Škola Jaroslava Ježka
Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola
pro zrakově postižené

Loretánská 19 a 17, 118 00 Praha 1
tel.:220 51 52 64
e-mail: info@skolajj.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti školy
za školní rok 2020 – 2021

zn.: ŠJJ/340/2021

Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována podle §10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.
Výroční zpráva o činnosti školy byla předložena školské radě ke schválení dne 27. 10. 2021 (vyhláška č. 15/2005 Sb. v platném znění, §7, odst. 2) a schválena školskou radou dne 9. 11. 2021 (školský zákon, §168, odst. 1, písm. b).

PaedDr. Martina Helešicová

Digitálně podepsal PaedDr. Martina Helešicová
Datum: 2021.11.11 09:31:58 +01'00'

PaedDr. Martina Helešicová
ředitelka školy

OBSAH

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě 3

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 5

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 5

4. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 5

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek 6

5.1. Základní škola a základní škola speciální pro zrakově postižené 6

5.2. Praktická škola pro zrakově postižené 10

5.3. Mateřská škola pro zrakově postižené 12

5.4. Základní umělecká škola pro zrakově postižené 13

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů 14

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 15

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 17

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 18

10. Základní údaje o hospodaření školy 18

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 19

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 19

Škola sama neorganizovala žádné kurzy v rámci celoživotního učení. 19

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 19

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 19

15. Speciálně pedagogické centrum 20

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

1.1.
Název školy: Škola Jaroslava Ježka,
Mateřská škola, základní škola, praktická škola
a základní umělecká škola pro zrakově postižené

1.2.
Sídlo: Loretánská 19 a 17, Praha 1, PSČ 118 00

1.3.
Charakteristika školy:

Činnost školy je zaměřena na výchovu a vzdělávání nevidomých a těžce zrakově postižených dětí a žáků popř. dětí a žáků, které mají kromě zrakového postižení i jiné zdravotní postižení či znevýhodnění (např. mentální nebo tělesné, vady řeči a sluchu, poruchy učení, PAS). Škola podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků, nesoustředí se pouze na výuku ve škole. Z hlediska profesní orientace nadaných žáků má preferenci výuka cizích jazyků, informatika - zejména obsluha náročných kompenzačních pomůcek, hudební vzdělávání na základní umělecké škole. Všem dětem a žákům je pak individuálně podle jejich potřeb přizpůsobena speciální péče (např. prostorová orientace a samostatný pohyb, zraková terapie, tyflopedická péče, psaní na klávesnici, sociální dovednosti, logopedická péče, muzikoterapie, canisterapie). Nabízíme i velké množství mimoškolních aktivit ať už v rámci pedagogiky volného času v družině, školním klubu a na internátě nebo umožněním činnosti jiné organizaci, která danou aktivitu pro žáky školy zajišťuje.

Pokud rodiče vyhodnotí, že vzdělávání v naší škole je pro jejich dítě vhodné a dostupné, je spádovou oblastí celé území ČR. Mimopražské děti (v odůvodněných případech po individuálním posouzení i pražské děti) bydlí ve dnech školního vyučování na internátě školy. Ve škole je zajištěno celodenní stravování ve školní jídelně.

