Spolupráce a soutěživost (4. - 6.roč., 7. - 10.roč.), Psychohygiena (4. - 6.roč., 7. - 10.roč.)
- Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace reality a mediálních sdělení (7. - 10.roč.)

Metody a formy práce:

Výuka předmětu Řečová výchova probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, žáci pracují individuálně, ve skupinách nebo frontálně. Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím, aktuálnímu zdravotnímu stavu a úrovni jeho vyjadřovacích schopností. Využívá metody speciálně pedagogické reedukace a kompenzace.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení konkrétními situacemi každodenního života
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích

- vhodným způsobem motivuje žáky
- v případě potřeby využívá i alternativní formy komunikace

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti a naučených stereotypů
- nenechá se odradit nezdarem při řešení problému
- ví, na koho se může obrátit při řešení problémů
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném verbálním projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení
- podporuje přátelské vztahy a dbá na dodržování pravidel vzájemného soužití
- vede žáky k adekvátnímu chování v reálných situacích

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

Strategie učitele:

- nacvičuje formy společenského styku a dbá, aby je žáci používali v denním životě

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- přijímá posouzení výsledků své práce
- respektuje pravidla práce v týmu

Strategie učitele:

- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili
- zapojuje žáky do práce ve skupině
- hodnotí práci žáků tak, aby je motivovala k další činnosti

Řečová výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP – 1. období

žák by měl

- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky
- odpovídat na otázky slovem, větou
- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
- popsat jednoduché obrázky
- reprodukovat krátký text podle otázek

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. OBDOBÍ		
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • sdělení a naslouchání • zvládnout koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů • popsat jednoduché obrázky • reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zvukové prostředky řeči • rozvíjet fonemický sluch • dechová a artikulační cvičení (zrcadlo, u nevidomých kontrola sluchem, odhmatáním) • nápodoba jednoduchých pohybů při dechových a hlasových cvičeních • jednoduchá říkadla (s pohybem) • porozumění a odpověď • hry na otázku a odpověď (<i>Jak se jmenuješ?</i> apod.) • odpovídat na otázky slovem, větou • využití obrázků, příp. skutečných předmětů • poslech říkanek a krátkých pohádek čtených či přednesených učitelem • poslech nahrávek, příp. videa • zpětná vazba na poslech otázkami, obrázkem, kresbou • porozumět řeči návodnými otázkami k obrázku (<i>Ukaž...</i>) • popsat jednoduché situační obrázky, příp. u nevidomých skutečné předměty či situace • vyprávět krátké pohádky a příběhy, příp. sestavit obrázkové příběhy 	<p>OSV - Komunikace OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>OSV - Komunikace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce říkanek (i se zrakovou podporou) • dramatizace jednoduché pohádky 	OSV - Komunikace
--	---	------------------

Očekávané výstupy z RVP – 2. období

žák by měl

- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy
- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
- domluvit se v běžných situacích
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování
- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2. OBDOBÍ		
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • vyprávět zhlédnutý filmový nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • vyložit obrázkové příběhy s jednoduchým dějem, příp. u nevidomých podle poslechu vyprávět • sledovat návaznost příběhu podle otázek • řadit obrázky podle dějové posloupnosti se slovním doprovodem • souvisle vyprávět krátké pohádky nebo příběhy • vyprávět zážitky z víkendu, výletu, prázdnin, divadelního představení apod. • jednoduchý popis lidského těla na sobě • jednoduchý popis jiné osoby 	

<p>divadelní příběh podle návodných otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • domluvit se v běžných situacích • zvládat základní komunikační pravidla – pozdrav, omluva, prosba, poděkování • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • popis skutečného předmětu (hračky) • popis obrázku • nácvik komunikace v každodenních situacích • vykání, tykání • navození situací k nácviku pozdravu, omluvy, poděkování, prosby, přání k narozeninám apod. • konverzační cvičení v běžných životních situacích – v obchodě, u lékaře, na návštěvě, v tramvaji apod. 	<p>OSV - Psychohygiena</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace OSV - Spolupráce a soutěživost</p>
---	---	--

Řečová výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP

žák by měl

- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
- používat věty se správnými gramatickými strukturami
- dbát na kulturu mluveného projevu
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace
- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení
- dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2. STUPĚŇ		
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • vyprávět vlastní zážitky a popsat své 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová a artikulační cvičení směřující ke správné výslovnosti (před zrcadlem, u nevidomých kontrola sluchem, odhmatáním) • logopedické říkanky • rozšiřování slovní zásoby • nácvik používání správných tvarů podle obrázků nebo situací (<i>škola, do školy, ve škole</i>, apod.) • odpovídat celou větou • tvoření vět všech typů • větná intonace (<i>Dej rozkaz pejskovi, Zeptej se maminky</i>, apod.) • recitace veršů • dramatizace • přiměřená hlasitost a správná intonace • situační scénky (v obchodě, v dopravním prostředku, u lékaře, apod.) • vyprávět podle obrázků, reprodukce slyšeného (scénky, události, zprávy apod.) • popsat zážitky z víkendu, z výletu, z divadla apod. • pojmenovat konkrétní pocity – chlad, horko, bolest, nálady apod. • poslech četby • nahrávky pohádek a příběhů • sledování veřejného dění (přizpůsobené mentální 	<p>OSV - Komunikace OSV - Spolupráce a soutěživost</p>

<p>pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení, příp.událost vyslechnutou v médiích • drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>úrovni žáka), poslech a interpretace aktuální události</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování příběhů s návodnými otázkami či návodnými obrázky • podílet se na drammatizaci svou rolí • naučit se text své role • zapojit se do příběhu • přiměřený hlasový projev s použitím mimiky a gestikulace 	<p>OSV - Mezilidské vztahy OSV - Hodnoty OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Psychohygiiena</p> <p>MV - Vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Komunikace OSV - Spolupráce a soutěživost</p>
--	---	--

5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1. Vyučovací předmět: Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Matematika pro 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem vzdělávání v oblasti matematiky je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožnit jim tak matematickou gramotnost. Usilujeme o to, aby žák získal základy vzdělání s ohledem na jeho zdravotní stav, možnosti a individuální schopnosti.

Průřezová témata:

Do předmětu matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Spolupráce a soutěživost (1. – 6. ročník)

Metody a formy práce:

Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad přiměřenosti, posloupnosti a názornosti. Jednotlivé formy a metody práce rozvíjejí paměť, logické myšlení, grafomotorické schopnosti a jsou voleny s ohledem na věk a mentální úroveň žáků. Proto jsou žáci vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Při vyučovacím procesu učitel i žáci v maximální míře využívají všechny dostupné adekvátní učební pomůcky.

Výuka matematiky probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, většinou individuální formou. V geometrii jsou metody práce u dětí s těžkým zrakovým postižením přizpůsobeny jejich potřebám a možnostem, při výuce jsou využity především trojrozměrné pomůcky a speciální rýsovací souprava. Při výuce klademe důraz na manipulaci s předměty, hmatové rozpoznávání a praktické uplatnění. Některé úkoly v geometrii plní žáci s těžkým ZP pouze praktickým znázorněním.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy počítání
- používá učebnice a odpovídající pomůcky
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky k počítání

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché texty a obrazové materiály

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá hodnocení výsledků své práce a sám ohodnotí svou práci

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do čtyř tematických okruhů – Řazení a třídění předmětů, Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Základy geometrie.

Očekávané výstupy z RVP – 1. období

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými.

ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ

žák by měl

- orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký
- orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole
- řadit předměty zleva doprava
- třídít předměty podle velikosti, tvaru, obsahu (třídění barev zařadit dle zrakových možností žáků)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák by měl

- číst, psát a používat číslice v oboru do 6, numerace do 10
- orientovat se v číselné řadě 1 až 10
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 6
- znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat
- umět rozklad čísel v oboru do 6
- psát číslice 1–6 i podle diktátu

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák by měl

- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 (dle zrakových možností žáků)
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

ZÁKLADY GEOMETRIE

žák by měl

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech
- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	TÉMA	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ROČNÍK			
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno – nic, malý – velký orientovat se v prostoru – na začátku, na konci řadit předměty zleva doprava <ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle velikosti, tvaru <ul style="list-style-type: none"> číst, psát a používat číslice v oboru do 2, numerace do 6 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v pojmech všechno – nic, malý – velký orientace v prostoru – pojmy na začátku, na konci orientace na ploše řazení a pojmenování předmětů zleva doprava řazení předmětů podle předlohy a diktátu třídění předmětů podle velikosti – 2 prvky třídění podle tvaru – 2 prvky pojem čísla 1, 2 čtení a psaní číslic 1, 2 numerace do 6 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Číslo a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v číselné řadě 1 až 2 sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2 znát matematické pojmy + , - , = umět rozklad čísel v oboru do 2 psát číslice 1–2 i podle diktátu modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh) rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazování čísel k prvkům a naopak orientace v číselné řadě 1-2 (vzestupná, sestupná) sčítání a odčítání s názorem v oboru do 2 manipulace s počítadlem porozumění matematickým pojmům + , - , = (a, bez, je) rozklad čísel v oboru do 2 psaní číslic 1 a 2 podle nápovědy a podle diktátu orientace v prostoru a na ploše poznávání a pojmenování geometrických tvarů – čtverec, kruh třídění geometrických tvarů – čtverec, kruh rozlišování geometrických tvarů – čtverec, kruh na různých předmětech 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p>	
2. ROČNÍK			
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký orientovat se v prostoru –vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole, řadit předměty zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v pojmech všechno – nic, malý – velký, hodně – málo orientace v prostoru – vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole orientace na ploše řazení a pojmenování předmětů zleva doprava 	<p>Řazení a třídění předmětů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • třídit předměty podle velikosti, tvaru • číst, psát a používat číslice v oboru do 4, numerace do 6 • orientovat se v číselné řadě 1 až 4 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4 • znát matematické pojmy + , - , = • umět rozklad čísel v oboru do 4 • psát číslice 1–4 i podle diktátu • používat výrazy nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 4 (dle zrakových možností žáků) • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • poznat a pojmenovat základní 	<ul style="list-style-type: none"> • řazení předmětů podle předlohy a diktátu • třídění předmětů podle velikosti – 3 prvky • třídění podle tvaru – 3 prvky • pojem čísla 3, 4 • čtení a psaní číslic 3, 4 • numerace do 6 • přiřazování čísel k prvkům a naopak • orientace v číselné řadě 1- 4 (vzestupná, sestupná) • sčítání a odčítání s názorem v oboru do 4 • manipulace s počítadlem • čtení matematických pojmů +, -, = (a, bez, je) • rozklad čísel v oboru do 4 • psaní číslic 1 - 4 podle nápovědy a podle diktátu • použití výrazů nahoře-dole, vpředu-vzadu • orientace v prostoru a na ploše • orientace v jednoduché tabulce v oboru do 4 • poznávání mincí 1 Kč, 2 Kč • manipulace s drobnými mincemi • hra na obchod • poznávání a pojmenování 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p>	<p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení</p>
--	---	--	--

<p>geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<p>geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> třídění geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník rozlišování geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník na různých předmětech porovnávání délky dvou výrazně odlišných předmětů přikládání dvou předmětů vedle sebe – rozlišování délky předmětů, určování kratší – delší 		
3. ROČNÍK			
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole řadit předměty zleva doprava třídít předměty podle velikosti, tvaru, obsahu (třídění barev zařadit dle zrakových možností žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v pojmech všechno – nic, malý – velký, hodně – málo, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký orientace v prostoru – pojmy na začátku, na konci, nahoře, dole, vedle, nad, pod, před, za orientace na ploše řazení a pojmenování předmětů zleva doprava řazení předmětů podle předlohy a diktátu umísťování předmětů podle předlohy a diktátu třídění předmětů podle dané vlastnosti tvoření skupin prvků 	<p>Řazení a třídění předmětů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 6, numerace do 10 • orientovat se v číselné řadě 1 až 10 • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 6 • znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 6 • psát číslice 1–6 i podle diktátu • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 (dle zřetelných možností žáků) • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem čísla 5, 6 • čtení a psaní číslic 5, 6 • numerace do 10 • přiřazování čísel k prvkům a naopak • orientace v číselné řadě 1- 10 (vzestupná, sestupná) • sčítání a odčítání s názorem v oboru do 6 • manipulace s počítadlem • čtení a psaní matematických pojmů +, -, = (a, bez, je) • rozklad čísel v oboru do 6 • psaní číslic 1 - 6 podle náповědy a podle diktátu • použití výrazů pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • vytváření jednoduchých situací podle pokynů s využitím různých pomůcek • orientace a doplňování v jednoduché tabulce v oboru do 10 • poznávání mincí 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč • počítání s mincemi 1 Kč, 2 Kč • manipulace s drobnými mincemi • hra na obchod • poznávání a pojmenování geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • třídění geometrických tvarů – 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<p>čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišování geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník na různých předmětech porovnávání délky dvou a více předmětů přikládání dvou a více předmětů vedle sebe – rozlišování délky předmětů, určování kratší – delší řazení předmětů podle velikosti 		
---	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP – 2. období

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými.

ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ

žák by měl

- orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší
- rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed
- orientovat se na ploše
- porovnat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků
- třídit předměty podle pořadí ve skupinách
- přiřazovat předměty podle číselné řady

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák by měl

- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100
- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku
- psát čísla do 100
- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák by měl

- používat výrazy vpravo – vlevo
- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den
- určit čas s přesností na celé hodiny
- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

ZÁKLADY GEOMETRIE

žák by měl

- kreslit křivé a přímé čáry
- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou
- používat pravítko při rýsování přímek
- změřit délku předmětu

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	TÉMA	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ROČNÍK			
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none">orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delšírozlišovat vlevo – vpravoorientovat se na plošeporovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků třídít předměty podle pořadí ve skupináchpřiřazovat předměty podle číselné řady	<ul style="list-style-type: none">orientace v pojmech větší- menší, kratší- delšírozlišování pojmů vlevo- vpravoorientace na ploše – vlevo- vpravopřiřazování čísel k odpovídajícímu počtu prvků a naopaktvoření souboru o daném počtu prvkůporovnávání množstvítřídění předmětů podle pořadí ve skupinách	<p>Řazení a třídění předmětů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 20 • umět rozklad čísel do 10 • sčítat a odčítat s názorem do 10 • zapsat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • používat výrazy vpravo – vlevo • rozlišovat pojmy měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi • kreslit křivé a přímé čáry • používat pravítko při rýsování čar 	<ul style="list-style-type: none"> • určování počtu předmětů a přiřazování k danému číslu a naopak • čtení a psaní číslic 0-10 • orientace na číselné ose do 10 • numerace do 20 • rozklad čísel do 10 s názorem • sčítání a odčítání do 10 s názorem • manipulace s počítadlem • zápis jednoduchých příkladů v oboru do 10 podle diktátu • zápis matematických znamének +, -, = podle diktátu • řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 10 • řešení úloh na orientaci v prostoru • orientace v čase – den, měsíc • orientace v čase – ráno, poledne, večer • orientace a doplňování v jednoduché tabulce v oboru do 10 • počítání s mincemi 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč • manipulace s drobnými mincemi • hra na obchod • grafomotorická a uvolňovací cvičení 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik kreslení křivé a přímé čáry • seznámení s pravítkem a jeho funkcemi • nácvik správného držení rýsovacího náčiní 		
5. ROČNÍK			
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší • rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed • orientovat se na ploše • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídit předměty podle pořadí ve skupinách • přiřazovat předměty podle číselné řady • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose, numerace do 20 • umět rozklad čísel do 15 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší • rozlišování pojmů vlevo-vpravo, uprostřed • orientace na ploše – vlevo-vpravo, uprostřed • přiřazování čísel k odpovídajícímu počtu prvků a naopak • tvoření souboru o daném počtu prvků • porovnávání množství • třídění předmětů podle pořadí ve skupinách • určování počtu předmětů a přiřazování k danému číslu a naopak • čtení a psaní číslic 0-15 • orientace na číselné ose do 15 • numerace do 20 • rozklad čísel do 15 bez přechodu přes desítku s názorem 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Číslo a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení</p>

<p>15 s přechodem přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapsat jednoduché příklady v oboru do 15 podle diktátu • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 15 • používat výrazy vpravo – vlevo • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny • znát základní jednotku délky - metr • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 15 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi • kreslit křivé a přímé čáry • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • používat pravítko při rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání s názorem do 15 s přechodem přes desítku • manipulace s počítadlem • zápis jednoduchých příkladů v oboru do 15 podle diktátu • řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 15 • nácvik pojmů vpravo-vlevo v modelových situacích • orientace v čase – den, měsíc, rok • orientace v čase - určování času na celé hodiny • základní jednotka délky - metr • měření, použití v modelových situacích • orientace a doplňování v jednoduché tabulce v oboru do 15 • poznávání mince 10 Kč • počítání s mincemi 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč • manipulace s drobnými mincemi • hra na obchod • kreslení křivé a přímé čáry • pojem přímka • porovnávání přímky a čáry • nácvik rýsování přímky podle pravítka 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p>	
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s pojmem cm • měření délky předmětů pomocí pravítka • seznámení s dalšími typy měřidel (krejčovský metr a skládací metr) 		
--	--	--	--

Matematika pro 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem vzdělávání v oblasti matematiky je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožnit jim tak matematickou gramotnost. Usilujeme o to, aby žák získal základy vzdělání s ohledem na jeho zdravotní stav, možnosti a individuální schopnosti.

