

# ŠKOLNÍ ŘÁD

## ZÁKLANÍ ŠKOLY PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAKTICKÉ PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ

Školní řád je závazný pro všechny žáky, pracovníky a návštěvníky školy. Tito jsou především povinni dodržovat základní, všeobecně uznávané etické normy, zásady hygieny, bezpečnostní a protipožární předpisy.

Školní řád vychází z platných předpisů, a to zejména ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) vyhl. MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, vyhl. MŠMT č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Předpisy jsou v platném znění.

### **I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky**

#### **A. Práva žáků**

1. Každý žák má právo na vzdělání a ochranu své osoby, žáci mohou kdykoliv informovat pedagogy, pokud jim někdo vyhrožuje či je jiným způsobem omezuje
2. Každý žák může slušnou formou, ve vhodném čase a na vhodném místě vyjádřit svůj názor a připomínky.
3. Žáci mohou kontaktovat kteréhokoli pedagoga včetně ředitele školy, školní psycholožku a sociální pracovníci a požádat je o soukromý rozhovor.
4. Žáci mohou do školy nosit mobilní telefony, při vyučování musí mít mobil vypnutý (žák si může mobil uložit u vyučujícího).
5. Žák společně se svým zákonným zástupcem má právo požádat o sdělení prospěchu v příslušných předmětech mimo pravidelné hodnocení
6. Žáci mají právo na objektivní a spravedlivé hodnocení a klasifikaci
7. Při vyučování se smí žák napít jen ze zdravotních důvodů doložených lékařskou zprávou nebo trvá-li vyučovací jednotka déle než 45 minut (např. dvouhodinovky vyučovací bloky apod.), nápoje může mít vlastní v umělohmotné lahvi
8. Právo reprezentovat školu při veřejných, kulturních vystoupeních nebo sportovních, hudebních, výtvarných a dalších soutěžích a právo účastnit se mimořádných akcí školy za odměnu mohou pouze žáci, kteří podle svých možností řádně pln své školní i mimoškolní povinnosti, nemají žádné výchovné problémy ve vztahu k dospělým ani ve vztahu ke spolužákům a plní školní řád.

#### **B. Povinnosti žáků**

1. Nesmí do školy nosit větší částky peněz, cenné předměty a nebezpečné předměty
2. Nesmí shromažďovat jakékoli léky, při lékařem nařízené medikaci předávají léky zdravotní sestře.
3. Mají zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy, v případě porušení tohoto zákazu budou následovat výchovná opatření.
4. Nebudou žádným způsobem tolerováni v projevech rasismu a šikanování, v případě takovýchto projevů budou následovat výchovná opatření .
5. Nesmějí na počítače v majetku školy instalovat žádný software, kopírovat autorsky chráněná datová média.
6. Žáci šetrně zachází s učebnicemi, školními potřebami a školním nábytkem.

7. Žáci chrání zdraví své i svých spolužáků.
8. V době vyučování žák neodchází bez dovolení z učebny, o malé přestávce se připravuje na další vyučovací hodinu.
9. Žáci respektují své spolužáky, snaží si navzájem pomáhat a tolerují své vzájemné odlišnosti.

### **C. Zákonní zástupci (dále jen rodiče) mají právo:**

1. na diskrétnost a ochranu informací, týkající se jejich osobního a rodinného života a zdravotního stavu jejich dítěte,
2. konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou, sociální pracovnící, psychologkou nebo ředitelem školy,
3. přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy,
4. zapojit se do práce sdružení rodičů a zde předkládat a obhajovat potřeby a zájmy ostatních rodičů a dětí,
5. kandidovat do školské rady.
6. si po telefonické domluvě nebo jiným způsobem předem domluvit pracovní schůzku s kterýmkoliv pedagogem včetně ředitele školy, školní psychologkou a sociální pracovnící
7. škola požaduje, aby rodiče uhradili škody úmyslně způsobené jejich dítětem

### **D. Pravidla pro udělování výchovných opatření:**

1. a) Po projednání s ředitelem školy může třídní učitel udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za déletrvající úspěšnou práci nebo za reprezentaci školy při soutěži nebo veřejném vystoupení.  
b) Po projednání v pedagogické radě může ředitel školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo za reprezentaci školy.
2. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit
  - a) napomenutí třídního učitele
  - b) důtku třídního učitele
  - c) důtku ředitele školy
  - d) v pololetí nebo na konci školního roku sníženou známku z chováníVýchovné opatření je uloženo podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem. Přísnější výchovné opatření je uloženo při opakovaném porušování povinností stanovených školním řádem.