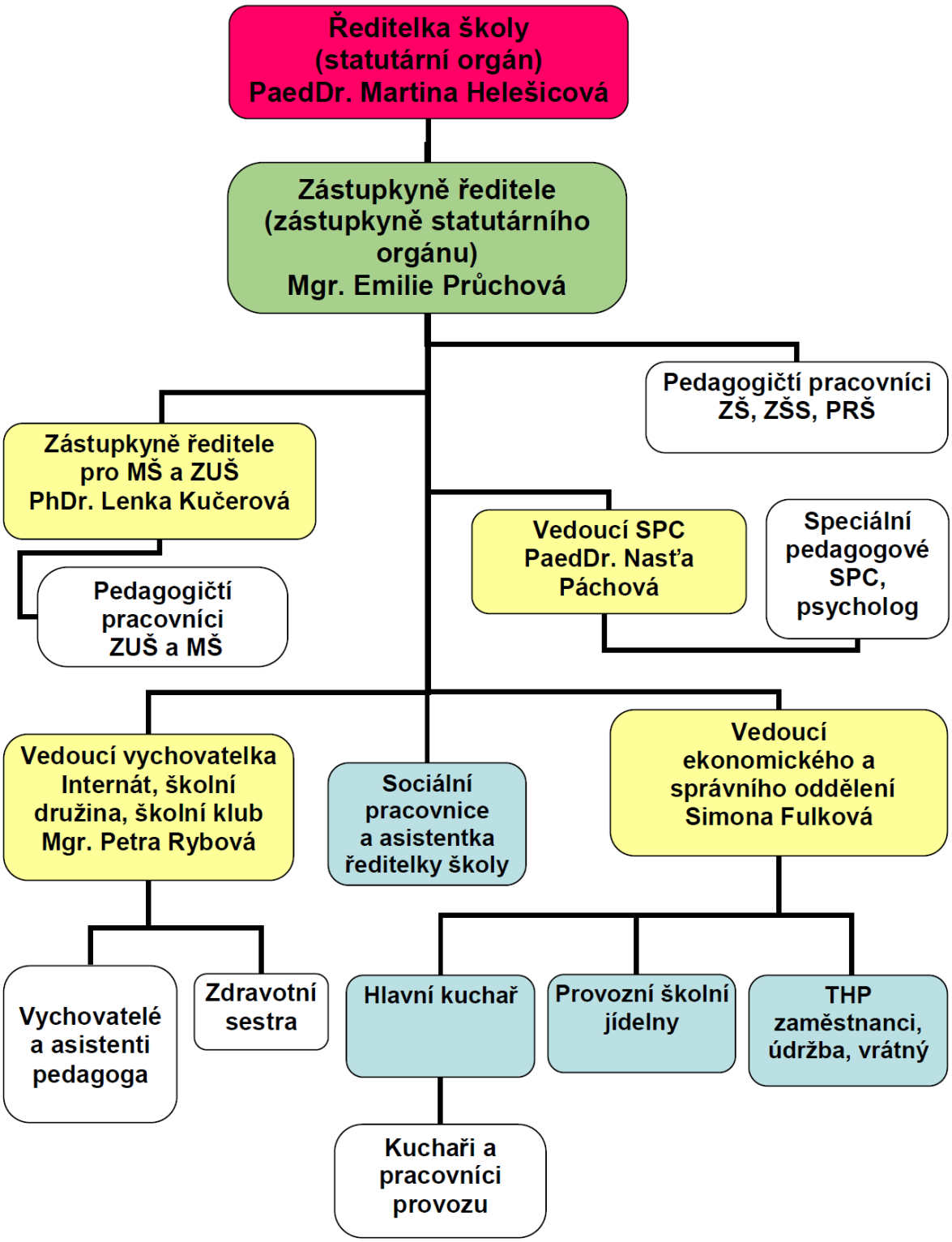
Součástí školy je speciálně pedagogické centrum, které mj. poskytuje poradenské služby a odbornou péči dětem a žákům s postižením zraku, které chodí do škol hlavního vzdělávacího proudu. Dále pak zajišťuje poradenství rodičům, učitelům a asistentům pedagoga těchto žáků, školí a sleduje nové trendy v oboru, půjčuje pomůcky a sleduje jejich nabídku na trhu.