Průřezová témata:

Do předmětu matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Spolupráce a soutěživost (7. – 10. ročník)

Metody a formy práce:

Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad přiměřenosti, posloupnosti a názornosti. Jednotlivé formy a metody práce rozvíjejí paměť, logické myšlení, grafomotorické schopnosti a jsou voleny s ohledem na věk a mentální úroveň žáků. Proto jsou žáci vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Při vyučovacím procesu učitel i žáci v maximální míře využívají všechny dostupné adekvátní učební pomůcky.

Výuka matematiky probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, většinou individuální formou. V geometrii jsou metody práce u dětí s těžkým zrakovým postižením přizpůsobeny jejich potřebám a možnostem, při výuce jsou využity především trojrozměrné pomůcky a speciální rýsovací souprava. Při výuce klademe důraz na manipulaci s předměty, hmatové rozpoznávání a praktické uplatnění. Některé úkoly v geometrii plní žáci s těžkým ZP pouze praktickým znázorněním.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy počítání
- používá učebnice a odpovídající pomůcky
- používá matematické termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky k počítání

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché texty a obrazové materiály

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá hodnocení výsledků své práce a sám ohodnotí svou práci

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do tří tematických okruhů – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Základy geometrie.

Očekávané výstupy z RVP

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák by měl

psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100

orientovat se na číselné ose

sčítat a odčítat písemně dvojčíferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru

používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky

umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy

pracovat s kalkulaátorem

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák by měl

znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu

zvládat početní úkony s penězi

orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny

doplňovat údaje v jednoduché tabulce (dle zrakových možností žáků)

<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny doplňovat údaje v jednoduché tabulce (dle zrakových možností žáků) umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami používat základní geometrické pojmy znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary rozeznat přímku a umět jí narýsovat 	<p>dražší - levnější</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na obchod praktické vyvození pojmu polovina určování času s přesností na půlhodinu doplnění údajů do jednoduché tabulky procvičování správného držení a použití rýsovacího náčiní - pravítko používání pojmu přímka rozlišování a pojmenování základních geometrických tvarů – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník procvičování rýsování přímky 	<p>Základy geometrie</p>	
8. ROČNÍK			
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100 orientovat se na číselné ose sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru používat násobkovou řadu 5 umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy pracovat s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní číslic 0 -100 orientace na číselné ose v oboru do 100 sčítání a odčítání písemně dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru používání násobkové řady 5 s pomocí tabulky řešení jednoduchých slovních úloh seznámení s kalkulátorem a jeho 	<p>Číslo a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • doplňovat údaje v jednoduché tabulce (dle zrakových možností žáků) • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a bod, umět je narýsovat a označit bod 	<p>základními funkcemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní čísel na kalkulačce podle diktátu • seznámení se základní jednotkou objemu – litr • měření objemu – použití v modelových situacích • použití základních jednotek délky, hmotnosti, času a objemu v praktických úlohách • počítání s mincemi 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč, 50 Kč • jednoduché slovní úlohy s pojmy dražší - levnější • hra na obchod • procvičování určování času s přesností na půlhodinu • doplnění údajů do jednoduché tabulky • procvičování správného držení a použití rýsovacího náčiní - pravítka • seznámení s rýsovací soupravou • seznámení s pojmem bod • používání pojmů přímka a bod • procvičování rozlišování a pojmenování základních geometrických tvarů – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník • procvičování rýsování přímky • nácvik rýsování bodu – bod 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základy geometrie</p>	<p>Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase – digitální hodiny doplňovat údaje v jednoduché tabulce (dle zrakových možností žáků) umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami používat základní geometrické pojmy rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit měřit a porovnávat délku úsečky poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<p>dražší - levnější</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na obchod seznámení se s digitálním zápisem času a pojmem minuta určování času na digitálních hodinách doplnění údajů do jednoduché tabulky procvičování správného držení a použití rýsovacího náčiní - pravítka nácvik práce s rýsovací soupravou seznámení s pojmem úsečka, začátek a konec úsečky používání pojmů přímku, bod, úsečka nácvik rýsování úsečky a jejího označení rozlišování přímkou a úsečky měření úsečky pomocí pravítka v cm porovnávání délky dvou úseček seznámení s válcem pojmenování a rozlišování koule, krychle a válce 	<p>Základy geometrie</p>	
10. ROČNÍK			
<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní číslic 0 -100 nácvik čtení a psaní číslic po 100 do 1000 	<p>Číslo a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulaátorem • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • numerace do 1000 po 100 • orientace na číselné ose v oboru do 100 • orientace na číselné ose po jedné v oboru do 100 • orientace na číselné ose po stovkách do 1000 • procvičování sčítání a odčítání písemně dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • procvičování používání násobkových řad 2, 5, 10 s pomocí tabulky • řešení jednoduchých slovních úloh • sčítání a odčítání v oboru do 100 s pomocí kalkulaátora • použití základních jednotek délky, hmotnosti, času a objemu • seznámení s bankovkami 200 Kč, 500 Kč, 1000 Kč • počítání s mincemi 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč, 50 Kč a bankovkou 100 Kč • porovnávání hodnoty bankovek • hra na obchod • seznámení s pojmy čtvrt a třičtvrtě a jejich zobrazení na analogových a digitálních hodinách • používání budíku 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Enviromentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • doplňovat údaje v jednoduché tabulce (dle zrakových možností žáků) • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • doplnění údajů do jednoduché tabulky • procvičování správného držení a použití rýsovacího náčiní – pravítko, rýsovací souprava • seznámení s pojmem polopřímka jejím znázorněním • procvičování pojmů bod, přímka, úsečka • měření úsečky pomocí pravítka v cm • porovnávání délky dvou a více úseček • procvičování rozlišování koule, krychle a válce 	<p>Základy geometrie</p>	
---	---	--------------------------	--

5.3. Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie

5.3.1. Vyučovací předmět : Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován od 4. ročníku do 10. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně současně v celé třídě s individuálním přístupem k jednotlivým žákům podle ročníku a individuálních možností.

b) Obsahem předmětu Informatika je:

- zvládnutí základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí
- zvládnutí základní orientace na klávesnici hmatem
- zvládnutí psaní některých písmen na klávesnici
- za pomoci zvládnutí základních dovedností při užití počítače jako kompenzační pomůcky určené k čtení a psaní černotiskových textů. Při práci využít náhradní smysly ke kompenzaci zrakové nedostatečnosti (podle typu vady):
 - zvětšení obrazu (pro slabozraké)
 - zvětšení obrazu s hlasovou podporou (pro žáky se zbytky zraku)
 - zpřístupnění alternativním způsobem, tj. sluchem
- dodržování zdravotních a bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou

Průřezová témata: -Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení

b) Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učíme žáky využívat návykové stereotypy učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k řešení problémů žádostí o pomoc.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky rozumět hlasovému výstupu počítače, u slabozrakých chápat obrázky.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k orientaci v prostředí, ve kterém žijí

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k práci podle naučeného postupu, plnění zadaných jednoduchých úkolů podle instrukcí

Vzdělávací obsah

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými. Vzhledem k různému stupni zrakového, mentálního a dalšího postižení a z toho vyplývajících možností a potřeb jednotlivých žáků je plán pouze orientační. Každý žák bude postupovat individuálně podle plánu vypracovaného pro něj učitelem.

Očekávané výstupy z RVP – 1. stupeň

Žák by měl

- zvládat zapnutí a vypnutí počítače
- zvládnout vyhledání a použití některých kláves
- rozumět jednotlivým slovům za pomoci hlasového výstupu, slabozrací pochopit obrázek
- dodržovat pravidla při práci s výpočetní technikou
-

Očekávané výstupy z RVP – 1. Stupeň

Žák by měl

- zvládat psaní jednoduchých slov popř. jednoduchých vět
- za pomoci zvládat práci se speciálním SW pro zrakově postižené
- orientovat se v napsaném textu
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
- zvládat základní funkce dalších elektronických pomůcek pro zrakově postižené

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	TÉMA	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. stupeň (5. a 6. ROČNÍK)			
<p>Žák(yně) by měl(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazovat na PC a pojmenovat základní části HW – monitor, klávesnice popř. myš - umět zapnout počítač - zvládnout základní orientaci na klávesnici – vpravo, vlevo, dole, nahoře a umět použít některé klávesy, napsat některá písmena - respektovat pravidla bezpečné práce 	<p>Základní části a popis počítače</p> <p>Zásady bezpečnosti práce</p> <p>Klávesnice-správná poloha rukou</p> <p>Rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky</p> <p>Nácvik porozumění hlasového výstupu</p> <p>Vnitřní řád pracovny</p>	Základy práce s počítačem	
2. stupeň (7. až 10. ROČNÍK)			
<p>Žák(yně) by měl(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět zapnout a vypnout počítač - za pomoci učitele pracovat se speciálním programem pro ZP podle typu postižení - zvládat psaní jednoduchých slov a vět - umět použít další potřebné klávesy ve speciálním programu pro ZP - zvládnout základní funkce mobilního telefonu - znát některá přídatná zařízení počítače a jejich účel - zvládat základní způsoby elektronické komunikace 	<p>Zapínání a vypínání počítače</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Nácvik psaní</p> <p>Nácvik čtení za použití speciálního SW</p> <p>Nácvik použití dalších potřebných kláves</p> <p>Jednoduché funkce mobilního telefonu</p>	Základy práce s počítačem	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení</p>

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1. Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu

V rámci vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět žáci získávají základní poznatky o sobě samých, o svém nejbližším okolí, o okolním světě, o životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Učí se na základě pozorování, napodobování a vlastních praktických zkušeností správně pojmenovávat předměty a správně pojmenovávat a chápat jevy a situace. Nové poznatky a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Při výuce si žáci osvojují dovednosti potřebné k řešení různých životních situací a k samostatnější orientaci v okolním světě

a) Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy. Předmět je vyučován v prvních šesti ročnících a je členěn na 1. období

(1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 6. ročník).

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a zdraví.**

Při výuce je kladen důraz na využití poznatků v praktickém životě a manipulaci s běžnými předměty, které nás obklopují. Učitel vede vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žák se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemných vztahy a souvislosti. Poznává sebe i nejbližšího okolí. Seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě.

.Průřezová témata:

Do předmětu Člověk a jeho svět jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

- sebepoznání, sebepojetí

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova – ekosystémy

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Vzdělávací obsah a ročníkové výstupy z RVP ZŠS za I. období:

Místo, kde žijeme

- žák by měl zvládnout orientaci ve třídě (1. - 3. ročník)
- žák by se měl orientovat v budově školy (2. - 3. ročník)
- žák by měl znát svůj denní režim (1. - 3. ročník)

Lidé kolem nás

- žák by měl znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy (1. - 3. ročník)
- žák by měl znát své učitele a spolužáky (1. - 3. ročník)
- žák by měl mít osvojené základy společenského chování (1. - 3. ročník)
- žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům (2. - 3. ročník)
- žák by měl pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti (3. ročník)
- žák by měl vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi (1. - 2. ročník)

Lidé a čas

- žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase (1. - 3. ročník)
- žák by měl znát rozvržení svých denních činností (1. - 2. ročník)
- žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (3. ročník)
- žák by měl znát některé sportovní aktivity spjaté s ročním obdobím (1. - 3. ročník)
- žák by se měl seznámit s tradicemi Vánoc a Velikonoc (1. - 3. ročník)

Rozmanitost přírody

- žák by měl popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (1. - 3. ročník)
- žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (1. - 3. ročník)
- žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami (1. - 3. ročník)
- žák by měl uplatňovat základní zásady chování v přírodě (1. - 3. ročník)
- žák by se měl znát některé sportovní aktivity spjaté s ročním obdobím (1. - 3. ročník)

Člověk a zdraví

- žák by měl uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu (1. - 3. ročník)
- žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. - 3. ročník)

- žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce vzhledem k jeho možnostem (2., 3. ročník)
- žák by měl pojmenovat hlavní části lidského těla (2., 3. ročník)
- žák by měl dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity (1. - 3. ročník)

Vzdělávací obsah a ročníkové výstupy z RVP ZŠS za II. období:

Místo, kde žijeme

- žák by měl zvládnout orientaci ve třídě a orientovat se v budově školy (4. - 6. ročník)
- žák by měl poznávat okolí školy (4. - 6. ročník)
- žák by měl znát svůj denní režim, své spolužáky a některé školní pomůcky (4. - 6. ročník)
- žák by měl umět sdělit základní informace o rodině a bydlišti (adresa, telefon) (4.- 6. ročník)
- žák by měl pojmenovat dopravní prostředky a chápat jejich význam (5. ročník)
- žák by se měl seznámit s hodnotou peněz, chápat směnu zboží za peníze (4. - 5. ročník)
- žák by měl znát některé obchody a zboží, které se v nich prodává (4. - 5. ročník)
- žák by si měl osvojit základní poznatky o České republice (5. - 6. ročník)
- žák by měl získat základní poznatky o průmyslu a zemědělství v ČR (6. ročník)
- žák by měl znát tvar zeměkoule a chápat Českou republiku jako součást planety Země (5. - 6. ročník)

Lidé kolem nás

- žák by měl znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy (4. - 6. ročník)
- žák by se měl umět představit, vyjádřit své záliby (4. - 6. ročník)
- žák by měl znát své učitele a spolužáky, zaměstnance školy (4. - 6. ročník)
- žák by měl mít osvojené základy společenského chování a měl by vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi (4. - 6. ročník)
- žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům (4. - 6. ročník)
- žák by měl pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti, znát některé pracovní pomůcky (4. - 6. ročník)
- žák by se měl seznámit s některými lidskými vynálezy (6. ročník)
- žák by měl vyprávět o zážitcích z uplynulých letních prázdnin (5. - 6. ročník)
- žák by měl znát některé sportovní aktivity spjaté s ročním obdobím (4. - 6. ročník)

Lidé a čas

- žák by měl zvládnout orientaci v čase (4. - 6. ročník)
- žák by měl znát rozvržení svých denních činností (4. - 6. ročník)

- žák by se měl chápat časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, rok (4. - 6. ročník)
- žák by se měl učit znát hodiny a čas (6. ročník)
- žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (4. - 6. ročník)
- žák by měl znát význam kalendáře a svátků (4. - 6. ročník)
- žák by měl pravidelně sledovat počasí (4. - 6. ročník)

Rozmanitost přírody

- žák by měl popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (4. - 6. ročník)
- žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat a znát jejich způsob života a stavbu těla (4. - 6. ročník)
- žák by se měl seznámit s cizokrajnými zvířaty, znát význam zoologické zahrady (5. - 6. ročník)
- žák by měl znát zástupce ptáků, ryb, plazů, hmyzu, savců, vědět základní rozdíl (6. ročník)
- žák by měl být poučen o nebezpečí styku se zvířaty (kousnutí, uštknutí nebo bodnutí, vzteklna) (6. ročník)
- žák by měl popsat stavbu těla rostliny (4. - 6. ročník)
- žák by měl znát rozdíl mezi bylinami a dřevinami (4. - 6. ročník)
- žák by měl rozdělit stromy na jehličnaté a listnaté, ovocné stromy (4. - 6. ročník)
- žák by měl umět poznat a popsat základní druhy ovoce a zeleniny, sklizeň (4. - 6. ročník)
- žák by směl znát význam lesa pro člověka a zvířata (6. ročník)
- žák by měl uplatňovat základní zásady chování v přírodě (4. - 6. ročník)

Člověk a zdraví

- žák by měl uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti (4. - 6. ročník)
- žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (4. - 6. ročník)
- žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce vzhledem k jeho možnostem (4. - 6. ročník)
- žák by měl dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity (4. - 6. ročník)
- žák by měl umět popsat některé nemoci, učit se prevenci (4. - 5. ročník)
- žák by měl pojmenovat jednotlivé části lidského těla a znát jejich funkci (4. - 6. ročník)
- žák by se měl seznámit s důležitými vnitřními orgány člověka a pochopit jejich funkci (4. - 6. ročník)
- žák by měl rozlišovat etapy lidského života (6. ročník)

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák si vytváří pojmy a představy na základě modelových situací a hmatového názoru.