## **II. Provoz a vnitřní režim školy**

Škola je v provozu ve dnech školního vyučování.

### **1. Předávání žáků**

Žáci přicházejí do školy v dobrém zdravotním stavu, tj. bez zjevných známek onemocnění, které se může rozšířit v kolektivu.

Žáci přicházejí do školy ve dnech školního vyučování v době od 7.30 hod. do 7.45 hod. a rodiče nebo osoba jimi písemně pověřená je odvedou do školní jídelny a předají noční asistentce pedagoga. Pokud žák přichází do školy sám, přihlásí se u noční asistentky pedagoga.

Žáci, které rodiče nepřihlásili do školní družiny nebo školního klubu odcházejí ze školy (sami nebo v doprovodu rodičů) hned po dopoledním vyučování nebo po obědě, případně hned po odpoledním vyučování. Mezi obědem a odpoledním vyučováním nebo ve volných hodinách mezi vyučováním mohou počkat s rodiči ve škole na určeném místě.

S ohledem na bezpečnost žáků si rodiče své děti vyzvedávají včas, a to ve vestibulu školy.

Užívá-li žák léky, předají je rodiče nebo žák při příjezdu do školy zdravotní sestře. S ohledem na bezpečnost nesmí léky zůstat u žáka.

## **2. Samostatný odchod žáků ze školy**

Samostatný odchod žáka ze školy se může uskutečnit jestliže:

- o to jeho rodiče (zákonný zástupce) písemně požádají a uvedou, že po odchodu ze školy za něj neunesou zaměstnanci školy žádnou odpovědnost
- žádost rodičů je projednána na pedagogické radě
- nevidomý žák, nebo žák se zbytky zraku absolvuje náležitou přípravu a výcvik v prostorové orientaci, samostatném pohybu a v technice chůze s bílou holí a má ukončeno nejméně sedm let povinné školní docházky
- plnoletý žák podepíše prohlášení, že byl upozorněn na nebezpečí škod na zdraví a majetku, které mu mohou být způsobené nebo které může způsobit sám

## **3. Omlouvání nepřítomnosti žáků ve vyučování**

Omlouvání nepřítomnosti žáka ve vyučování, prevenci a postihy záškoláctví řeší metodický pokyn MŠMT č.j.10 194/2002 – 14 ze dne 11.3.2002.

Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování pro předem známé překážky a jde-li o nejvýše jednu vyučovací hodinu požádají rodiče o jeho uvolnění příslušného učitele, jde-li o nejvýše jeden den požádají třídního učitele a jde-li o více než jeden den požádají písemně ředitele školy.

Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídatelných důvodů, jsou rodiče žáka povinni nejpozději do dvou dnů oznámit třídnímu učitelovi důvod nepřítomnosti.

Absenci žáka omlouvají rodiče žáka písemně v žákovské knížce ihned po jeho návratu do školy, absenci delší než týden omlouvají rodiče lékařským potvrzením.

## **4. Hodnocení a klasifikace žáků**

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy pro zrakově postižené, základní školy praktické pro zrakově postižené a základní školy speciální pro zrakově postižené se řídí příslušnými ustanoveními vyhlášek MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, vyhl. MŠMT č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Chybí-li žák školy více než polovinu vyučovacích hodin za pololetí školního roku, nebude řádným termínem klasifikován a pedagogická rada stanoví náhradní termín klasifikace.