Škola Jaroslava Ježka je v Čechách svým zaměřením a dlouholetou tradicí jedinečná, je fakultní školou Pedagogické fakulty UK a umožňuje studentům speciální pedagogiky (dle svých možností i jiných oborů), absolvovat v ní praxe či získávat podklady pro studentské práce, zajistit vedení diplomové práce apod. Snažíme se o osvětu u rodičů i laické veřejnosti - www.skolajj.cz, www.integracezrak.cz. Žáci se účastní mnoha akcí pro veřejnost i pro školy, exkurzi, besed. Zapojujeme se se do života Prahy 1 a akcí pořádaných organizacemi podporujícími zrakově postižené (např. SONS, Nadační fondy Světluška a Leontinka, sportovní kluby). **Cílem týmu pedagogických pracovníků školy je vychovat z nevidomých a těžce zrakově postižených dětí v maximální možné míře samostatné, soběstačné a spokojené občany, kteří se o sebe v co největší míře dokážou postarat a dle svých možností se i pracovně uplatnit.**

1.4.
Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, Praha 1

V celém textu Výroční zprávy jsou pod termínem žáci, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga apod. zahrnuty i žákyně, vychovatelky, asistentky pedagoga apod.

1.5. **Organizační struktura školy**



1.6.

Adresa pro dálkový přístup: info@skolajj.cz
www.skolajj.cz
Datová schránka: d83bbx3

1.7. **Údaje o Školské radě**

Školská rada má šest členů, z nichž jsou dva zástupci rodičů, dva zaměstnanci školy a dva zástupci odborné veřejnosti jmenovaní MŠMT. Funkční období současné ŠR jsou roky 2020 – 2022
Předseda: PhDr. Rudolf Volejník (zástupce zřizovatele)
Členové: Mgr. Jan Hájek (zástupce zřizovatele)
Andrea Čížková a Andrea Černohlávková (zástupci zákonných zástupců žáků)
Mgr. Emilie Průchová a Mgr. Petra Rybová (zástupci pedagogických pracovníků školy)

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola Jaroslava Ježka vykonává činnost škol a školských zařízení, kapacita:
Základní škola pro zrakově postižené . ..... 63 žáků
Základní škola speciální pro zrakově postižené.....15 žáků
Praktická škola pro zrakově postižené..... 24 žáci
Mateřská škola pro zrakově postižené .....16 dětí
Základní umělecká škola pro zrakově postižené..... 80 žáků
Školní družina.....18 účastníků
Školní klub.....18 účastníků
Internát .....52 lůžek
Speciálně pedagogické centrum..... ....150 klientů
Školní jídelna ..... 130 jídel

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Stav k 30.6.2021 podle výkazu P1.04
Učitelé
Přepočtený počet zaměstnanců - učitelů: 21,6839
Vychovatelé
Přepočtený počet zaměstnanců - vychovatelů: 7,6464
Asistenti pedagoga
Přepočtený počet zaměstnanců: 13,3533
Speciálně pedagogické centrum:
speciální pedagogové: 3,0000
psycholog: 0,4000
Nepedagogičtí pracovníci (THP, správa, jídelna, zdravotní sestra, soc. pracovnice): 15,6400

4. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Ředitel školy rozhoduje o přijetí dítěte resp. žáka do školy dle §165, odst. 2 a § 183 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Počty dětí přijatých ve školním roce 2020 - 2021 do:
MŠ 4
ZŠ a ZŠS..... 7

Odklad školní docházky..... 6
Dodatečný odklad školní docházky 0
Počet žáků vzdělávaných podle indiv. vzdělávacího plánu .....17 v ZŠ, celá ZŠS

Přijímací řízení do praktické školy pro zrakově postižené:
Počet přihlášených..... 5
Počet přijatých 5
Počet nepřijatých (včetně těch, kdo se nedostavili)..... 0

Školská zařízení, počty dětí:
Internát..... 31
Školní družina..... 18
Školní klub 8