- rozumí jednoduchým pojmům
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- rozezná a roztřídí předměty (modely, obrázky)
- vytváří si stereotypy učení
- používá názorné učební pomůcky
- přijímá pochvalu jako pozitivní motivaci k dalšímu učení
- snaží se uplatnit získané poznatky v praktických a modelových situacích

Kompetence k řešení problémů

Žák řeší modelové situace na základě nápodoby či opakování. Využívá je při dramatizaci situace.

- chápe a plní jednoduché příkazy
- požádá o pomoc při řešení problému
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu
- v modelových hrách se učí reagovat na různé životní situace (požádat o pomoc, návštěva lékaře apod.)

Kompetence komunikativní

Žák dle svých schopností:

- reaguje na své jméno
- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- přiměřeným způsobem odpovídá na položené otázky

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých schopností:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví
- zná některá pravidla společenského chování
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- orientuje se ve známém prostředí
- podílí se na školních aktivitách

Kompetence občanské

Žák dle svých schopností:

- chápe význam soukromého vlastnictví
- dodržuje společenské normy
- dodržuje pravidla třídy
- chová se šetrně k přírodě

Kompetence pracovní

Žák dle svých schopností:

- uplatňuje základní hygienické návyky
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- rozlišuje různé zvuky a chutě
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

<p>Žák by se měl seznámit s viditelnými proměnami v přírodě na podzim a měl by znát některé podzimní plody.</p> <p>Žák by měl vyjmenovat rodinné příslušníky a domácí mazlíčky. Žák by se měl učit rozlišovat role rodinných příslušníků. Žák by se měl učit adresu svého bydliště. Žák by se měl učit rozvržení svých denních činností. Žák by měl upevňovat hygienické návyky a v rámci svých možností zvládat sebeobslužné činnosti.</p> <p>Žák by se měl seznámit s viditelnými proměnami v přírodě v zimě. Žák by měl poznat nejběžnější volně žijící zvířata. Žák by se měl učit o chování volně žijících zvířat a ptáků v zimě. Žák by se měl seznámit se základními zásadami chování v přírodě v zimě.</p> <p>Žák by si měl osvojit dovednost sdělit své zdravotní potíže a pocity. Žák by měl umět vyjmenovat základní části svého těla a učit se vyjádřit jejich funkci.</p>	<p>Podzimní příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky podzimu - podzim v místní krajině - podzimní aktivity: pouštění draka <p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní příbuzenské vztahy - členové domácnosti včetně zvířat - adresa bydliště - čistota, denní režim <p>Příroda v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky zimy - oblečení v zimě - ptáci a zvířata v zimě - zimní aktivity: koulování, sáňkování - Vánoce a Nový rok <p>Moje tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a pojmenování jednotlivých částí svého těla - funkce některých částí těla (ruce, nohy, hlava apod.) - sdělování zdravotních obtíží 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a zdraví</p>	
--	--	---	--

<p>v rámci svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Žák by se měl seznámit s chováním při setkání s neznámými lidmi. Žák by se měl seznámit s pravidly silničního provozu pro chodce vzhledem k jeho možnostem.</p> <p>Žák by se měl upevňovat jednoduchou orientaci v čase (roční období, dny v týdnu, části dne). Žák by se měl učit jednotlivé měsíce v roce. Žák by se měl seznámit s hygienickými návyky a v rámci svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Žák by se měl učit znát proměny počasí.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě na podzim a měl by vyjmenovat některé podzimní plody. Žák by se měl seznámit se sklizní podzimních plodů na zahradě.</p> <p>Žák by měl vyjmenovat rodinné příslušníky a domácí mazlíčky. Žák by se měl učit rozlišovat role rodinných příslušníků.</p>	<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si pravidelně se opakujících denních činností - ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc - režim dne (vyučování, stravování, čas na odpočinek) - režim týdne, volný čas - vnímání a pravidelné sledování počasí (teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka, led, mráz) - roční období, měsíce <p>Podzimní příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky podzimu - podzim v místní krajině - podzim na zahradě - podzimní ovoce a zelenina - podzimní aktivity: pouštění draka <p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní příbuzenské vztahy - členové domácnosti včetně zvířat - adresa bydliště 	<p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>společnost a škola</p>
---	---	---	---------------------------

<p>svého těla a učit se vyjádřit jejich funkci. Měl by se také učit znát smysly. Žák by se měl seznámit s pojmem zdraví a nemoc, znát některé nemoci a popsat práci lékaře. Žák by se měl seznámit s úkony a potřebami potřebnými k péči o svůj zevnějšek.</p> <p>Žák by se měl znát viditelné proměny v přírodě na jaře. Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, znát jejich mláďata. Žák by se měl seznámit s některými jarními bylinami.</p> <p>Žák by se měl seznámit s pojmem práce a povolání, měl by znát některé druhy povolání a pracovní pomůcky. Žák by se měl učit znát povolání svých rodičů.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě v létě. Žák by měl popsat některé letní byliny. Žák by měl znát květ rostliny, rozlišit rostlinu s květem a bez květu. Žák by se měl seznámit s dělením stromů na listnaté a jehličnaté, znát základní rozdíl, umět některé vyjmenovat. Žák by se měl seznámit se základními</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoci, návštěva lékaře - sdělení svých zdravotních obtíží - vnímání a pojmenování jednotlivých částí svého těla - funkce některých částí těla (ruce, nohy, hlava apod.) - naše smysly <p>Příroda na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky jara - jarní byliny - domácí, lesní zvířata - mláďata zvířat - tradice Velikonoc <p>Povolání a pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání a pracovních činností - pracovní pomůcky a nářadí - tematické krátké básně a písně - povolání rodičů <p>Příroda v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky léta - květiny (s květem a bez květu) - stromy (listnaté a jehličnaté) - letní ovoce a zelenina - letní oblečení - letní aktivity a sporty - základy dopravní výchovy 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a zdraví</p>	
--	---	--	--

<p>zásadami chování v přírodě a zásadami bezpečnosti ochrany zdraví během prázdnin. Žák by měl umět vyjmenovat některé letní aktivity a sporty.</p>			
---	--	--	--

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	TÉMA	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2. ROČNÍK			
<p>Osvojovat si orientaci ve třídě a v budově školy, poznávat své okolí. Žák by měl umět popsat některé školní potřeby. Seznámit se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák by se měl uplatňovat základy společenského chování a učit se tolerantnímu chování k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Žák by měl upevňovat hygienické návyky a v rámci svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Žák by se měl seznámit s pravidly silničního provozu pro chodce vzhledem k jeho možnostem.</p> <p>Žák by se měl znát jednoduchou orientaci v čase (roční období, rok, měsíce, dny v týdnu, části dne, hodina).</p>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše třída, spolužáci a učitelé - poznávání a pojmenovávání předmětů a místností ve škole (šatna, tělocvična, jídelna, WC apod.) - základy slušného chování - upevňování zásad osobní hygieny - udržování čistoty a pořádku na pracovním místě a v budově školy - základy dopravní výchovy <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne (vyučování, stravování, čas na odpočinek, volný čas) 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebepojetí - mezilidská vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Environmentální výchova – ekosystémy</p> <p>Výchova demokratického člověka – občanská společnost a škola</p>

<p>Žák by měl znát svůj denní režim. Žák by měl uplatňovat hygienické návyky a v rámci svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Žák by se měl učit o využití kalendáře a o pojmu svátek. Žák by měl znát proměny počasí. Žák by se měl seznámit s ději v čase minulém, přítomném a budoucím.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě na podzim a měl by vyjmenovat některé podzimní plody. Žák by se měl seznámit se sklizní podzimních plodů na zahradě, poli a v sadu.</p> <p>Žák by se měl učit představit sebe a svoji rodinu, vyjádřit své záliby. Žák by se měl znát adresu svého bydliště a učit se telefonní číslo svého rodiče. Žák by se měl účastnit dramatizace a využít své komunikační dovednosti v modelových hrách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina, střídání školních předmětů a vyučujících - režim týdne, volný čas - časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, rok - význam kalendáře, svátky - vnímání a pravidelné sledování počasí (teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka, led, mráz) - rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Podzimní příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky podzimu - podzim v místní krajině - podzim na zahradě, poli a v sadu - podzimní ovoce a zelenina - podzimní aktivity: pouštění draka, sbírání plodů a jejich využití při výrobě drobných předmětů <p>Sebeprezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se - záliby - základní informace o rodině a bydlišti - dramatizace: využití informací o rodině a bydlišti v krizových situacích (např. ztracení v dopravním prostředku, v obchodním centru) 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p>	
--	---	--	--

<p>nemoc, znát některé nemoci, seznámit se zásadami prevence nemocí. Žák by měl upevňovat úkony potřebné k péči o svůj zevnějšek.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě na jaře. Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, znát jejich mláďata a poznávat jejich způsob života. Žák by měl znát některé jarní byliny.</p> <p>Žák by se měl seznámit s pojmem práce a povolání, měl by znát některé druhy povolání a pracovní pomůcky. Žák by se měl učit znát povolání svých rodičů. Žák by se měl seznámit s hodnotou peněz, měl by znát jejich funkci.</p> <p>Žák by se měl seznámit s pojmy obchod a zboží. Měl by znát některé typy obchodů a také zboží, které se v nich prodává. V modelových hrách by měl poznat práci prodavače. Žák by se měl učit o zásadách slušného chování v obchodě.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě v létě. Žák by měl popsat některé letní byliny a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání a pojmenování jednotlivých částí svého těla a jejich funkce - důležité vnitřní orgány <p>Příroda na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky jara - jarní byliny - domácí a lesní zvířata, základní rozdíly mezi nimi, potrava a příbytky - mláďata zvířat - tradice Velikonoc <p>Povolání a pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání a pracovních činností - pracovní pomůcky a nářadí - tematické krátké básně a písně - povolání rodičů - pojem peníze a jejich funkce - peníze jako odměna za práci <p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody a zboží - práce prodavačky - nákup zboží za peníze - opakování pojmu peníze - chování v obchodě <p>Příroda v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky léta - letní byliny 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost</p>	
---	--	--	--

<p>znát jejich stavbu těla (květ, stonek, list, kořen). Žák by se měl seznámit s dělením stromů na listnaté a jehličnaté, znát základní rozdíl, umět některé vyjmenovat. Žák by se měl seznámit se základními zásadami chování v přírodě a zásadami bezpečnosti ochrany zdraví během prázdnin. Žák by měl umět vyjádřit rodinné plány na letní prázdniny a letní aktivity s nimi spojené.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla rostlin (květ, stonek, list, kořen) - stromy (listnaté a jehličnaté) - letní ovoce a zelenina - letní oblečení - plán na letní prázdniny - letní aktivity a sporty - základy dopravní výchovy 	<p>přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a zdraví</p>	
5. ROČNÍK			
<p>Žák by měl vyjádřit své zážitky z prázdnin a popsat místa, která navštívil. Žák by se měl seznámit s pojmy letní tábor, návštěva cizí země apod.</p> <p>Žák by si měl osvojovat orientaci ve třídě a v budově školy, poznávat své okolí. Žák by se měl seznámit se svým rozvrhem hodin, střídáním vyučovacích předmětů a délkou vyučování. Žák by měl umět popsat své školní potřeby. Seznámit se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák by se měl uplatňovat základy společenského chování a učit se tolerantnímu chování k odlišnostem</p>	<p>Vzpomínky na letní prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o letních prázdninách - letní tábor, návštěva cizí země: název země, způsob dopravy <p>Zpátky ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše třída, spolužáci a učitelé - rozvrh hodin, délka vyučování - poznávání a pojmenovávání předmětů a místností ve škole (šatna, tělocvična, jídelna, WC apod.) - základy slušného chování - upevňování zásad osobní hygieny - udržování čistoty a pořádku na pracovním místě a v budově školy 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebepojetí - mezilidská vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Environmentální výchova – ekosystémy</p> <p>Výchova demokratického člověka – občanská společnost a škola</p>

<p>učit se telefonní číslo svého rodiče. Žák by se měl účastnit dramatizace a využít své komunikační dovednosti v modelových hrách.</p> <p>Žák by měl vyjmenovat rodinné příslušníky a domácí mazlíčky. Žák by se měl znát adresu svého bydliště a učit se telefonní číslo svého rodiče, měl by se učit popsat okolí svého domu. Žák by měl umět popsat základní vybavení bytu, znát jednotlivé místnosti domu a jejich využití.</p> <p>Žák by se měl učit o zemi, ve které žije. Znat název naší republiky a jazyk, kterým mluvíme. Měl by se seznámit s podobou naší země. Žák by měl znát, že ČR je součástí planety Země.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě v zimě. Žák by se měl učit o chování volně žijících zvířat a ptáků v zimě. Žák by měl znát některé zimní aktivity a sporty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o rodině a bydlišti - dramatizace: využití informací o rodině a bydlišti v krizových situacích (např. ztracení v dopravním prostředku, v obchodním centru) <p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy - členové domácnosti - adresa bydliště, telefonní číslo rodiče - okolí bydliště (doprava, obchody, park) - zařízení bytu a jeho funkce, domácí povinnosti <p>Já jako občan České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - země, kde žijeme - jazyk, kterým mluvíme - co se nachází v ČR (města, vesnice, hory, řeky atd.) - hlavní město Praha - ČR jako součást planety - Země, tvar zeměkoule <p>Příroda v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky zimy - oblečení v zimě - ptáci a zvířata v zimě - zimní aktivity a sporty - tradice Vánoc a příchod Nového roku 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p>	
--	---	---	--

<p>Žák by měl znát svůj denní režim. Žák by si měl osvojit dovednost sdělit své zdravotní potíže a pocity. Žák by měl umět vyjmenovat části svého těla a učit se vyjádřit jejich funkci. Měl by se také učit znát některé vnitřní orgány a jejich důležitost pro život člověka. Žák by se měl seznámit s pojmem zdraví a nemoc, znát některé nemoci, seznámit se zásadami prevence nemocí. Žák by měl upevňovat úkony potřebné k péči o svůj zevnějšek.</p> <p>Žák by se měl znát viditelné proměny v přírodě na jaře. Žák by měl znát mláďata zvířat. Žák by měl znát některé jarní byliny.</p> <p>Žák by měl pomocí ilustrací, modelů a exkurzí poznávat různá zvířata, vnímat jejich zvuky a učit se o jejich způsobu života. Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Žák by se měl učit o cizokrajných zvířatech a významu zoologické zahrady.</p> <p>Žák by měl popsat některé byliny a znát jejich stavbu těla (květ, stonek, list, kořen). Žák by se měl učit znát základní rozdíl mezi bylinami a dřevinami.</p>	<p>Naše zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - hygienické návyky a péče o svůj zevnějšek - sdělení svých zdravotních obtíží - zdraví a nemoc, návštěva u lékaře - ovoce, zelenina, vitamíny jako prevence - vnímání a pojmenování jednotlivých částí svého těla a jejich funkce - důležité vnitřní orgány a jejich funkce <p>Příroda na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky jara - jarní byliny - mláďata zvířat - tradice Velikonoc <p>Zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlížení a vnímání zvířat - stavby těla živočichů - domácí a volně žijící zvířata, základní rozdíly ve způsobu života - cizokrajná zvířata, význam ZOO <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla rostlin 	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	
---	---	--	--