### **4.1. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy a základní školy praktické**

**Na hodnocení prospěchu a chování žáka mají vliv jeho:**

specifické poruchy učení

zájem, aktivita, píle, odpovědnost

mimoškolní aktivity

věk a postupný ročník

postižení více vadami

profesní zaměření

socio-kulturní prostředí žáka

zdravotní stav

individuální dispozice žáka (podporovat v čem je úspěšný a nezatěžovat v oblastech, k jejichž zvládnutí nemá dispozice)

## **Hodnocení prospěchu žáků**

Prospěch je hodnocen stupnicí známek 1-5 nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. Slovní hodnocení ve větší míře zachycuje individuální změny v prospěchu daného žáka a hodnocení prospěchu známkou spíše zachycuje vědomosti žáka v porovnání s ostatními spolužáky.

Na vysvědčení je slovně hodnocen prospěch žáků, jejichž rodiče o to požádali. Jsou to často žáci s dys- poruchami a žáci, kteří mají v určitém předmětu dlouhodobý neúspěch a učitelé chtějí zdůraznit jejich individuální pokrok. Vyučovací předměty s převahou expresivních složek jsou na vysvědčení hodnoceny stupnicí známek 1-3 nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Slovně jsou na vysvědčení hodnoceni všichni žáci základní školy speciální.

Slovní hodnocení prospěchu žáka neobsahuje hodnocení jeho chování nebo popis jeho morálně volných vlastností.

## **Hodnocení chování žáků**

Chování žáků základní školy a základní školy praktické je hodnoceno na vysvědčení stupnicí známek 1-3 nebo slovně. Chování žáků základní školy speciální je na vysvědčení hodnoceno slovně. Průběžně je chování všech žáků po celou dobu školní docházky hodnoceno slovně.

V hodnocení chování nesmí být obecné a negativní výroky snižující osobnost dítěte a negativní hodnocení je nutno směřovat jen na konkrétní situace.

Hodnocena je píle, aktivita, kreativita, schopnost kultivované verbální i neverbální komunikace s lidmi, pozitivní myšlení, míra kompromisu a prosazování vlastního názoru, morálně volní vlastnosti.

## **Kritéria hodnocení**

### **Předměty s převahou kognitivních složek - humanitní**

Žák:

vybírá a využívá vhodné způsoby učení

hodnotí výsledky svého učení

vyhledává a třídí informace

pracuje s učebními materiály

uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě

vnímá problémové situace a dokáže je řešit

souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu

účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názor jiných

spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci

plní své povinnosti a závazky

zná a respektuje politické, rasové a náboženské skupiny

zná a oceňuje naši historii a kulturu

orientuje se v problematice životního prostředí

používá materiály, nástroje a vybavení

Hodnocení:

## Výborně

samostatně vybírá a využívá vhodné způsoby učení  
správně hodnotí výsledky svého učení  
samostatně vyhledává a třídí informace  
vhodně pracuje s učebními materiály  
uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě  
vnímá problémové situace a dokáže je řešit  
souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu  
účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názor jiných  
vhodně spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci  
vždy plní své povinnosti a závazky  
zná a respektuje politické, rasové a náboženské skupiny  
zná a oceňuje naši historii a kulturu  
orientuje se v problematice životního prostředí  
vhodně a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení

## Chvalitebně

s částečnou dopomocí vybírá a využívá vhodné způsoby učení  
dokáže ohodnotit výsledky svého učení  
vyhledává a třídí informace  
pracuje s učebními materiály  
uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě při řešení jednodušších problémů  
vnímá problémové situace a některé dokáže řešit  
dokáže se souvisle a kultivovaně vyjadřovat v písemném a ústním projevu  
zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, pouze s drobnými chybami a respektuje názor jiných  
spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci  
plní své povinnosti a závazky  
respektuje politické, rasové a náboženské skupiny  
zná některá umělecká díla a historické události a oceňuje naši historii a kulturu  
orientuje se v základní problematice životního prostředí  
používá materiály, nástroje a vybavení