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

5.1. Základní škola a základní škola speciální pro zrakově postižené

Již druhý školní rok ovlivnila zcela zásadně všechny aktivity školy epidemiologická situace v ČR a šíření nemoci Covid-19. Po podzimních prázdninách zůstala škola uzavřena do 11. 11. 2020. Následovala prezenční výuka doprovázená řadou omezení, nošením ochrany dýchacích cest, absencí žáků i při běžných respiračních onemocněních. Několika žákům se závažnějším zdravotním postižením nebo znevýhodněním lékař nedoporučil docházet do školy (např. stav po transplantaci orgánu, poruchy imunity, PAS, alergie). Alespoň v hlavních předmětech se vyučující snažili zapojovat i tyto žáky z domova do prezenční výuky ve škole. Podruhé se škola uzavřela po jarních prázdninách od 1. 3. do 11. 4. 2021. Při distanční výuce nám velmi pomohlo, že ji nezajišťovali pouze učitelé a asistenti pedagoga, ale mohly se na ní podílet i vychovatelky z internátu, školní družiny a klubu, asistentky pedagoga - noční. Podle individuálních možností žáků, vybavení a podmínek pro vzdělávání v rodině jsme zabezpečili výuku ve skupinkách, dvojicích i jednotlivě. Vychovatelky a asistentky velmi pomohly i při přípravě a rozesílání výukových materiálů. Významnější výpadek výuky nastal jen u několika žáků. Zvlášť náročné bylo zajistit výuku v Praktické škole, kde je obtížné až nereálné učit praktické předměty na dálku (keramické práce, dílenské práce, ruční práce, příprava pokrmů), navíc za situace, že se jedná o žáky s mentálním postižením. Ani prezenční výuka neprobíhala standardně, protože ji ovlivňovala absence některých pedagogických pracovníků, kteří měli OČR - zajišťovali péči u svých vlastních dětí. V únoru 2021 se onemocnění Covid-19 rozšířilo mezi dětmi i zaměstnanci, postupně onemocnělo 15 – 20% dětí, žáků a zaměstnanců školy. Na následky onemocnění zemřela vychovatelka. Nejvíce byla vzniklou situací zasažena výuka předmětů speciální péče, která vyžaduje přímé metodické vedení žáka a fyzický kontakt (chůze s bílou holí, zraková terapie, tyflopedická péče atd.). Této péči se budeme muset více věnovat v novém školním roce popř. ji u některých dětí a žáků o 1 rok prodloužit.

	Počet tříd				Celkový počet žáků			
Školní rok	**2019/2020**		**2020/2021**		**2019/2020**		**2020/2021**	
Třídy	**ZŠ**	**ZŠS**	**ZŠ**	**ZŠS**	**ZŠ**	**ZŠS**	**ZŠ**	**ZŠS**
	7	2	8	2	38	10	43	13

	Počet žáků na jednu třídu			
Školní rok	2019/2020		2020/2021	
Třídy	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS
	5	5	5	6

Stav žáků k 30. 6. 2021. Hodnoty v tabulkách jsou zaokrouhleny na jednotky.

a) Prospěch žáků ve škole

Ročník	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním		Prospělo				Neprospělo			
	2019/20		2020/21		2018/19	2020/2021	2019/20		2020/21		2019/2020		2020/2021	
	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠ	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS	ZŠ	ZŠS
1.	3	3	5	3	1	2	1	0	1	3	0	0	2	0
2.	3	3	3	0	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0
3.	3	3	3	2	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1
4.	2	2	4	1	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0
5.	4	4	2	1	1	1	2	3	1	1	0	0	0	0
6.	6	6	3	3	2	1	5	1	1	3	0	0	1	0
Celkem za 1.st.	21	21	20	10	7	8	12	7	9	9	0	0	3	1
7.	4	4	7	1	1	2	4	2	5	1	0	0	0	0
8.	3	3	4	1	2	0	1	0	4	1	0	0	0	0
9.	9	9	3	0	0	2	9	0	1	0	0	0	0	0
10.	1	1	9	0	1	1	1	0	8	0	0	0	0	0
Celkem za 2.st.	17	17	23	2	4	5	15	2	18	2	0	0	0	0

b) Snížený stupeň z chování

	2019/2020		2020/2021	
Stupeň chování	Počet	Procent	Počet	Procent
2	0	0%	0	0%
3	0	0%	0	0%

c) Celkový počet neomluvených hodin

2019/2020	2020/2021
358	335 *

*žákyně zanedbávala školní docházku, řešeno s OSPOD a podáno oznámení na Policii ČR.