<p>Žák by se měl seznámit s dělením stromů na listnaté a jehličnaté, umět některé vyjmenovat.</p> <p>Žák by se měl seznámit s některými dopravními prostředky a chápat jejich význam. Měl by rozeznat jejich charakteristické zvuky (auto, vlak, letadlo)</p> <p>Žák by se měl seznámit se zásadami vhodného chování v dopravních prostředcích.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě v létě.</p> <p>Žák by se měl seznámit s pojmy rybník, jezero, řeka, moře, znát základní rozdíly.</p> <p>Žák by se měl seznámit se základními zásadami chování v přírodě a zásadami bezpečnosti ochrany zdraví během prázdnin.</p> <p>Žák by měl umět vyjádřit rodinné plány na letní prázdniny a letní aktivity s nimi spojené.</p> <p>Žák by se měl seznámit s pravidly silničního provozu pro chodce vzhledem k jeho možnostem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení květin na kvetoucí a nekvetoucí - rozdíl mezi bylinami a dřevinami - dělení stromů na jehličnaté a listnaté <p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam dopravních prostředků - typy dopravních prostředků - identifikace charakteristických zvuků - chování v dopravních prostředcích <p>Příroda v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky léta - letní byliny - letní ovoce a zelenina - rybník, jezero, řeka, moře - letní oblečení - plán na letní prázdniny (výlety, léto u vody: rybníka, moře) - letní aktivity a sporty - základy dopravní výchovy 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p>	
6. ROČNÍK			
<p>Žák by měl vyjádřit své zážitky z prázdnin a popsat místa, která navštívil.</p> <p>Žák by si měl osvojit orientaci ve třídě a</p>	<p>Vzpomínky na letní prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o letních prázdninách 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebepojetí

<p>v budově školy, poznávat své okolí. Žák by se měl seznámit se svým rozvrhem hodin, střídáním vyučovacích předmětů a délkou vyučování. Žák by měl umět popsat své školní potřeby. Seznámit se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák by se měl uplatňovat základy společenského chování a učit se tolerantnímu chování k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Žák by se měl seznámit s žádoucím chováním v případech ohrožení. Žák by měl upevňovat hygienické návyky a v rámci svých možností zvládat sebeobslužné činnosti.</p> <p>Žák by měl znát orientaci v čase. Žák by měl znát svůj denní režim. Žák by se měl seznámit s měřením času. Žák by měl uplatňovat hygienické návyky a v rámci svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Žák by měl znát proměny počasí.</p>	<p>Zpátky ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše třída, spolužáci a učitelé - rozvrh hodin, délka vyučování - poznávání a pojmenovávání předmětů a místností ve škole - základy slušného chování - vhodné chování v případech ohrožení (poplach, požár apod.) - upevňování zásad osobní hygieny - udržování čistoty a pořádku na pracovním místě a v budově školy <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne - vyučovací hodina, střídání školních předmětů a vyučujících - režim týdne, volný čas - časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, rok (školní rok a kalendářní rok) - hodiny, čas - vnímání a pravidelné sledování počasí (teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka, led, mráz) 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidská vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Environmentální výchova – ekosystémy Výchova demokratického člověka – občanská společnost a škola</p>
--	--	---	---

<p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě na podzim a měl by vyjmenovat podzimní měsíce. Žák by se měl seznámit se sklizní podzimních plodů na zahradě, poli a v sadu.</p> <p>Žák by se měl učit představit sebe a svoji rodinu, vyjádřit své záliby. Žák by měl znát adresu svého bydliště a osvojit si telefonní číslo svého rodiče, měl by umět popsat okolí svého bydliště. Žák by měl umět popsat základní vybavení bytu, znát jednotlivé místnosti domu a jejich využití. Žák by se měl účastnit dramatizace a využít své komunikační dovednosti v modelových hrách.</p> <p>Žák by si měl osvojit poznatky o zemi, ve které žije. Měl by znát název naší republiky a jazyk, kterým mluvíme. Měl by se seznámit s naší národní hymnou a znát jméno prezidenta republiky. Žák by měl určit hlavní město a učit se o sousedních státech. Měl by se seznámit s podobou naší země, znát některá pohoří a vodní toky, mít</p>	<p>Podzimní příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky podzimu - měsíce podzimu - podzim v místní krajině - podzim na zahradě, poli a v sadu <p>Já a moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe a svých zálib - příbuzenské vztahy, členové domácnosti - adresa bydliště, telefonní číslo rodiče - okolí bydliště (doprava, obchody, park) - zařízení bytu a jeho funkce, domácí povinnosti - dramatizace: využití informací o rodině a bydlišti v krizových situacích (např. ztracení v dopravním prostředku, v obchodním centru) <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblast ČR: města, velká pohoří, některé vodní toky, dopravní síť, průmysl (co se vyrábí), zemědělství (co se pěstuje) - úřední jazyk - jméno prezidenta republiky - hlavní město Praha - národní hymna 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	
--	--	--	--

<p>základní informace o tom, co se pěstuje a vyrábí a jakým způsobem. Žák by měl znát, že ČR je součástí planety Země.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě v zimě. Žák by se měl učit o chování volně žijících zvířat a ptáků v zimě. Žák by měl vyprávět o některých zimních aktivitách a sportech.</p> <p>Žák by měl umět vyjmenovat části svého těla a učit se vyjádřit jejich funkci. Měl by se také učit znát některé vnitřní orgány a jejich důležitost pro život člověka. Žák by se měl seznámit s koloběhem lidského života, měl by znát základní charakteristiku jednotlivých období. Žák by měl znát význam nemocničního zařízení a dozvědět se o zdravotnické pomoci.</p> <p>Žák by se měl seznámit s pojmem práce a povolání, měl by znát některé druhy povolání a pracovní pomůcky. Žák by se měl znát povolání svých rodičů. Žák by se měl seznámit s hodnotou peněz, měl by znát jejich funkci. Žák by se měl dozvědět o některých lidských vynálezech (automobil, žárovka).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sousední státy - ČR jako součást planety - Země, tvar zeměkoule <p>Příroda v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky zimy - zimní měsíce - ptáci a zvířata v zimě - zimní aktivity a sporty - tradice Vánoc a příchod Nového roku <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a pojmenování jednotlivých částí svého těla a jejich funkce - důležité vnitřní orgány a jejich funkce - koloběh života, etapy lidského života (dětství, dospělost, stáří) - nemoc, úraz, nemocnice, záchranná služba <p>Lidská činnost, práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání a pracovních činností - pracovní pomůcky a nářadí - povolání rodičů - pojem peníze a jejich funkce - peníze jako odměna za práci - lidské vynálezy 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p>	
--	--	---	--

<p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě na jaře. Žák by si měl osvojit jarní měsíce.</p> <p>Žák by měl pomocí ilustrací, modelů a exkurzí poznávat různá zvířata, vnímat jejich zvuky a učit se o jejich způsobu života. Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Žák by se měl učit o cizokrajných zvířatech a významu zoologické zahrady. Žák by se měl seznámit se základními rozdíly mezi savci, ptáky, hmyzem, rybami a plazy. Žák by měl znát některá nebezpečí styku se zvířaty.</p> <p>Žák by měl popsat některé byliny a znát jejich stavbu těla (květ, stonek, list, kořen). Žák by se měl učit znát základní rozdíl mezi bylinami a dřevinami. Žák by se měl seznámit s dělením stromů na listnaté a jehličnaté, umět některé vyjmenovat. Měl by znát některé ovocné stromy a jejich přínos pro člověka.</p> <p>Žák by měl znát viditelné proměny v přírodě v létě.</p>	<p>Příroda na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky jara - jarní měsíce - tradice Velikonoc <p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlížení a vnímání zvířat - stavby těla živočichů - domácí a volně žijící zvířata, základní rozdíly ve způsobu života - cizokrajná zvířata, význam ZOO - savci, ptáci, ryby, plazi, hmyz (rozdíly, nejznámější zástupci) - nebezpečí styku se zvířaty (kousnutí, uštknutí nebo bodnutí, vzteklna) <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla rostlin - rozdělení květin na kvetoucí a nekvetoucí - rozdíl mezi bylinami a dřevinami - dělení stromů na jehličnaté a listnaté - zástupci listnatých a jehličnatých stromů - ovocné stromy - význam lesa pro zvířata a člověka <p>Příroda v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky léta 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	
--	---	--	--

<p>Žák by se měl seznámit s pojmy rybník, jezero, řeka, moře, znát základní rozdíly. Žák by se měl seznámit se základními zásadami chování v přírodě a zásadami bezpečnosti ochrany zdraví během prázdnin. Žák by měl umět vyjádřit rodinné plány na letní prázdniny a letní aktivity s nimi spojené. Žák by se měl seznámit s pravidly silničního provozu pro chodce vzhledem k jeho možnostem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - letní měsíce - ochrana před sluncem - letní ovoce a zelenina - příchod letních prázdnin - letní aktivity a sporty - základy dopravní výchovy 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p>	
--	---	--	--

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.5.1. Vyučovací předmět: Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Člověk a společnost 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem předmětu Člověk a společnost je získání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země, poznání postupné změny způsobu života lidí, poznání historických a kulturních památek v nejbližším okolí, zvládat přiměřeně náročné situace běžného života, osvojení si základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů, vyjadřování vlastních

myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti, úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a společenství, pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Průřezová témata:

Do předmětu čtení jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

Metody a formy práce:

Výuka předmětu Člověk a společnost probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, žáci pracují individuálně, ve skupinách nebo frontálně. Dále výuku doplňujeme vycházkami, výlety, exkurzemi, besedami, návštěvami muzeí a historických památek, projektovým vyučováním. Využíváme audio i videonahrávky, filmy.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu. U těžce zrakově postižených žáků vytváříme pojmy a představy na základě hmatového názoru (modelů a obrázků, audio, video).

K výuce jsou využívány zvětšené texty, písmo i didaktické pomůcky přiměřené velikosti a kontrastu. Žáci se učí používat předepsané optické pomůcky (např. televizní lupy, příruční lupy apod.)

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá učební materiály a učební pomůcky
- má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojitosti s konkrétními situacemi každodenního života
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na výuku
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích

- vhodným způsobem motivuje žáky k výuce

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti a na základě naučených stereotypů
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- požádá o pomoc při řešení problémů a ví, na koho se obrátit

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály
- vyjadřuje své názory a postoje a obhájí je vhodnou formou
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- využívá ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném verbálním projevu
- učí žáky jednoduchým způsobem formulovat sdělení a vyjádřit svá přání a pocity
- podporuje žáky ve využívání běžných informačních a komunikačních prostředků ke komunikaci
- ověřuje, zda žáci porozuměli obsahu sdělení

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování

- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými následky
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení
- vede žáky k dodržování základních zásad společenského chování
- seznamuje žáky s následky nevhodného a rizikového chování
- vede žáky k vzájemné toleranci
- vede žáky k přiměřenému chování v reálných situacích

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy ochrany svého zdraví, zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Strategie učitele

- vede žáky k zapojení se do společnosti
- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi občanů, společenskými normami a pravidly
- učí žáky jak chránit zdraví, životní prostředí a jak se chovat v krizových situacích

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení své práce
- respektuje pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- má povědomí o zásadách bezpečnosti, ochraně zdraví a ochraně životního prostředí a dodržuje je

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili
- zapojuje žáky do práce ve skupině

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP – 1. období

Základní poznatky z Historie našeho národa

žák by měl

- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- mít základní poznatky z období počátku českého státu
- vědět o významných osobnostech našich dějin
- mít představu o významných historických událostech v naší zemi

Základní poznatky z Člověka ve společnosti

žák by měl

- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků
- respektovat pravidla společenského soužití
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Základní poznatky z Poznatky o společnosti

žák by měl

- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání
- být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU

Základní poznatky z Péče o občana

žák by měl

- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany

- využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací
- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	TÉMA	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ROČNÍK			
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí <ul style="list-style-type: none"> • Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • Respektovat pravidla společenského soužití • Znat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s pravěkem pomocí audiovizuální techniky (video, DVD, PC), četby, návštěvy muzea, knihovny, vyhledávání materiálu o pravěku – encyklopedie, časopisy, četba článků pro děti • Určovat, popisovat život pravěkých lidí, podle názorného materiálu (knihy, obrázky, mapy...). • Vyhledávat rozdílné znaky laickým pohledem, rozlišovat pravěkou a současnou dobu. • Slovně hodnotit tato období, realizovat rozhovor na toto téma, užívat výukových programů na PC, filmy, video, DVD apod. • Vznik rodiny, struktura a funkce rodiny, vztahy lidí v rodině • Odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úcta dětí k rodičům 	<p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p>Osobnostně sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <ul style="list-style-type: none"> znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby žádat o radu 	<ul style="list-style-type: none"> Znát svoji adresu Být schopen popsat své bydliště, jeho okolí Ohrožené děti Znát práva a povinnosti jednotlivých příslušníků rodiny Chápat pojem širší rodina (prarodiče, příbuzní) Chápat pomoc mezi rodinnými příslušníky jako samozřejmost Pěstovat si úctu k ostatním lidem. Být schopen na své úrovni uplatňovat pravidla slušného chování. Státní symboly Prezident republiky Státní orgány a instituce Státní občanství Vzdělávání v ČR Právo na vzdělání Význam vzdělání Příprava pro profesní uplatnění 	<p>Poznatky o společnosti</p> <p>Péče o občana</p>	
8. ROČNÍK			
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> Mít základní poznatky z období počátku českého státu Vědět o významných osobnostech našich dějin Mít představu o významných 	<ul style="list-style-type: none"> První státní útvary na našem území – seznámit se s českou národností Staré pověsti české, obrázky z historie, regionální pověsti, využít audiovizuálních 	<p>Historie našeho národa</p>	<p>Osobnostně sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinné právo • Týrané a zneužívané dítě • Šikana • Diskriminace • Člověk a volný čas • Kultura • Sport • Volnočasové aktivity • Nevhodné využívání volného času • Ohrožení sociálně patologickými jevy • Nebezpečí drog 		
9. ROČNÍK			
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o význačných osobnostech našich dějin • mít základní informace o své vlasti • uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Sv. Václav • Karel IV., • Marie Terezie • T. G. Masaryk • Václav Havel • Václav Klaus • Další významné osobnosti kulturního života • Naše vlast • Významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast • Státní svátky • Člověk a právo • Práva a povinnosti občana 	<p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Poznatky o společnosti</p>	<p>Osobnostně sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany • využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> • Policie, soudy • Právní dokumenty občana • Druhy a postihy protiprávního jednání • Trestná činnost mládeže • Zdravotní a sociální péče • Systém zdravotní péče • Zdravotní a sociální pojištění • Sociální zabezpečení • Orgány a instituce zdravotní a sociální péče • Pomáhající organizace 	<p>Péče o občana</p>	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
10. ROČNÍK			
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mít představu o významných historických událostech v naší zemi • respektovat pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým 	<ul style="list-style-type: none"> • Světové války a jejich důsledky • Vznik Československého státu • První prezident T. G. Masaryk • Vznik samostatné ČR • Vstup ČR do EU • Mezilidské vztahy ve společnosti • Mezilidská komunikace • Základní pravidla společenského chování • Úcta k člověku • Rovnoprávné postavení žen a mužů • Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 	<p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p>Osobnostně sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>spoluobčanům</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace • Postavení ČR v rámci EU • Peníze a jejich funkce • Hospodaření s penězi • Pracovní uplatnění • Kvalifikace, rekvalifikace • Odměna za práci • Nezaměstnanost • Pracovní úřady • Finanční podpora v nezaměstnanosti 	<p>Poznatky o společnosti</p> <p>Péče o občana</p>	
---	--	--	--

5.6. Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

5.6.1. Vyučovací předmět: Člověk a příroda

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Člověk a příroda 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem předmětu Člověk a příroda je hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky ve svém nejbližším okolí, na území ČR i v Evropě na základě osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

Průřezová témata:

Do předmětu čtení jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika
- Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Metody a formy práce:

Výuka předmětu Člověk a příroda probíhá ve všech ročnících v malých třídních kolektivech, žáci pracují individuálně, ve skupinách nebo frontálně. Dále výuku doplňujeme vycházkami, výlety, exkurzemi, besedami. Využíváme audio i videonahrávky, filmy.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu. U těžce zrakově postižených žáků vytváříme pojmy a představy na základě hmatového názoru (živých i neživých přírodnin, modelů a obrázků, audio, video).

K výuce jsou využívány zvětšené texty, písmo i didaktické pomůcky přiměřené velikosti a kontrastu. Žáci se učí používat předepsané optické pomůcky (např. televizní lupy, příruční lupy apod).