## Dobře

pod vedením učitele vybírá a využívá vhodné způsoby učení  
s dopomocí hodnotí výsledky svého učení  
pod vedením učitele vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů  
s dopomocí pracuje s učebními materiály  
snaží se uvádět věci do souvislostí a naučené užívat v praktickém životě  
hledá řešení jednodušších problémů  
s menšími obtížemi se souvisle vyjadřuje v písemném a ústním projevu  
zapojí se do diskuse, obtížně hledá argumenty pro obhajobu svého názoru  
pod vedením spolupracuje s ostatními lidmi a oceňuje jejich práci  
plní některé své povinnosti a závazky  
snaží se respektovat politické, rasové a náboženské skupiny  
oceňuje naši historii a kulturu

zná některé problémy životního prostředí a jejich řešení  
pod vedením učitele používá materiály, nástroje a vybavení

Dostatečně

částečně se podílí na výběru vhodných způsobů učení  
s dopomocí hodnotí pouze některé výsledky svého učení  
pod přímým vedením učitele se podílí na vyhledávání informací k řešení jednoduchých problémů  
částečně pracuje s učebními materiály  
pod vedením se snaží uvádět věci do souvislostí  
s velkou dopomocí hledá řešení jednodušších problémů  
s obtížemi se snaží vyjadřovat v písemném a ústním projevu  
pod vedením se zapojuje do diskuse, ale neumí obhájit svůj názor, ani respektovat názor jiných  
snaží se zapojovat do skupiny a plnit některé dílčí povinnosti a závazky  
s obtížemi respektuje politické, rasové a náboženské skupiny  
s dopomocí vnímá naši historii a kulturu  
zná některé základní problémy životního prostředí  
pod vedením používá některé materiály, nástroje a vybavení

Nedostatečně

není schopen vybírat a využívat vhodné způsoby učení  
nedokáže hodnotit výsledky svého učení  
nezvládá vyhledávat a třídit informace  
nevyužívá učební materiály  
ani s dopomocí neumí uvádět věci do souvislostí  
nedokáže řešit ani jednoduché problémy  
špatně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu  
při zapojení do diskuse i přes dopomoc nesprávně argumentuje  
obtížně se zapojuje do skupiny  
ani s vedením nedokáže plnit své povinnosti a závazky  
nezvládá problematiku politických, rasových a náboženských skupin  
nezná naši historii a kulturu  
nezná ani základní problémy životního prostředí  
nevyužívá většinu pomůcek k výuce

### **Předměty s převahou kognitivních složek - přírodovědné**

Žák:

vyhledává a třídí informace, nalézá souvislosti  
využívá informačních a komunikačních prostředků  
zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, má dobrou úroveň ústního a písemného projevu  
nalézá vhodný způsob řešení problémů, vyřeší a ověřuje správnost, prezentuje a obhajuje řešení  
používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení modelových situací z reálného života  
pracuje a spolupracuje ve skupině  
má základní orientaci v problematice životního prostředí  
má přehled o projevech globalizace, jejích příčinách, důsledcích a způsobech řešení globálních problémů na lokální úrovni  
zapojuje se do akcí pořádaných školou (např. projektového učení)

## Hodnocení:

### Výborně

samostatně vyhledává a třídí informace, nalézá souvislosti  
aktivně využívá informační a komunikační prostředky  
aktivně se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje, aplikuje zásady správného ústního a písemného projevu  
samostatně nalézá vhodné způsoby řešení problémů, z několika možných vybere výhodnější postup, samostatně problém vyřeší a ověří správnost, řešení vhodnou formou prezentuje a obhájí bez problémů a kreativně používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení modelových situací z reálného života  
aktivně se zapojuje do práce ve skupině, bez problémů střídá různé role ve skupině  
orientuje se v problematice životního prostředí  
popíše projevy globalizace, její příčiny, důsledky a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni  
aktivně se zapojuje do akcí pořádaných školou

### Chvalitebně

samostatně vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů, nalézá základní souvislosti  
využívá informační a komunikační prostředky  
zapojí se do diskuse, vhodně argumentuje, pouze s drobnými chybami, aplikuje zásady správného ústního a písemného projevu  
samostatně nalézá způsob řešení jednodušších problémů, samostatně, pouze s drobnými chybami problém vyřeší a ověří správnost, řešení vhodnou formou prezentuje a obhájí  
používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednodušších modelových situací z reálného života  
zapojuje se do práce ve skupině, střídá různé role ve skupině  
orientuje se v základní problematice životního prostředí  
popíše hlavní projevy globalizace, její příčiny, důsledky a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni  
aktivně se zapojuje do akcí pořádaných školou