d) Učební dokumenty

<u>Třídy základní školy</u>

2020/2021		
Název	**Číslo jednací**	**ročníky**
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením	č.j. ŠJJ/278/2016 s platností a účinností od 1.9.2016	1. – 10.

Pět žáků s LMP tvořilo jednu třídu, ostatní byli vyučováni ve třídách společně se žáky bez LMP.

Třídy základní školy speciální

Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením v kombinaci se zrakovým postižením se vzdělávali v základní škole speciální.

2020/2021		
Název	**Číslo jednací**	**Ročníky**
Základní škola speciální pro zrakově postižené. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se zrakovým postižením (díl I. a II.)	č.j. ŠJJ/167/2017 s platností a účinností od 1.9.2017	1. - 10.

Třídy základní školy

Učitelé si vypracovali plány pro výuku v jednotlivých předmětech. Při jejich tvorbě se řídili ŠVP s přihlédnutím k závěrům z vyučování ve školním roce 2019/2020, kdy byla výuka ovlivněna distančním vzděláváním od 11. 3. 2020 do konce školního roku (resp. 25. 5. 2020 u pražských žáků 1. stupně). V září se učitelé soustředili na ověření výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků z období distanční výuky, posuzovali, u koho je zapotřebí klíčové učivo doplnit nebo procvičit a podle zjištěných skutečností plány na školní rok 2020/2021 upravili. Pro žáky s LMP nebo s kombinovaným postižením byly na doporučení a ve spolupráci se SPC vypracovány individuální vzdělávací plány. Ve všech plánech bylo přihlédnuto k možnostem každého žáka, tak aby dosáhl podle svých možností co nejlepších výsledků.

I v tomto složitém školním roce jsme si naplánovali maximálně podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti tj. soustředit se na kvalitu čtení a porozumění čtenému. Dovednost číst s porozuměním je základním předpokladem výuky ve většině vyučovacích předmětů. Starší žáci s těžším zrakovým postižením pracují s PC a mají tendenci využívat ke čtení (poslechu) hlasový výstup. V období distanční výuky mnozí žáci četbu omezili, protože získávali výukové materiály zejména v digitální podobě (spíše výjimečně zaslané poštou jako slepecký tisk). Pochopení textu bylo průběžně prověřováno při konzultacích nebo starší žáci vypracovávali odpovědí na kontrolní otázky. Celostátní soutěž žáků ve čtení Braillova písma a práci na PC „Braillský klíč“ se vzhledem k lockdownu nekonala. Pro podporu výuky a rozvoje čtenářské dovednosti jsme odebírali dětské časopisy Sluníčko a Mateřídouška, v bodovém písmu časopisy Světluška, Záškolák, Kontakty a Zora, v elektronické podobě soubor časopisů pro zrakově postižené.

Pro zlepšení vztahu k předmětu matematika jsme se snažili do výuky zařazovat zábavné úlohy a při distanční výuce spojit učivo s praktickým životem. Obdobně jsme přistupovali k výuce i v dalších přírodovědných předmětech.

Výuka jazyků byla především zaměřena na schopnost žáků komunikovat a to jak ústní tak písemnou formou. V anglickém jazyce dosahovali žáci velmi pěkných výsledků. Německý jazyk, který vyučujeme jako 2. cizí jazyk, usilujeme o základní porozumění. Pro výuku NJ a AJ využíváme časopisy Gate, R+R, Mooveez a Hurra. V humanitních předmětech se učitelé zaměřili na pochopení látky s využitím mezipředmětových vazeb. Při distanční výuce byli starší žáci vedeni k pravidelnému sledování současného dění.