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá učební materiály a učební pomůcky
- má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojitosti s konkrétními situacemi každodenního života
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na výuku
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- uplatňuje získané zkušenosti a dovednosti v praktických situacích

Strategie učitele:

- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky k výuce

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti a na základě naučených stereotypů
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- požádá o pomoc při řešení problémů a ví, na koho se obrátit

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály
- vyjadřuje své názory a postoje a obhájí je vhodnou formou
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném verbálním projevu

- učí žáky jednoduchým způsobem formulovat sdělení a vyjádřit svá přání a pocity
- ověřuje, zda žáci porozuměli obsahu sdělení

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými následky
- přijímá hodnocení výsledků své práce a ohodnotí svůj verbální projev

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení
- seznamuje žáky s následky nevhodného a rizikového chování
- vede žáky k vzájemné toleranci
- vede žáky k přiměřenému chování v reálných situacích

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy ochrany svého zdraví, zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Strategie učitele

- učí žáky jak chránit zdraví, životní prostředí a jak se chovat v krizových situacích

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení své práce
- respektuje pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- má povědomí o zásadách bezpečnosti, ochraně zdraví a ochraně životního prostředí a dodržuje je

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili
- zapojuje žáky do práce ve skupině

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP – 1. období

Pro potřeby žáků s postižením zraku nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny jinými.

Základní poznatky z fyziky

žák by měl

- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- rozeznat zdroje tepla
- rozpoznat jednotlivá skupenství
- rozeznat zdroje zvuku
- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- být informován o zdrojích elektrického proudu
- rozpoznat zdroje světla
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období

Základní poznatky z chemie

žák by měl

- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné
- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta
- poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat
- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách

Základní poznatky z přírodopisu

žák by měl

- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub

<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku • rozpoznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • Hustota látek • Urychlení rozpouštění látek - zahřátí, míchání • JARO - Počasí na jaře, Změny v přírodě, Práce na zahradě a na poli, Stromy, keře, květiny na jaře - na zahradě a volně v přírodě, Zvířata, ptáci a jejich mláďata na jaře, Ochrana přírody na jaře • LÉTO - Změny v přírodě v létě, Počasí v létě, Les v létě - sběr lesních plodů, Léčivé byliny a jejich sběr, Chování v přírodě, Ochrana přírody v létě • PODZIM - Změny v přírodě na podzim, Podzimní počasí, Odlet ptactva, Sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin, Příprava živočichů na zimu, Ochrana přírody na podzim • ZIMA - Změny v přírodě, Pozorování zimního počasí - sníh, led, zima, mráz, jinovatka, rampouchy..., Listnaté a jehličnaté stromy v zimě, Zimní spánek některých zvířat, Ochrana přírody v zimě • Houby jedlé • Houby jedovaté • Houby nejedlé • Sběr a zpracování hub • Domácí a hospodářská zvířata • Volně žijící zvířata 	<p>Přírodopis</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	-------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět kde, jsou státní hranice • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> • Ptáci • Ryby • Plazi • Hmyz • Bezpečnost při poznávání přírody - různá nebezpečí při styku s přírodou a ochrana před nimi • Světadíly, Oceány, Moře • Státy Evropy • ČR a její sousední státy • Zeměpisná poloha ČR • Členitost ČR • Druhy dopravy v ČR • Cestujeme do zahraničí 	<p>Zeměpis</p>	
8. ROČNÍK			
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb a klid těles • Pohyby těles • Jednoduché stroje a jejich využití v praxi • Vzduch • Kyslík - vlastnosti a využití • Zdroje kyslíku • Pěstování obilí • Pěstování zeleniny • Pěstování brambor • Ovocné stromy a jejich pěstování • Ovocné keře a jejich pěstování • Pěstování chmele a vína • Význam pěstování rostlin pro 	<p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Přírodopis</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova –</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Environmentální výchova –</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny 	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> Les - co tvoří les Čím je les užitečný pro člověka Význam lesa pro přírodu Základní části lidského těla Kosterní soustava Soustava pohybová Ústrojí krevního oběhu Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Vylučovací ústrojí Nervová soustava Lidské smysly Mapa, Druhy map Význam barev na některých druzích map Orientace na mapě podle barev 	<p>Zeměpis</p>	
9. ROČNÍK			
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznat zdroje zvuku vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka být informován o zdrojích elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik zvuku, Zvuk Zdroje zvuku Šíření zvuku Ozvěna Hudební nástroje Škodlivost nadměrného hluku Energie a její druhy Výroba elektrické energie Druhy elektráren Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním 	<p>Fyzika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika Environmentální výchova – Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat zdroje světla • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • rozlišovat druhy vody - pitná, užitková, odpadní • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - továrny, auta • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště nebo podle místa školy • orientovat se na mapě města podle významných bodů 	<p>zářením</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje světla • Odraz světla • Druhy zrcadel a jejich využití • Základní použití optických přístrojů - lupa, dalekohled, brýle, fotoaparát, mikroskop • Elektrické přístroje v domácnosti (vysavač, el. sporák, žehlička, strojek na stříhání vlasů, rychlovarná konvice) • Pravidla bezpečné práce s elektrospotřebiči • Druhy vod – pitná, užitková, odpadní • Voda v přírodě • Čistota vody • Čistota vzduchu • Smog • Poškozování životního prostředí • Ochrana životního prostředí • Význam zachování životního prostředí pro živočichy a rostliny • Praha a okolí • Plány měst • Plán města Prahy 	<p>Chemie</p> <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p>	<p>životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	--	--

10. ROČNÍK

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období • poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyby planety Země – obíhání kolem Slunce, otáčení kolem zemské osy • Střídání dne a noci • Střídání ročních dob • Měsíční fáze • Označení a symboly nebezpečných látek • Zásady bezpečné práce s chemickými látkami Hořlaviny - zásady zacházení • První pomoc při poleptání nebo popálení • Bílkoviny • Tuky • Sacharidy • Vitamíny • Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn • Plasty, Využití a likvidace plastů • Stavební pojiva - cement, vápno, sádra a jejich využití v praxi • Bezpečnost při práci se stavebními pojivy • Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy • Léčiva a návykové látky • Jak mohu já přispět k ochraně 	<p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Přírodopis</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova –</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Environmentální výchova –</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<p>přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praha a okolí a její přírodní zajímavosti • Bezpečnost při pohybu a pobytu ve volné přírodě • Druhy živelných pohrom v ČR • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života při živelných pohromách • Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 	<p>Zeměpis</p>	
--	--	----------------	--

5.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova

5.7.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Hudební výchova pro 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

b) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem předmětu hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu žáků setkávat se s hudbou.

Obsah předmětu hudební výchova tvoří činnosti vokální a instrumentální (zpěv písní přiměřené náročnosti, vytváření správných pěveckých

návyků, doprovodná hra na Orffovy nástroje), činnosti hudebně - pohybové (taktování a pohyb na hudbu, základní taneční kroky vybraných tanců) a činnosti poslechové (rozlišování zvuků hudebních nástrojů, zvuků přírody, zpěvních hlasů, díla významných skladatelů).

Hudební výchova pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností.

Hudba je zde využita jako prostředek ke komunikaci a k rozvoji individuálních hudebních dovedností u žáků, působí jako terapeutický prostředek, který pomáhá odstraňovat napětí a únavu žáků a podílí se na zlepšení jejich psychického stavu, prohlubuje koncentraci, napomáhá rozvoji řeči, smyslových a motorických funkcí.

Průřezová témata:

Do předmětu hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika (1. -6. ročník)
- Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti (1. -6. ročník)

Metody a formy práce:

Výuka předmětu hudební výchova probíhá ve speciální učebně (hudebně), která je vybavena klavírem, kytarou, bicí soupravou, Orffovými nástroji, popř. jinými hudebními nástroji a přehrávačem zvukových médií. Výuka se realizuje v malých třídních kolektivech, hromadnou formou s individuálním přístupem k žákům. Součástí hudební výchovy jsou také návštěvy koncertů a divadelních představení.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá učební materiály a učební pomůcky
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

Strategie učitele:

- vede žáky ke slovnímu vyjádření dojmů z poslechu hudby
- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky k hudbě

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe obsah písní, používá nová slova z písní

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném hudebním projevu
- povzbuzuje žáka k praktickému používání jemu dostupných, zvládnutých hudebních technik (pustit CD, zazpívat si sám písničku, používat doprovodné nástroje)

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- navazuje vztahy s vrstevníky
- přijímá hodnocení výsledků své práce a ohodnotí svůj hudební projev

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení
- vede žáky k ohleduplnosti při hudebních i tanečních projevech
- rozvíjí u žáků schopnost spolupráce s ostatními přímou účastí v aktivitách třídy

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy z RVP – 1. období

žák by měl:

- zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem
- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky
- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby
- naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat
- reagovat pohybem na hudbu

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. OBDOBÍ (1. – 3. ROČNÍK)		
<p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • užívat při hudebních aktivitách různě hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření správných pěveckých dovedností a návyků • správné držení těla při zpěvu • zpěv jednoduchých lidových a umělých písní • zpěv písní zaměřených k ročním dobám a svátkům • jednoduchá vokalizace přiměřeného rozsahu • seznámení s nástroji z Orffova instrumentáře • hra na dřívka, bubínek (popř. prstové činely, tamburína) • doprovod písní na netradiční hudební nástroje (různé typy bubínků, dešťové hole) • hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) • rytmická ozvěna • rozlišování zvuků (hudební nástroje, zvuky zvířat, zvuky přírody, zvuky kolem nás) • poznávání a rozlišování zvuků některých hudebních nástrojů (klavír, kytara, zobcová flétna, buben) • rozlišování zpěvu a mluveného slova • návštěvy koncertů a besídek • soustředěný poslech krátkých skladeb různého charakteru, říkadel a jednoduchých písně v provedení dětských 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • reagovat pohybem na hudbu 	<p>sborů</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech hudebních pohádek • správně držení těla při dýchání • dechová cvičení • jednoduché říkanky, rozpočítadla a popěvky • zřetelné vyslovování říkadel a slov k písním • pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pohyb, klus v různém tempu) • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • rozlišení skladby - pomalá, rychlá ve spojení s pohybovým vyjádřením • hudebně relaxační techniky 	
---	--	--

Očekávané výstupy z RVP – 2. období

Žák by měl:

- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší
- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel
- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb
- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách
- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2. OBDOBÍ (4. – 6. ROČNÍK)		
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadel • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla při zpěvu • zpěv jednoduchých lidových a umělých písní • zpěv písní zaměřených k ročním dobám a svátkům • seznámení s hudebními formami typu ronda a s písněmi s opakujícím se motivem • sólový zpěv • zpěvní hlasy • zvuk hudebních nástrojů • délka tónu – krátké- dlouhé • dynamika: silně -slabě • melodie: stoupání – klesání • výška tónu: vysoko – středně – hluboko • rozlišování síly zvuků • určování rozdílných a shodných zvuků • seznámení s dalšími hudebními nástroji (housle) • návštěvy koncertů a besídek • správně držení těla při dýchání • dechová cvičení • rytmicizace říkadel • zřetelné vyslovování říkadel a slov k písním • soustředěný poslech jednoduchých skladeb • melodie a skladby určené dětem • používání nástrojů z Orffova instrumentáře 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

	<p>jako doprovod k hudebním aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizace básniček a říkadel • pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve tříčtvrtečním taktu • pohybové vyjádření vzestupné a sestupné melodie • pohybové vyjádření charakteru skladby • pochod do rytmu • chůze, běh ve 2/4 taktu • houpání ve 3/4 taktu • hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) • bubnování • hudebně-pohybové hry • pohybový projev podle hudby – improvizace • jednoduché taneční kroky (mazurka, polka) • hudebně relaxační techniky 	
--	--	--

Hudební výchova pro 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Cílem předmětu hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu žáků setkávat se s hudbou.

Obsah předmětu hudební výchova tvoří činnosti vokální a instrumentální (zpěv písní přiměřené náročnosti, vytváření správných pěveckých

návyků, doprovodná hra na Orffovy nástroje), činnosti hudebně-pohybové (taktování a pohyb na hudbu, základní taneční kroky vybraných tanců) a činnosti poslechové (rozlišování zvuků hudebních nástrojů, zvuků přírody, a zpěvních hlasů, díla významných skladatelů).

Hudební výchova pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností.

Hudba je zde využita jako prostředek ke komunikaci a k rozvoji individuálních hudebních dovedností u žáků, působí jako terapeutický prostředek, který pomáhá odstraňovat napětí a únavu žáků a podílí se na zlepšení jejich psychického stavu, prohlubuje koncentraci, napomáhá rozvoji řeči, smyslových a motorických funkcí.

Průřezová témata:

Do předmětu hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika (7. -10. ročník)
- Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti (7. -10. ročník)

Metody a formy práce:

Výuka předmětu hudební výchova probíhá ve speciální učebně (hudebně), která je vybavena klavírem, kytarou, bicí soupravou, Orffovými nástroji, popř. jinými hudebními nástroji a přehrávačem zvukových médií. Výuka se realizuje v malých třídních kolektivech, hromadnou formou s individuálním přístupem k žákům. Součástí hudební výchovy jsou také návštěvy koncertů a divadelních představení.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá učební materiály a učební pomůcky
- dokáže se přiměřenou dobu soustředit na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

Strategie učitele:

- vede žáky ke slovnímu vyjádření dojmů z poslechu hudby
- střídá různé metody a formy práce přiměřené specifickým potřebám jednotlivých žáků
- dbá na užití osvojených znalostí a dovedností v praktických situacích
- vhodným způsobem motivuje žáky k hudbě

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti
- požádá o pomoc při řešení problémů

Strategie učitele:

- učí žáky vnímat problémové situace, přiměřeně na ně reagovat a požádat o pomoc při jejich řešení
- motivuje žáky k překonávání problémů

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe obsah písní, používá nová slova z písní

Strategie učitele:

- rozvíjí schopnost žáků komunikovat s okolím
- podporuje žáky v samostatném hudebním projevu
- povzbuzuje žáka k praktickému používání jemu dostupných, zvládnutých hudebních technik (pustit CD, zazpívat si sám písničku, používat doprovodné nástroje)

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- navazuje vztahy s vrstevníky
- přijímá hodnocení výsledků své práce a ohodnotí svůj hudební projev

Strategie učitele:

- průběžně hodnotí práci a chování žáků a vede je k sebehodnocení
- vede žáky k ohleduplnosti při hudebních i tanečních projevech
- rozvíjí u žáků schopnost spolupráce s ostatními přímou účastí v aktivitách třídy

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Strategie učitele:

- nacvičuje pracovní postupy po jednotlivých krocích
- motivuje žáky k tomu, aby započatou práci dokončili

Očekávané výstupy z RVP:

Žák by měl:

- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
- zvládnout základní kroky jednoduchého tance

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2. STUPEŇ (7. – 10. ROČNÍK)		
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu• interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none">• upevňování správných pěveckých návyků• dodržování pravidel hlasové hygieny, pěveckého postoje, dýchání a artikulace• dechová cvičení při pohybu• cvičení pěveckého postoje• recitace textů písní se zřetelnou výslovností• zpěv lidových i umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem• zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textu• melodie vzestupná a sestupná vedená skokem• zpěv náročnějších písní v rozsahu přiměřeném možnostem žáků• zpěv písní s těžšími prvky – několik tónů na jednu slabiku, obtížnější intervaly, zpěv s výraznou dynamikou	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování délky tónů (nota čtvrtěová, nota půlová) • vlastnosti tónu (síla, délka, výška a barva) • zpěv jedné písně v různých tóninách • využití hudebních doprovodů - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře • nácvik vícehlasých rytmických doprovodů • rytmický doprovod reprodukováných skladeb • hra na netradiční hudební nástroje (africké bubínky, tibetské hole apod.) • rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů • seznámení s dalšími hudebními nástroji (trubka, harmonika, akordeon, kontrabas, varhany) • základní druhy hudebních žánrů • poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů • seznámení s významnými hudebními skladateli • poslech známých skladeb vážné hudby • poslech taneční hudby různých žánrů • poslech relaxační hudby • poslech skladeb určených ke slavnostním příležitostem (svatební pochod, fanfáry, slavnostní pochody, státní hymna) • zvukové a hudební hádanky • poslech zhudebněných pohádek • návštěva koncertů, divadelních 	
--	---	--

	<p>představení, besídek</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kroky polky, mazurky, valčíku • využití zvládnutých tanečních kroků v různých skladbách polkového, valčíkového nebo pochodového charakteru • improvizovaný pohyb podle hudby • pohybové vyjádření pocitů navozených poslechem hudby • hudebně relaxační techniky 	
--	---	--

5.7.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy. Výuka probíhá převážně ve speciální učebně výtvarné výchovy nebo v keramické dílně. Vedeme žáky k hledání, vnímání a vytváření estetických kvalit s důrazem na jejich haptickou stránku.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a seberealizace

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí

Metody a formy práce:

Metody – experiment, pozorování

Formy – individuální, skupinové

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu.