### Dobře

pod vedením učitele vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů  
využívá informační a komunikační prostředky  
zapojí se do diskuse, obtížně hledá argumenty pro obhajobu svého názoru  
s drobnou pomocí nalézá způsob řešení jednoduchých problémů, jednoduché problémy vyřeší s drobnými chybami, na otázky, týkající se řešení odpovídá nepřesně  
pod vedením používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednoduchých modelových situací z reálného života  
zapojuje se do práce ve skupině, role ve skupině střídá podle svých schopností  
zná některé základní problémy životního prostředí a jejich příčiny  
popíše některé projevy globalizace a jejich důsledky  
pod vedením se zapojuje do akcí pořádaných školou

## Dostatečně

podílí se na vyhledávání informací potřebných k řešení méně složitých problémů  
s dopomocí využívá informační a komunikační prostředky  
při zapojení do diskuse se vyjádří k problémům pouze s dopomocí návodných otázek  
s využitím návodných otázek nalézá způsob řešení jednoduchých problémů, jednoduché  
problémy řeší s velkou dopomocí, s chybami odpovídá na otázky, týkající se řešení  
s dopomocí používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednoduchých  
modelových situací z reálného života  
při práci ve skupině se snaží plnit dílčí úkoly  
zná některé základní problémy životního prostředí  
s pomocí návodných otázek pojmenuje některé projevy globalizace  
s obtížemi se zapojuje do akcí pořádaných školou

## Nedostatečně

není schopen podílet se na vyhledávání informací potřebných k řešení  
není schopen využívat informační a komunikační prostředky  
při zapojení do diskuse i přes dopomoc argumentuje nesprávně  
není schopen porozumět ani jednoduchým problémům, ani s dopomocí nenalezne řešení  
obtížně se zapojuje do práce skupiny  
nezná ani základní problémy životního prostředí  
ani s dopomocí nepojmenuje projevy globalizace  
nezapojuje se do akcí pořádaných školou

## **Předměty s převahou expresivních složek**

Žák:

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu  
pracuje podle slovního návodu a předlohy  
vytváří jednoduchými postupy různé výrobky  
má snahu zlepšovat své dovednosti  
pozná základní druhy materiálů a určí jejich využití  
umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky  
zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek  
využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech  
vhodně používá základní inventář dílny, kuchyně, hudebny a tělocvičny  
orientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností  
dokáže jednoduše posoudit práci svou i druhých  
využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a  
pohybových aktivitách  
dokáže spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

Hodnocení:

## Výborně

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu  
samostatně pracuje podle slovního návodu a předlohy  
vytváří jednoduchými postupy různé výrobky



má velkou snahu zlepšovat své dovednosti  
pozná základní druhy materiálů a určí jejich využití  
umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky  
zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek  
samostatně využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech  
při zadaných i vlastních tvůrčích činnostech vhodně využívá základní pomůcky, potřeby, nástroje  
a vybavení dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny  
orientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností  
dokáže vhodně posoudit práci svou i druhých  
využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a  
pohybových aktivitách  
dokáže spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

### Chvalitebně

s částečnou dopomocí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc  
při úrazu  
s částečnou pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy  
s částečnou dopomocí vytváří jednoduchými postupy různé výrobky  
má snahu zlepšovat své dovednosti jen v případě svého zájmu o danou problematiku  
pozná některé druhy materiálů a částečně určí jejich využití  
umí se částečně adaptovat na změněné pracovní podmínky  
s částečnou dopomocí si zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje  
v něm pořádek  
na základě drobných rad využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech  
s částečnou pomocí při zadaných i vlastních tvůrčích činnostech používá základní pomůcky,  
potřeby, nástroje a vybavení dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny  
částečně se orientuje ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou  
činností  
dokáže částečně posoudit práci svou i druhých  
částečně využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a  
pohybových aktivitách  
dokáže částečně spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

### Dobře

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, s úplnou dopomocí umí poskytnout první pomoc  
při úrazu  
nedokáže samostatně pracovat podle slovního návodu a předlohy  
s úplnou dopomocí vytváří jednoduchými postupy různé výrobky  
výjimečně má snahu zlepšovat své dovednosti  
neorientuje se v základních druzích materiálů ani v jejich využití  
nedokáže se přizpůsobit změněným pracovním podmínkám  
s úplnou dopomocí zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek  
nedokáže samostatně využívat znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech  
základní inventář dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny samostatně a aktivně  
nepoužívá nebo používá jen na základě důrazného pokynu učitele  
neorientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností  
nedokáže posoudit práci svou ani druhých

téměř nebo vůbec nevyužívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a pohybových aktivitách  
nespolupracuje se spolužáky

## **4.2. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy speciální**

### **Hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v ZŠS se hodnotí slovně (§51, odst.4, zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon).

Slovní hodnocení ve větší míře než hodnocení známkami zachycuje individuální změny v prospěchu žáka. Hodnocení vyjadřuje posouzení žáka v jeho vlastním vývoji ve vztahu k minulosti i s naznačením dalších možností vývoje a překonání případných nedostatků. Slovní hodnocení prospěchu žáka neobsahuje hodnocení jeho chování nebo popis jeho morálně volných vlastností.

Učitel hodnotí žáka průběžně během celého školního roku slovně formou pochvaly, povzbuzení a pozitivní motivace. Se čtvrtletním hodnocením žáka seznamuje třídní učitel pedagogickou radou. Na konci každého pololetí vypracovává třídní učitel slovní hodnocení, které zapisuje na vysvědčení. Předmětem hodnocení prospěchu jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s očekávanými výstupy. Při hodnocení je kladen důraz na přiměřenou náročnost učitele na žáka a pedagogický takt, se kterým učitel žáka hodnotí.

### **Hodnocení chování**

Chování žáků je hodnoceno na vysvědčení stupnicí známek 1-3 nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Chování žáka je hodnoceno průběžně po celou dobu školní docházky, vhodné je motivující hodnocení.

V hodnocení chování nesmí být obecné a negativní výroky snižující osobnost dítěte a negativní hodnocení je nutno směřovat jen na konkrétní situace.

Hodnocena je píle, aktivita, kreativita, schopnost kultivované verbální i neverbální komunikace, pozitivní myšlení, optimální míra kompromisu a prosazování vlastního názoru, morálně volní vlastností.

### **Na hodnocení prospěchu a chování žáků mají vliv jeho:**

- druh zdravotního a stupeň mentálního postižení
- celkový dlouhodobý i aktuální zdravotní a psychický stav
- socio-kulturní prostředí rodiny
- individuální a věkové zvláštnosti
- specifické poruchy učení a chování
- zájem, aktivita, píle, odpovědnost
- individuální dispozice žáka (podporovat v čem je úspěšný a nezatěžovat v oblastech, k jejichž zvládnutí nemá dispozice)

### **Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení**

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků zejména:

- diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací
- různými druhy projevů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

- analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s lékařem, psychologem, pracovníkem SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

### **Kritéria hodnocení**

#### **Žák**

- používá učebnice, učební materiály a pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení
- snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně ke svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- zvládá sebeobsluhu a orientuje se v prostoru podle svých možností
- využívá zrakových funkcí přiměřeně ke zrakové vadě
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

#### **Celkové hodnocení:**

**Prospěl s vyznamenáním:** Žák, který plní kritéria hodnocení a očekávané výstupy ve všech povinných předmětech.

**Neprospěl:** Žák, který, přes veškerá podpůrná opatření zohledňující jeho speciální vzdělávací potřeby, neplní přiměřeně k danému ročníku kritéria hodnocení a očekávané výstupy v některém z povinných předmětů.