Žáci pracují individuálně dle svých možností a schopností s dopomocí pedagoga a podle IVP.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie k vytvoření 1. klíčové kompetence: učení

- Posilujeme slepecké dovednosti (hmat a obratnost prstů) – vlastnosti důležité pro samostatný život
- Pěstujeme vztah k vizuální stránce života s důrazem na sociální dovednosti (oděvní a bytová estetika, kultura těla)

Strategie k vytvoření 2. klíčové kompetence: řešení problémů

- Využíváme starší žáky k vytváření případných pomůcek pro mladší
- Vedeme žáky ke schopnosti obhájit vlastní řešení

Strategie k vytvoření 3 klíčové kompetence: komunikativnost

- Podporujeme schopnost žáků slovně formulovat poznatky z haptických cvičení
- Povzbuzujeme v žácích schopnost vhodným způsobem požádat vyučujícího o pomoc při práci

Strategie k vytvoření 4. klíčové kompetence: sociální a personální

- Umožňujeme žákům týmovou práci s hierarchicky stanovenými funkcemi podle individuálních zrakových schopností
- Vedeme žáky k respektu vůči cizí práci a jejím výsledkům

Strategie k vytvoření 5, klíčové kompetence: občanské

- Seznamujeme žáky s uměním a kulturou jiných národů
- Podporujeme šetrný přístup k využívání pracovního materiálu

Strategie k vytvoření 6. klíčové kompetence: pracovní

- Seznamujeme žáky s možnými riziky úrazu a se zásadami bezpečnosti práce (s ohledem na postižení žáků)
- Prací s různými materiály rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, a tak umožňujeme rozvoj schopností potřebných k přípravě na budoucí povolání

Strategie k vytvoření 7. klíčové kompetence: samostatnost a soběstačnost

Posilujeme u žáků praktické zkušenosti s materiálním světem a s prostorovými vztahy: frekventovaná haptická cvičení, poznávací vycházky.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy 1. období (1. – 3. ročník)

Žák by měl:

- Zvládat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu

- Rozpoznat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele tvary, barvy (jen vidící) a objekty ve **výsledcích** tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života
- Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

Očekávané výstupy 2. období (4. – 6. ročník)

Žák by měl:

- Snažit se posilovat hmatové schopnosti při haptických cvičeních (tzv. „čtení tvarů“) – nevidomý
- Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy (jen vidící), tvary a objekty a uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě
- Vyjadřuje slovně i mimoslovně pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti

Očekávané výstupy 3. období (2. stupeň)

Žák by měl:

- Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- Uplatňovat linie, barvy (jen vidící), tvary a objekty v ploše a prostoru dle vlastního tvůrčího záměru a využívat jejich vlastností a vztahů
- Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ
- Hledat a zvolit s dopomocí učitele nejvhodnější prostředky a postupy pro vyjádření svých představ

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.- 3. ROČNÍK		
<ul style="list-style-type: none"> • žák by měl • zvládnout dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy (jen vidící), tvary, objekty na příkladech z běžného života a 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení grafomotoriky • manipulace s objekty, modelování, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky (vypichovaná kresba, reliéfní kresba, malba prstovými barvami atd.) a jejich kombinace • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (hračky, 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a seberealizace

<p>ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<p>objekty, předměty denní potřeby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentování s dopomocí učitele 	
4.- 6. ROČNÍK		
<ul style="list-style-type: none"> • žák by měl • • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy(jen vidící), tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě • při tvorbě vycházet ze svých zrakových(jen vidící), hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení grafomotoriky • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) • manipulace s objekty, modelování, malba a kresba dle předlohy a fantazie, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace • netradiční výtvarné techniky (vypichovaná kresba, malba prstovými barvami, koláž, práce s keramickou hlinou atd.) • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a seberealizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a soutěživost <p>Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí</p>
7.- 10. ROČNÍK		
<ul style="list-style-type: none"> • žák by měl • uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • umístění objektů v prostoru, modelování, kresba, malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a seberealizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a soutěživost

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat linie, barvy(jen vidící), tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ 	<p>prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr a prezentace vlastní tvorby • manipulace s objekty, modelování, malba a kresba na zadané téma a dle fantazie, tradiční a netradiční prostředky (používání recyklovaných a zbytkových materiálů) a jejich kombinace • slovní vyjádření svých představ, obhájení postupu, experimentování • manipulace s objekty, modelování, malba a kresba dle fantazie, na základě osobní zkušenosti 	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí</p>
---	--	--

5.8. Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

5.8.1. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Žáci upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Předmět je vyučován na 2. stupni.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žák podle svých individuálních možností a schopností:

pracuje s učebními materiály a pomůckami

chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu
dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Strategie učitele:

Učitel:

motivuje žáky ke zvědavosti
učí žáky pracovat samostatně i ve skupině
navozuje si z praktického života, ve kterých žákům umožňuje osvojit a procvičit si dovednosti a znalosti
rozvíjí u žáků schopnost komunikovat s okolím verbálně i nonverbálně

Očekávané výstupy

žák:

chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
uvědomovat si základní životní potřeba a jejich naplňování ve shodě se zdravím
projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, v komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
9.ROČNÍK		
<ul style="list-style-type: none"> - Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování - tělesná a duševní hygiena – zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - seberegulace a 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a seberealizace, sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích</p>	<p>sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností 	
10.ROČNÍK		
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu - 	<ul style="list-style-type: none"> - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí - auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, konfliktní a krizové situace - psychohygiena 	<p>Osobností a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a seberealizace, sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - ví o centrech odborné pomoci a vyhledá a použije jejich telefonní čísla - učí se chování při mimořádných událostí a praktickému využívání základních znalostí první pomoci - Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich uplatňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - základy péče o dítě 	
---	--	--

5.8.2. Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu: v předmětu tělesná výchova žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a zájmy. Poznávají účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

a) Organizační a časové vymezení předmětu

Časově je předmět vymezen v platném učebním plánu školy. Tělesná výchova je vyučována v tělocvičně, herně internátu, školní zahradě a okolních hřištích a parcích. Předmět je vyučován od 1. do 10. ročníku.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberugulace a seberealizace, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žák podle svých individuálních možností:

- pracuje s učebními materiály a pomůckami
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence sociální a personální

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- rozpoznává nevhodně a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Strategie učitele

Učitel:

- žáky motivuje a podporuje jejich zvědavost
- střídá různé metody a formy práce
- učí žáky poznávat a využívat řeč těla, mimiku, gestikulaci

Očekávané výstupy za 1. období (1. - 3. ročník)

žák:

- žák získává kladný vztah k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k pohybové činnosti
- osvojuje si základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle svých individuálních předpokladů

Očekávané výstupy za 2. období (4. - 6. ročník)

žák:

- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla jednoduchých her
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při tělesné výchově

Očekávané výstupy za 2. stupeň

žák:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností
- cíleně se připravuje na pohybovou činnost
- uplatňuje bezpečné chování při pohybových aktivitách v prostorách školy i mimo ni

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ROČNÍK: 1. OBDOBÍ (1.- 3. ROČNÍK)		
<ul style="list-style-type: none"> – Zaujímání kladného postoje k motorickému učení a motorickým aktivitám – příprava na pohybovou činnost – osvojení základních způsobů pohybu a prostorová orientace podle individuálních možností – dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, koordinační, kompenzační, psychomotorická, dechová cvičení – bezpečnosti při TV – pohybové hry – rytmická a kondiční cvičení – organizace při TV – základní pokyny – turistika a pobyt v přírodě – komunikace v TV 	<p>Člověk a zdraví Spolupráce a soutěživost Komunikace Sebepoznání a sebepojetí</p>
ROČNÍK: 2. OBDOBÍ (4. - 6. ROČNÍK)		
<ul style="list-style-type: none"> – poznávání tělesné zdatnosti pro vlastní zdraví – zdokonalování základních pohybových dovedností podle svých možností – zlepšování tělesné kondice, 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži – zdravotně zaměřené činnosti – správné 	<p>Člověk a zdraví Spolupráce a soutěživost Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Mezilidské vztahy</p>

<p>pohybového projevu a správného držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržování pravidel her – uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodně a bezpečné pohybové činnosti 	<p>držení těla, koordinační, kompenzační, psychomotorická, dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnosti při TV – pohybové hry – rytmická a kondiční cvičení – organizace při TV – základní pokyny – turistika a pobyt v přírodě – komunikace v TV – základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí – základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běh na krátké vzdálenosti, hod míčkem – základy sportovních her 	
ROČNÍK: 2. STUPEŇ (7. - 10. ROČNÍK)		
<ul style="list-style-type: none"> – Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a dovedností – znát základní zásady poskytování první pomoci – uplatňování bezpečného chování v přírodě a silničním provozu – prohlubování dovedností získaných v 1. a 2. období 	<ul style="list-style-type: none"> – pohybový režim – rozvoj rychlosti a vytrvalosti – rozvoj koordinačních schopností – základní zásady první pomoci – hygiena, vhodné oblečení, obutí – zdravotně orientovaná zdatnost 	<p>Člověk a zdraví Rozvoj schopností poznávání Spolupráce a soutěživost Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a seberealizace, sebeorganizace</p>

5.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.9.1. Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován od 1. – 10. ročníku.

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Specifické metody a formy práce: žáci pracují individuálně s dopomocí pedagoga a podle IVP.

Metody a formy práce jsou voleny s přihlédnutím k věku žáka, jeho celkové mentální úrovni, jeho zdravotním obtížím a aktuálnímu zdravotnímu stavu.

Výuka probíhá ve třídě, v dílnách, v kuchyňce a cvičném bytě, na školní zahradě.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova. Environmentální výchova.

Tématické okruhy: Seberegulace a seberealizace, Psychohygiena, Práce v realizačním týmu. Vztah člověka k prostředí.

Pro potřeby žáků se zrakovým postižením nejsou zařazeny některé očekávané výstupy a některé jsou upraveny nebo nahrazeny.

b) Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k rozvoji motoriky, získání základních manuálních dovedností.
- Podporujeme u žáků uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů.
- Kompetence sociální a personální
- Využíváme možnosti vzájemné pomoci a spolupráce (skupinová práce-rozdělení úkolů dle druhu a stupně postižení).
- Učíme žáky oceňovat dobré výkony spolužáků (prezentace společně dosažených výsledků).

Kompetence pracovní

- Využíváme všech oblastí předmětu k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k práci.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Poznáváním a prací s různými materiály rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku, a tak umožňujeme rozvoj schopností potřebných k přípravě na budoucí povolání.
- Hledáme co nejvhodnější postupy pro každou činnost (oblékání, hygiena, stolování, domácí práce atd.) a učíme jim žáky.

- Seznamujeme žáky s možnými riziky úrazu, se zásadami bezpečnosti práce, a to i s ohledem na postižení žáků.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky orientovat se v jednoduchých pracovních návodech.
- Kompetence občanské
- Vedeme žáky k úctě k práci jiných. Přibližujeme žákům různé pracovní profese a možnosti budoucího uplatnění (vlastní činností, exkurze, výstavy).

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy - 1. období

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni (1. a 2. období) rozdělen na tyto tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Sebeobsluha

Žák by měl:

Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.

Pracovat dle slovního návodu a předlohy.

Zvládnout elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi.

Provádět pozorování přírody, zaznamenat a hodnotit výsledky pozorování.

Pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i zahradě.

Připravit stůl pro jednoduché stolování.

Připravit samostatně jednoduchý pokrm.

Zdokonalovat se v základních návycích sebeobsluhy a osobní hygieny s ohledem na vývojové zvláštnosti žáka.

Očekávané výstupy - 2. období

Žák by měl:

Vytvářet přiměřenými pracovními postupy výrobky z daného materiálu.

Využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.

Volit vhodné pracovní pomůcky nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úraze.
Znát funkci a užití jednotlivých pracovních nástrojů a pomůcek.
Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž i demontáž.
Pracovat podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu.
Znát základní podmínky pro pěstování rostlin.
Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování.
Volit podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Zvládnout základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

Očekávané výstupy - 3. období (2. stupeň)

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je na 2. stupni (3. období) rozdělen na tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Sebeobsluha

Žák by měl:

Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.

Provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.

Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech.

Řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

Organizovat svoji pracovní činnost.

Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.

Poskytovat první pomoc při úraze.

Rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti vzhledem ke svým zrakovým možnostem.

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. - 3. ROČNÍK		
<p>Žák by měl:</p> <p>Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.</p> <p>Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, obouvání.</p> <p>Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí.</p>	<p>SEBEOBSLUHA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření hygienických návyků a základů osobní hygieny - funkce a používání hygienických pomůcek - správné používání WC - mytí rukou a obličeje, používání mýdla a ručníku - používání zubního kartáčku, hřebenu kapesníku - svlékání a oblékání jednotlivých částí oděvu - dodržování správného postupu při oblékání - používání různých typů zapínání - zouvání a obouvání obuvi - péče o svůj zevnějšek - ukládání oděvu do poličky, na věšák - ukládání obuvi do botníku - péče o osobní věci a školní pomůcky - úprava prostředí třídy, sbírání a vynášení odpadků, zachovávání čistoty <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních tvarů a barev (dle zrak postižení) 	

<p>Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat velikosti (velký – malý, větší – menší) - rozlišování materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil) - třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky) podle velikosti, tvaru a barvy - ukládání kostek do krabic - ukládání roztříděného materiálu do různých krabic, nádob a zásuvek - manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání) 	
<p>Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s plastelínou (modelování) - práce s papírem (mačkání, trhání, překládání, lepení, rolování) - práce s textilním materiálem (rozlišování textilu, podle materiálu, práce s vatou, navíjení na cívku, překládání a nalepování látky) - práce s přírodním materiálem (sbírání, třídění, a ukládání přírodnin) 	
<p>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s jednoduchými pracovními postupy a technikami - pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek - využití jednoduchých postupů při výrobě 	

<p>Pracovat podle slovního návodu.</p> <p>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik chápání pokynů souvisejících s postupy práce - procvičování jednoduchých pracovních postupů a technik pomocí slovního návodu <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s jednoduchými předměty a stavebnicemi - konstruktivní hry (kostky, mozaiky, skládačky, puzzle) - skládání, rozkládání, sestavování <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody během vycházek v jednotlivých ročních obdobích - sběr přírodnin v jednotlivých ročních obdobích - pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch - oční a hmatový kontakt s rostlinami ve třídě - vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin ve třídě - společná péče o rostliny ve třídě 	
--	---	--

<p>Pečovat o nenáročné rostliny ve třídě.</p>	<p>(zalévání, kypření) - klíčení rostlin v koutku živé přírody - seznámení s pomůckami určenými pro péči o pokojové rostliny</p>	
<p>Upravit stůl pro jednoduché stolování.</p>	<p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI - základní potřeby pro stolování - pomoc při prostírání, stolování a úklidu stolu - správné chování při stolování</p>	
<p>Připravit jednoduchý nápoj.</p>	<p>- seznámení se surovinami na přípravu studených nápojů - postup přípravy studeného nápoje</p>	
<p>Chovat se vhodně při stolování.</p>	<p>- oční a hmatový kontakt se lžící a příborem - nácvik používání lžice a čistota při jídle - pravidla správného stolování - základní pravidla společenského chování při Stolování</p>	
<p>Orientovat se v základním vybavení kuchyně.</p>	<p>- seznámení se základními druhy nádobí - správné používání jednotlivých kusů nádobí - základní orientace v kuchyni</p>	
<p>Zvládat drobné úklidové práce.</p>	<p>- oční, hmatový a čichový kontakt s prostředky na úklid a mytí nádobí</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pomůckami na základní úklid a mytí nádobí - utírání prachu, sbírání a úklid odpadků do koše - zachovávání čistoty 	
4. – 6. ROČNÍK		
<p>Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci.</p> <p>Zvládat skládání a uložení oděvu, obuvi.</p> <p>Dodržovat zásady účelného oblékání.</p> <p>Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů.</p>	<p>SEBEOBSLUHA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládání a upevňování základních hygienických návyků - péče o svůj zevnějšek - zásady účelného oblékání <p>- skládání oděvu</p> <p>- ukládání oděvu a obuvi na určené místo</p> <p>- zásady účelného oblékání podle ročních období a různých společenských událostí</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace, práce - třídění a ukládání různých materiálů a předmětů manipulace s drobným materiálem <p>- práce s vlnou, papírem a kartonem, modelovací hmotou, přírodními materiály, textilem, korálky</p> <p>- kombinované práce s užitím drobných</p>	