**Prospěl:** Ostatní žáci.

## **III. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

### **A. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**

1. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
2. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje ředitel školy zejména pedagogickými zaměstnanci, případně dalšími zletilými osobami, které jsou způsobilé k právním úkonům.
3. Žáci jsou pravidelně proškoleni vždy na začátku nového školního roku svým třídním učitelem z bezpečnosti a ochrany zdraví, z požární ochrany, z činností při mimořádných událostech a jsou seznamováni se školním řádem. Z tohoto proškolení je proveden zápis do třídní knihy.
4. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených v odstavci 1 a zasílá kopii záznamu o úrazu příslušným institucím a zákonným zástupcům. Originál záznamu o úrazu žáka zůstává v dokumentaci školy.
5. Při evidenci úrazů žáků a sepisování záznamu o úrazu žáka škola postupuje v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
6. V učebnách a ostatních prostorech školy není žákům dovoleno manipulovat s otevřeným ohněm, s topnými tělesy a osvětlovacími tělesy.
7. Žáci rovněž nesmí zapojovat do sítě jakékoliv elektrické spotřebiče nebo nářadí. Výjimku tvoří případy, kdy jsou k tomu vyzváni vyučujícími v rámci výuky.
8. Ve škole není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání, a reklama na prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků nebo přímo ohrožující bezpečnost žáků či životní prostředí.
9. Z bezpečnostních a hygienických důvodů není dovoleno do školy vodit nebo přinášet žádná zvířata ani ptáky. Výjimky mohou povolit vedoucí pracovníci za předem stanovených bezpečnostních a hygienických opatření a předem stanovené odpovědnosti za zvíře – ptáka a případné škody, které by mohli způsobit na zdraví lidí nebo majetku

## **B. Podmínky pro zajišťování akcí mimo školu**

1. Při akcích konaných mimo školu nesmí na jednu osobu, která zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, připadnout více než 4-10 žáků v závislosti na typu a stupni jejich postižení. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy.
2. Při akcích konaných mimo školu musí být zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před časem shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně 1 den předem jejich zákonným zástupcům.
3. Mezi účastníky výjezdu do zahraničí zařadí škola pouze ty žáky, kteří mají uzavřené pojištění odpovědnosti za škodu platné na území příslušného státu a pojištění léčebných výloh v zahraničí, nebo v případě výjezdu do členského státu Evropské unie mají Evropský průkaz zdravotního pojištění nebo potvrzení tento průkaz nahrazující.
4. Pro žáky – účastníky pobytu při akcích konaných mimo budovu školy platí stejná pravidla jako pro internát školy ( viz vnitřní řád internátu).
5. V jedné skupině žáků se zdravotním postižením při koupání a plaveckém výcviku neplavců se zdravotním postižením připadají na 1 pedagogického pracovníka nejvýše 4 žáci.
6. Lyžařský výcvik provádí 1 pedagogický pracovník s nejvýše 8 žáky se zdravotním postižením. U žáků slabozrakých připadá na 1 pedagogického pracovníka nejvýše 6 žáků, u žáků nevidomých na 1 pedagogického pracovníka připadá 1 žák

### **C. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

je řešena v kapitole I. Práva a povinnosti žáků a v Minimálním preventivním programu sociálně patologických jevů (viz příloha).

### **D. Podmínky za nichž lze uvolnit žáka z vyučování**

1. Žák může být ředitelem školy zcela nebo zčásti uvolněn z vyučovacího předmětu ze závažných důvodů na základě písemné žádosti zákonného zástupce nebo plnoletého žáka.
2. Důvody k uvolnění žáka z vyučování mohou být zdravotní, sociální, dopravní dosažitelnost školy a bydliště, případně jiné závažné důvody.
3. Ředitel školy určí žákovi náhradní činnost, v případě poslední vyučovací hodiny může být žák uvolněn z vyučování bez náhrady.
4. V předmětu tělesná výchova uvolní ředitel školy žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
5. Žák není hodnocen z předmětu z něhož byl zcela uvolněn.

### **IV. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků**

jsou řešeny v kapitole I. Práva a povinnosti žáků.

### **V. Závěrečná ustanovení**

Výjimky ze školního řádu povoluje ředitel školy, a to v odůvodněných případech.

**Platnost školního řádu začíná dnem 1. září 2012**

.....  
razítko a podpis  
ředitele školy