<p>Využívat při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.</p> <p>Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Provádět práci se stavebnicemi – jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracovat podle slovního návodu, předlohy.</p> <p>Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty.</p>	<p>materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, tradice a řemesla - výroba předmětů s užitím některých vybraných technik a materiálů - pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - vlastnosti materiálů a jejich užití - rozlišování materiálů podle druhu, volba vhodných pracovních pomůcek - oční a hmatový kontakt se svým pracovním místem - úklid svého pracovního místa s pomocí - zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s prostorovými, plošnými a konstrukčními stavebnicemi - montáž modelů ze stavebnic - demontáž modelů - třídění a ukládání jednotlivých kusů do krabic - procvičování pojmů souvisejících s pracovním postupem - práce podle slovního návodu, obrázkové předlohy - manipulace s jednoduchými předměty a stavebnicemi - skládání, rozkládání, šroubování 	
---	--	--

<p>Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úklid svého pracovního místa - zásady hygieny a bezpečnosti práce 	
<p>Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch - uplatňování postupu pro pěstování vybraných rostlin 	
<p>Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové rostliny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin 	
<p>Provádět sezónní úpravy zahrady.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kypření půdy, omývání listů - poznávání zahradních pomůcek a náčiní, práce s nimi - prohlubování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě 	
<p>Znát základní vybavení kuchyně.</p>	<p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základním vybavením kuchyně - elektrospotřebiče a jejich základní funkce 	
<p>Připravit jednoduchý pokrm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyňská linka – správné uložení nádobí - oční, hmatový a chuťový kontakt s potravinami - seznámení se surovinami na přípravu jednoduchého pokrmu 	

<p>Orientovat se v zásadách správné výživy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postup přípravy jednoduchého pokrmu s ohledem na individuální schopnosti žáků - příprava jednoduchého pokrmu pomocí názoru a ukázky - ovoce a zelenina a jejich přínos pro zdraví - nezdravá jídla a jejich nadměrná konzumace 	
<p>Dodržování pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel správného stolování - nácvik používání příboru, čistota při jídle - dodržování základních pravidel společenského chování při stolování (ve škole, doma, v restauraci, při společenských událostech) 	
<p>Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a práce s drobným kuchyňským náčiním - správná funkce jednotlivých kusů kuchyňského náčiní - udržování pořádku a čistoty v kuchyni - bezpečnost zacházení s kuchyňským náčiním 	
<p>Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními úklidovými pracemi a pomůckami na udržování čistoty a pořádku v bytě a ve třídě - zvládnutí dle individuálních možností a schopností základních úklidových prací (utírání prachu, mytí a utírání nádobí, zametání a mytí podlahy, vysávání) 	

<p>Znát materiály a pomůcky potřebné ke zvládnutí ručních prací.</p> <p>Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správné používání čisticích prostředků a pomůcek - udržování pořádku v osobních věcech - oční a hmatový kontakt s pomůckami a materiálem pro ruční práce - seznámení s funkcí pomůcek potřebných k zvládnutí ručních prací - bezpečnost při používání těchto pomůcek - vnímání čistoty a estetického prostředí ve třídě, škole i mimo školu - udržování čistoty a pořádku svého pracovního místa - úklid a ukládání věcí na určené místo - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci 	
7.-10. ROČNÍK		
<p>Žák by měl:</p> <p>Rozlišovat různé druhy materiálů.</p> <p>Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</p>	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY oční a hmatový kontakt s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plast, sklo) rozlišování materiálů, určení jejich vlastností a možností užití v praxi</p> <p>poznávání různých druhů materiálů (dřevo, kov, plast, sklo) seznámení se základními pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>Zvládat jednoduché pracovní postupy při práci se dřevem.</p> <p>Zvládat jednoduché pracovní postupy při práci s kovem.</p> <p>Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky. Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím.</p> <p>Sestavit dle návodu, předlohy jednoduchý model.</p> <p>Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádět údržbu jednoduchých předmětů.</p>	<p>opracování</p> <p>opracování povrchu dřeva povrchová úprava, spojování</p> <p>práce s drátem ohýbání, štípání a splétání drátů</p> <p>seznámení s pracovními nástroji a pomůckami funkce pracovních nástrojů a pomůcek a jejich správné používání</p> <p>seznámení se zásadami bezpečnosti práce při manipulaci s nástroji a nářadím dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <p>práce s jednoduchým návodem, předlohou sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk</p> <p>sestavování modelů ze stavebnic demontáž modelů a ukládání dílů do krabic</p> <p>čištění a třídění předmětů</p>	
---	--	--

<p>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.</p> <p>Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Pěstovat o ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.</p> <p>Znát hlavní zásady pěstování a běžné druhy zeleniny.</p> <p>Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě.</p> <p>Znát běžné druhy ovoce.</p> <p>Vědět o běžných léčivých a jedovatých rostlinách.</p>	<p>bezpečná manipulace s jednotlivými díly stavebnic správné zacházení se sestavenými modely dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>základní podmínky pro pěstování výživa rostlin</p> <p>společná péče o květiny ve třídě zalévání květin, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin, omývání listů, výzdoba interiéru rostlinami</p> <p>základní podmínky života – světlo, teplo, voda, vzduch běžné druhy zeleniny</p> <p>seznámení s dostupnými druhy zahradního nářadí a pomůcek</p> <p>druhy ovoce, sklizeň, skladování, konzervování ovoce a zelenina na našem jídelníčku</p> <p>seznámení s nejznámějšími léčivými rostlinami (zrakem, čichem, hmatem) sběr a sušení léčivých rostlin a jejich využití v praktickém životě,</p>	<p>Environmentální výchova.</p>
---	--	---------------------------------

<p>Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.</p> <p>Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</p> <p>Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.</p> <p>Používat základní kuchyňský inventář a znát základní funkce spotřebičů.</p>	<p>seznámení s nejznámějšími jedovatými rostlinami - alergie - koření</p> <p>bezpečnost při kontaktu se zvířaty</p> <p>upevňování hygienických návyků bezpečnost práce na zahradě</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI úklid v domácnosti</p> <p>úklidové prostředky, postupy prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi bezpečnost při styku s čisticími prostředky</p> <p>základní vybavení kuchyně udržování pořádku a čistoty v kuchyni základní kuchyňské elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití ovládání elektrických spotřebičů dle schopností žáků bezpečné zacházení s kuchyňskými pomůckami a elektrospotřebiči - nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>základní postupy při přípravě pokrmů s ohledem na individuální schopnosti</p>	
---	---	--

<p>Připravit jednoduché pohoštění.</p>	<p>žáků úprava pokrmů za studena – krájení a mazání pečiva příprava ovoce a zeleniny – omývání, loupání, krájení, strouhání základní způsoby tepelné úpravy – vaření (např. vajec, polévky ze sáčku, krupicové kaše), pečení (cukroví) základní postupy při přípravě nápojů (šťáva, čaj, kakao) zásady zdravé výživy</p>	
<p>Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.</p>	<p>slušné chování při stolování úprava stolu – jednoduché prostírání, květiny na stole, skládání ubrousku prostírání při slavnostních příležitostech – oslava narozenin, úklid stolu, sklízení a mytí nádobí</p>	
<p>Ovládat základní domácí práce.</p>	<p>domácí úklidové práce – (utírání prachu, zametání, vytírání podlahy, vysávání, třídění a vynášení odpadků, stlaní postele)</p>	
<p>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při</p>	<p>upevňování hygienických návyků, péče o čistotu těla a oděvů (ochranné oděvy) příprava prádla na praní, prací prostředky, věšení prádla, použití kolíčků žehlení prádla skládání a ukládání prádla, věšení za poutko a na ramínko ruční praní, praní v automatické pračce dodržování zásad bezpečnosti práce při</p>	<p>Environmentální výchova.</p>

používání elektrospotřebičů a čisticích prostředků.	manipulaci s elektrospotřebiči v domácnosti ochrana před nebezpečím úrazu elektrickým proudem bezpečnost při styku s čisticími prostředky bezpečné zacházení s kuchyňským náčiním	
---	--	--

5.10. Předměty speciálně pedagogické péče a volitelné předměty

5.10.1. Vyučovací předmět: Prostorová orientace a samostatný pohyb, technika chůze s bílou holí

Vzdělávací oblast: Speciální péče

Vzdělávací obor: Pohybový blok + Prostorová orientace (dále PO)

Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených (dále PO SP ZP)

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) *Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu*

Průřezová témata: nerealizují se.

Charakteristika: prostorová orientace a samostatný pohyb je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání žáků s těžkým zrakovým postižením. Cílem tohoto předmětu je dosažení co nejvyššího stupně mobility a samostatnosti odpovídajícím individuálním schopnostem každého žáka se zrakovým postižením. Výuka předmětu probíhá ve dvou rovinách: jako pohybový blok s prvky PO a jako součást běžných činností při vyučování i mimo něj.

Časové vymezení: na I. a II. stupni pracují žáci ve skupině a výuka probíhá 2x týdně, u vybraných žáků je výuka individuální 1 vyučovací hodinu týdně, ev. 2 vyučovací hodiny 1x za 14 dní.

U žáků s vícečetným postižením je výcvik přizpůsoben specifickým potřebám daného žáka.

Organizační vymezení: koordinátor speciální péče vytipuje vhodné žáky podle stupně zrakového a mentálního postižení, neméně důležité je vyjádření oftalmologa. Z tohoto předmětu jsou žáci hodnoceni slovně. Výuku zajišťuje učitel tělesné výchovy, u žáků s individuálním výcvikem instruktor prostorové orientace.

Péče začíná přípravou v mateřské škole, hlavní výcvik probíhá během desetileté školní docházky. U žáků speciální školy zpravidla nebývá výcvik ukončen s ukončením základního vzdělání, tzn., žák pouze dosáhne určitého stupně mobility podle jeho individuálních schopností, psychické a fyzické vyspělosti a stupně zrakového postižení. Ve výcviku pokračuje při následném vzdělávání.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky vnímat prostor, směrovou orientaci
- Učíme žáky porozumět základním pokynům spojených s PO
- Procvičujeme s žáky orientaci ve třídě, na internátě a v používaných prostorách školy
- Učíme žáky prvky PO

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky, aby při ztrátě orientace na trase v budově uměli popsat cíl své cesty
- Kompetence pracovní
- Učíme žáky sebeobslužné činnosti

Vzdělávací obsah

Očekávaný výstup žáků pracujících ve skupině

Žák by měl:

- pod dozorem zvládnout orientaci na známých trasách v budově
- osvojit si a používat prvky PO SP ZP a základní techniky pohybu bez hole
- chůzi s vidícím průvodcem

Očekávaný výstup žáků s individuálním výcvikem

Žák by měl:

- zvládnout uvedené dovednosti
- techniku dlouhé hole
- zvládnout krátké, ev. delší trasy v okolí školy

5.10.2. Vyučovací předmět: Zraková terapie

Vzdělávací oblast a vzdělávací obor: Speciální péče

Charakteristika předmětu

a) Časové a organizační vymezení

Zraková terapie probíhá individuálně v pevně stanovenou dobu. Optimální časová dotace je polovina vyučovací hodiny týdně. Koordinátor pro zrakovou terapii vybere děti vhodné pro zařazení do předmětu. Ty jsou poté vyšetřeny očním lékařem, který zrakovou terapii potvrdí.

Předmět je určen v zásadě každému dítěti, které má alespoň nepatrný zbytek zraku. Horní mez míry zrakového postižení dítěte zařazeného do předmětu je silná slabozrakost – kategorie 2 (dle klasifikace podle WHO). Po individuálním posouzení lze zařadit i dítě s menším zrakovým postižením, pokud to vyžadují jeho potřeby. Do předmětu zraková terapie by mělo být dítě zařazeno co nejdříve, ovšem indikace této terapie není omezena věkem. Zraková terapie končí v okamžiku, kdy jsou splněny očekávané výstupy, nebo splnit nejdou. Důvody nemožnosti splnění těchto jsou: progresse zrakového postižení, velká míra mentálního postižení.

Průřezová témata se nerealizují.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Při práci využíváme výchovné a vzdělávací strategie školy.

Očekávané výstupy

Žák by si měl uvědomovat svůj zrak, možnosti a způsoby použití. Měl by umět spojovat informace získané ze zrakových vjemů do správných souvislostí. A následně se tedy snažit o maximální možné využití zraku zejména v oblasti prostorové orientace a samostatného pohybu, a tím přispívat k rozvíjení samostatnosti a zkvalitnění svého života.

Vzdělávací obsah

Předmět zraková terapie představuje soubor technik a metod, které mají za cíl naučit dítě využívat každý i sebemenší zbytek zraku (in Moravcová, Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. TRITON, Praha 2004).

Hodiny jsou střídavě zaměřeny na následující okruhy činností: reakce na světlo, lokalizace světla, zdroj světla v pohybu, senzomotorická koordinace, diskriminace barev, lokalizace objektů, diskriminace tvarů a velikosti, prostorové vztahy, souvislost mezi částí a celkem, vizuální paměť, práce s kamerovou zvětšovací televizní lupou.

Toto pořadí činností není následným postupem při zrakové terapii. Uvedené aktivity se navzájem překrývají a při nacvičování jednoho okruhu dovedností současně procvičujeme i činnosti další. Některé děti nemusejí zvládnout určitou dovednost, ale naopak mohou ještě pokročit v jiných oblastech.

5.10.3. Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy. Je určena žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zdravotního oslabení žáků. Cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou preventivně využívány i v povinné tělesné výchově.

a) Organizační a časové vymezení předmětu: časově je předmět vymezen v platném učebním plánu školy.

Zdravotní tělesná výchova je vyučována v tělocvičně, herně internátu, školní zahradě a okolních hřištích a parcích.

Předmět je vyučován od 1. do 10. ročníku.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žák podle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje s učebními materiály a pomůckami
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence sociální a personální

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Strategie učitele:

Učitel:

- podporuje u žáků zvědavost a motivuje k učení

- užívá metody a formy práce přiměřené individuálním a specifickým potřebám dětí
- pracuje se žáky individuálně i ve skupině

Očekávané výstupy za 1. období (1. - 3. ročník)

žák by měl:

3. uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
4. zaujímat správné základní cvičební polohy
5. zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy za 2. období (4. - 6. ročník)

žák by měl:

- zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
- zvládat základní techniku speciálních cvičení
- upozornit samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením

Očekávané výstupy za 2. stupeň

žák by měl:

- zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
- vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. OBDOBÍ (1. - 3. ROČNÍK)		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňování správného způsobu držení těla v různých polohách – zaujímání správné cvičební polohy – zvládání jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> – základní zásady správného držení těla při stoji, chůzi, sedu – správný postoj, chůze, sezení na židli, leh na břiše, leh na zádech – udržování rovnováhy v různých polohách těla – správné držení hlavy, ramen – uvědomování si vlastního těla 	Člověk a zdraví

	<ul style="list-style-type: none"> – dechová cvičení – relaxační cvičení – cvičení na velkých míčích – cvičení s overbaly – cvičení na balančních prkénkách 	
2. OBDOBÍ (4. - 6. ROČNÍK)		
<ul style="list-style-type: none"> – stejné jako v 1. období, jejich postupné prohlubování a rozšiřování – zvládání techniky speciálních cvičení – upozornění na činnosti, které odporují zdravotnímu oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> – základní zásady správného držení těla při stoji, chůzi, sedu – správný postoj, chůze, sezení na židli, leh na břiše, leh na zádech – udržování rovnováhy v různých polohách těla – správné držení hlavy, ramen – uvědomování si vlastního těla – dechová cvičení – relaxační cvičení – cvičení na velkých míčích – cvičení s overbaly – cvičení na balančních prkénkách 	Člověk a zdraví
2. STUPĚŇ		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňování vytrvalosti a cílevědomosti při korekci zdravotních oslabení – samostatné zařazování vyrovnávacích cvičení do svého pohybového režimu – vyhýbání se činností, které jsou kontraindikací vlastního zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> – základní zásady správného držení těla při stoji, chůzi, sedu – správný postoj, chůze, sezení na židli, leh na břiše, leh na zádech – udržování rovnováhy v různých polohách těla – správné držení hlavy, ramen – uvědomování si vlastního těla – dechová cvičení – relaxační cvičení 	Člověk a zdraví

	<ul style="list-style-type: none"> – cvičení na velkých míčích – cvičení s overbaly – cvičení na balančních prkénkách – speciální cvičení pro jednotlivé typy zdravotních oslabení – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení – denní režim z pohledu zdravotního oslabení – soustředění se na cvičení – nevhodná cvičení a činnosti 	
--	---	--

5.10.4. Vyučovací předmět: Logopedická péče

Vzdělávací oblast: Speciální péče
Vzdělávací obor: Logopedická péče

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Průřezová témata: Nerealizují se

Charakteristika: Předmět je zaměřen na zajištění a rozvoj komunikačních schopností žáka, na rozvoj verbální i neverbální komunikace, interakce s prostředím.

Časové vymezení: Předmět je realizován v časových jednotkách- jedna časová jednotka = cca 15 min. 1 X týdně.

Organizační vymezení: Výuka probíhá formou individuální péče, zařazení žáka navrhuje školní logoped ve spolupráci s klinickým logopedem.

Výuka probíhá ve třídě III. ZŠ, popř. dle individuálních požadavků žáka (pokoj na internátě). Při realizaci předmětu je užíváno množství speciálních i didaktických pomůcek- logopedické zrcadlo, pomůcky pro dechová a hlasová cvičení, obrázkové řady (Mgr. Chmelíková D.) apod.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie předmětu logopedie

- A, Rozvoj komunikativních schopností
- B, Rozvoj sociálních kompetencí žáka
- C, Náprava logopedické vady -pomáhá v rozvoji zdravého sebevědomí žáka, snaha o zbavení se ostychu, zvládnání zátěžových situací.
- D, Rozvoj slovní zásoby, práce s hudebním (rytmickým) cítěním
- E, Náprava specifických poruch učení.
- F, Práce s jemnou motorikou, spojení řeči s pohybem, snaha o navození fyziologických poměrů v organismu- práce s dechem, relaxační cvičení apod.
- G, Snaha o zvyšování koncentrace pozornosti,
- H, Práce s informacemi- vyhledávání nových informací, formulace vlastního názoru.

Vzdělávací obsah

Cílové oblasti:

1. Rozvoj motoriky mluvidel

A, Motorika jazyka

- pohyb dopředu, dozadu
- kývavé pohyby jazyka 186
- vysouvání jazyka spojené s pohybem vzhůru
- kmitavé pohyby jazyka doplněné zvukovým projevem

B, Motorika tváří a rtů

- nafukování tváří
- špulení úst
- olizování rtů

U zrakově postižených žáků využíváme multisenzoriální přístup- tj. kromě verbálního vedení také možnost hmatového a sluchového vnímání – vibrace hrtanu, ukázka logopeda – pohyby jazyka na lícním svalu, simulace činnosti jazyka pomocí rukou apod.

2. Hlasová a dechová cvičení

Cvičení zaměřená na uvědomování si možnosti intenzity i kvality hlasu:

A. Hlasová cvičení

- zesilování a zeslabování hlasu
- nácvik měkkého hlasového začátku

B. Dechová cvičení

- nácvik břišního dýchání
- hospodaření s dechem- dechová výdrž
- dechové hry a cvičení- bublifuk, brčko apod.

U ZP žáků využíváme opět spojení představy činnosti se hmatovým a sluchovým vnímáním.

3. Rytmická cvičení

Nápravná i motivační funkce

- vytleskávání slov po slabikách – jméno, jídlo, hračka ...
- vytleskávání slov po slabikách spojené do vět 187
- hra na tělo
- doprovod hudebními nástroji např. Orffův instrumentál
- vnímání rytmu spojené s pohybem
- nácvik rytmu pomocí říkadel, básniček, písniček

4. Rozvoj slovní zásoby, pragmatické roviny řeči (sociální uplatnění řečových dovedností)

- spojení předmětu, pojmu s reálným předmětem, modelem
- využití tyflografiky
- obrázky s výraznou konturou, barevně uzpůsobené
- pomůcky- Logo loto, pexeso, puzzle

5. Rozvoj fonemického sluchu (schopnost diferencovat zvuky lidské řeči)

- rozlišení chybné varianty v cizí i vlastní interpretaci řeči
- rozlišení hlasu různých osob, zvuky zvířecí, dopravní ruch apod.
- hledání zdroje zvuku

6. Vlastní logopedická náprava

Délka a obsah logopedické nápravy je přísně individuální, stanovuje ji školní logoped ve spolupráci s klinickým logopedem

5.10.5. Vyučovací předmět: Muzikoterapie

Vzdělávací oblast a obor: Speciální péče

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je pomocí hudebních prostředků dopomáhat v rozumovém, psychickém, motorickém a logopedickém rozvoji žáků a vést střídavě buď k uvolnění (relaxaci) nebo aktivizovat k činnosti.

Výuka je zaměřena především na hudební prožitok žáků, zatímco umělecká hodnota podaných výkonů je brána v úvahu spíše sekundárně.

Předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně a může být vyučován na 1. a 2. stupni. O zařazení předmětu do výuky rozhoduje ředitel školy na základě možností, schopností a zájmu žáků v daném školním roce.

Výuka probíhá ve specializované učebně (hudebně) nebo ve větší místnosti s kobercem. Využívány jsou různé hudební nástroje (např. klavír, klavinova, kytara, zobcová flétna, Orffovy nástroje, etnické nástroje, bicí soupravy) a přehrávače zvukových medií.

Průřezová témata: Nejsou zařazena.

b) výchovné a vzdělávací strategie

- napomáháme napravovat specifické poruchy učení
- snažíme se, aby žáci vyjadřovali a pojmenovávali emoce, zvládali negativní pocity
- navozujeme strategie řešení problémů a konfliktů
- vedeme žáky ke kooperaci, uvědomění si pozice ve skupině nebo společnosti, prožití si společenské role
- pomoci poslechových činností procvičujeme zvyšování koncentrace pozornosti

Vzdělávací obsah

Žák by měl:

- rytmizovat své jméno
- doprovázet hrou na tělo jednotlivá slova, spojení dvou a více slov, říkadla a básničky (témata blízká dané věkové kategorii žáků)
- opakovat rytmizované slovní útvary (hra na echo, otázky, odpovědi)
- soustředěně poslouchat zvuky, tóny, rytmy, písničky, improvizaci a reprodukovanou hudbu v přiměřené délce

- koncentrovat pozornost na prováděnou hudební činnost
- adekvátně reagovat na pokyny učitele
- rozlišovat náladu skladby
- umět vyjádřit pocity radosti, smutku,
- zpívat písně a doprovázet je hrou na tělo nebo Orffovými nástroji
- zvládat hudební hru využívající dynamické a agogické změny a změny tempa či hlasové polohy
- prohlížet a prohmatávat nástroj (muzikoterapeutická pomůcka) a zkoumat jeho zvukové možnosti
- pomocí Orffových nebo etnických nástrojů se účastnit improvizovaných her na téma přírodní živly (voda – déšť, řeka, moře, bouře; vzduch – víchřice, oheň apod.) nebo společenských událostí ze života (jarmark, masopust, koledování, pouť, sportovní utkání, apod.), atd...

Náplň jednotlivých vyučovacích hodin tvoří receptivní a aktivní muzikoterapie.

Receptivní muzikoterapie:

- poslech reprodukované a živě hrané hudby (hudební skladby všech žánrů - včetně relaxační, nástrojové improvizace)

Aktivní muzikoterapie:

- muzikoterapie jména
- rytmizace slov, říkadel, básniček doprovázená hrou na tělo
- hry na otázky a odpovědi
- hudební hry využívající dynamiku, agogiku, tempové změny, změny hlasové polohy a tónu
- zpívání písní s hrou na tělo a doprovodem Orffových nástrojů
- vokální improvizace a různé způsoby práce s hlasem
- volná improvizace – nestrukturovaná improvizace umožňující svobodné vyjádření emocí žáků, navázání kontaktu mezi učitelem a žáky a žáky navzájem, navzdory komunikačním a sociálním omezením

Volba tématu při hodině muzikoterapie vyplývá z momentálních potřeb žáků, jejich nálady a psychického rozpoložení.

5.10.6. Vyučovací předmět: Anglický jazyk

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
9. ROČNÍK		
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní pravidla výslovnosti 	základní slovní zásoba, vliv angličtiny na mateřský jazyk	Cvičení dovednosti zapamatování. Rozvoj schopnosti poznávání.
<ul style="list-style-type: none"> rozumět obecně známým pokynům, sdělením a frázím 	Pokyny učitele při hodinách angličtiny, pozdravy, pojmenování národností, anglicky mluvící zem	Komunikace, Život v jiných zemích, Kulturní rozdíly, Poznávací schopnosti
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat 	Pozdravy, představení, omluvy, požadavky, vyjádřit souhlas a nesouhlas	Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> používat osvojenou slovní zásobu 	slovní zásoba; procvičování v jednoduchých větách se slovesy be, have, like	Cvičení dovednosti zapamatování
<ul style="list-style-type: none"> vést jednoduchý rozhovor 	Odovědi a otázky pomocí „Do you?“ a „Are you?“	Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat věci okolo sebe 	Popis třídy, přivlastňovací zájmeno „my“, barvy, oblečení (ukaz. zájmeno This is...)	Cvičení dovednosti zapamatování
<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní číslovky 	Číslovky, vlastní věk, odpověď na otázku „How old are you?“	Cvičení dovednosti zapamatování, Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat části těla 	Moje tělo, sloveso I have	Cvičení dovednosti zapamatování Sebepoznání, sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> znát zvyky a tradice v anglicky hovořících zemích 	Christmas, Easter, Halloween	Kulturní rozdíly

10. ROČNÍK		
• používat osvojenou slovní zásobu	viz učivo 9. ročník	Cvičení dovednosti zapamatování
• porozumět jednoduchým pojmům, názvům a nápisům	Nápisy na předmětech denní potřeby (PC, elektronika), pojmy z oblasti sportu	Komunikace
• pojmenovat členy rodiny	Slovní zásoba, ukazovací zájmena	Poznávací schopnosti.
• znát názvy dnů v týdnu, slovní zásoba kalendář	Pozdravy během dne, dny v týdnu, roční období	Poznávací schopnosti.
• používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin	Příslušná slovní zásoba, sloveso like	Rozvoj schopnosti poznávání Cvičení dovednosti zapamatování
• znát zvyky a tradice v anglicky hovořících zemích	Christmas, Easter, Halloween	Kulturní rozdíly
• pojmenovat hračky předměty	Slovní zásoba hračky, sloveso I like, I have	Cvičení dovednosti zapamatování, Rozvoj schopnosti poznávání
• používat osvojenou slovní zásobu	slovní zásoba; procvičování v jednoduchých větách se slovesy be, have, like	Cvičení dovednosti zapamatování
• vést jednoduchý rozhovor	Odpovědi a otázky pomocí „Do you?“ a „Are you?“	Komunikace
• zvládat základní číslovky	Číslovky, vlastní věk, odpověď na otázku „How old are you?“	Cvičení dovednosti zapamatování, Komunikace

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v ZŠS se hodnotí slovně (§51, odst.4, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon).

Slovní hodnocení ve větší míře než hodnocení známkami zachycuje individuální změny v prospěchu žáka. Hodnocení vyjadřuje posouzení žáka v jeho vlastním vývoji ve vztahu k minulosti i s naznačením dalších možností vývoje a překonání případných nedostatků. Slovní hodnocení prospěchu žáka neobsahuje hodnocení jeho chování nebo popis jeho morálně volných vlastností.

Učitel hodnotí žáka průběžně během celého školního roku slovně formou pochvaly, povzbuzení a pozitivní motivace. Se čtvrtletním hodnocením žáka seznamuje třídní učitel pedagogickou radou. Na konci každého pololetí vypracovává třídní učitel slovní hodnocení, které zapisuje na vysvědčení. Předmětem hodnocení prospěchu jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s očekávanými výstupy. Při hodnocení je kladen důraz na přiměřenou náročnost učitele na žáka a pedagogický takt, se kterým učitel žáka hodnotí.

Hodnocení chování

Chování žáků je hodnoceno na vysvědčení stupnicí známek 1-3 nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Chování žáka je hodnoceno průběžně po celou dobu školní docházky, vhodné je motivující hodnocení.

V hodnocení chování nesmí být obecné a negativní výroky snižující osobnost dítěte a negativní hodnocení je nutno směřovat jen na konkrétní situace.

Hodnocena je píle, aktivita, kreativita, schopnost kultivované verbální i neverbální komunikace, pozitivní myšlení, optimální míra kompromisu a prosazování vlastního názoru, morálně volní vlastnosti.

Na hodnocení prospěchu a chování žáků mají vliv jeho:

- druh zdravotního a stupeň mentálního postižení
- celkový dlouhodobý i aktuální zdravotní a psychický stav
- socio-kulturní prostředí rodiny
- individuální a věkové zvláštnosti

- specifické poruchy učení a chování
- zájem, aktivita, píle, odpovědnost
- individuální dispozice žáka (podporovat v čem je úspěšný a nezatěžovat v oblastech, k jejichž zvládnutí nemá dispozice)

Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků zejména:

- diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací
- různými druhy projevů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s lékařem, psychologem, pracovníkem SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

6.1.2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Žák

- používá učebnice, učební materiály a pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení
- snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně ke svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- zvládá sebeobsluhu a orientuje se v prostoru podle svých možností
- využívá zrakových funkcí přiměřeně ke zrakové vadě
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Celkové hodnocení:

Prospěl s vyznamenáním: Žák, který plní kritéria hodnocení a očekávané výstupy ve všech povinných předmětech.

Neprospěl: Žák, který, přes veškerá podpůrná opatření zohledňující jeho speciální vzdělávací potřeby, neplní přiměřeně k danému ročníku kritéria hodnocení a očekávané výstupy v některém z povinných předmětů.

Prospěl: Ostatní žáci.

6.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy §12, odst.2 zákona č. 561/2004 S. v platném znění – Školský zákon).

Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy sleduje tyto oblasti: podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení školy je provést analýzu a následně hodnocení stávajícího stavu a úrovně všech sledovaných oblastí výchovy a vzdělávání žáků s postižením zraku. Dále stanovit opatření a úkoly pro následující období a tím se pokusit o zkvalitnění

péče a vytvoření takového výchovně vzdělávacího prostředí, které umožní žákům postiženým více vadami v maximální možné míře dospět v samostatné a soběstačné osobnosti. Pokud možno dosáhnout také možnosti dalšího vzdělávání nebo pracovního zaškolení a uplatnění např. v chráněných dílnách.

Kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení evaluačních činností

AUTOEVALUACE ŠKOLY			
Oblasti autoevaluace	kritéria autoevaluace	nástroje autoevaluace	časové rozvržení autoevaluačních činností
Podmínky ke vzdělávání	prostorové podmínky, optimální vybavenost školy pomůckami a mobiliářem,	pozorování, rozhovory se zaměstnanci, rodiči a žáky, analýza ekonomické dokumentace	průběžně (pedagogové a ekonom)
Průběh vzdělávání	soulad realizovaného vzdělávacího programu se školním vzdělávacím programem, šíře nabídky předmětů speciální péče	hospitace, analýza školního vzdělávacího programu a pedagogické dokumentace školy	průběžně, (pedagogové, zást. ředitele)
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	spokojenost rodičů se vzdělávacím programem školy, kvalita vyučovacího a školního klimatu, komunikace a interakce všech tvůrců klimatu (žáci – učitelé – vedoucí pracovníci – rodiče - zástupci odborné veřejnosti – zřizovatel), naplněnost individuálních vzdělávacích potřeb konkrétních žáků	rozhovory s tvůrci klimatu, analýza individuálních vzdělávacích programů, především důvodů jejich přiznání	konec škol. roku, průběžně (rodiče + psycholog, školská rada, ředitel, učitelé, zást. ředitele)
Výsledky vzdělávání žáků	zvládnutí mobility žáků a sociálních dovedností	analýza dokumentace (školní matrika, pedagog. dokumentace žáků)	průběžně (ved. vychovatelka, zást. ředitele)
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita	aktuální potřebnost odborných učitelů, kvalifikovanost učitelů, jejich další vzdělávání	jednání školské rady, rozhovory, hospitace, analýza	průběžně (školská rada, ředitel, zást.

dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	a výsledky jejich práce	osobních spisů učitelů	ředitele)
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	zlepšení podmínek vzdělávání, výše mimorozpočtových zdrojů	zhodnocení učiteli zpracovaných podmínek ke vzdělávání, analýza ekonomické dokumentace (rozpočet příspěvkové organizace, mimorozpočtové zdroje)	průběžně (ředitel, ekonom)