Hudební výchova probíhala vzhledem k dlouhému omezení možnosti zpívat v upravené podobě. Situace nebyla jednoduchá hlavně pro mladší žáky. Zpěv a podpora hudebnosti mají ve škole pro zrakově postižené významnou roli. Učitelé se zaměřili na posilování kladného vztahu k hudbě zařazením poslechu různých hudebních ukázek. Při přípravě dbali na požadavky přiměřenosti, posloupnost a brali zřetel na zájmy žáků.
Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech musely učitelky pozměnit původní plány a nabídnout žákům výtvarné a pracovní činnosti a aktivity, které lze provádět doma. I když jsme původně zamýšleli při distanční výuce tyto předměty nevyučovat, mladší žáci doma podle návodu učitelů velmi rádi tvořili a rodiče zasílali fotografie jejich tvorby. V tělesné výchově žáci chodili ve velké míře na vycházky. Blízkost petřínských sadů a dvě školní zahrady nám umožňují pestrou nabídku tras a náplně hodin.

Práce na počítači je pro žáky důležitý předmět. U zrakově postižených má mnohá specifika. Již před poslední úpravou učebního plánu v RVP byla v ŠVP posílena hodinová dotace předmětu Informatika. U žáků prvního stupně byl kladen důraz na zvládnutí psaní všemi deseti prsty bez použití zraku. Na 2. stupni se žáci podle svých individuálních schopností učili zvládat práci s počítačem za použití speciálních programů pro zrakově postižené (Jaws, Zoomtext atd.). Žáci nejvyšších ročníků používali NB běžně při výuce některých předmětů. Díky této dovednosti mohli žáci 9. a 10. ročníku procovat při distanční výuce skupinově.

Některým učitelům na dobu distanční výuky škola zapůjčila notebooky, které jinak slouží ve škole žákům při výuce. Několik jsme jich zakoupili z mimořádné dotace MŠMT. Třídní učitelé se domluvili s rodiči a se žáky na nejvhodnějším způsobu výuky (nejčastěji prostřednictvím telefonní aplikace messenger – video-hovory, hlasové zprávy, WhatsApp, Zoom, Skype, zasílání úkolů poštou prostřednictvím slepecké zásilky, osobní konzultace ve škole). Po návratu do školy učitelé zjišťovali výsledky distančního vzdělávání a konstatovali, že až na několik jednotlivců, kterým bude potřeba poskytnout doučování, jsou výsledky vzdělávání žáků na dobré úrovni. Některým žákům individuální výuka umožnila dosáhnout i lepších výsledků než ve škole.

Při běžném provozu školy jsou nepostradatelnou součástí týmu pedagogických pracovníků asistenti pedagoga, jejichž pomoc je potřeba ve třídách se žáky se souběžným postižením více vadami (zrak + LMP, PAS, ADHD, tělesné postižení).

Velká pozornost jsme věnovali žákům 10. ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy. Docházku do základní školy ukončilo devět žáků desátého ročníku. Čtyři žáci úspěšně složili jednotnou přijímací zkoušku a byli přijati na střední školy s maturitou (dvě gymnázia a obor sportovní a rekondiční masér). Potěšilo nás, že z výsledků jednotné přijímací zkoušky, které nám zaslal CERMAT, vyplynulo, že ve zkoušce z ČJ i z M dosáhli naši žáci lepší percentil než je celostátní průměr (ČJ celostátní průměr 57,9 %, naši žáci 88 %, M celostátní průměr 43,2 %, naši žáci 74,5 %.). Další čtyři žáci budou pokračovat ve studiu na Praktické škole pro zrakově postižené. Jedna žákyně nastoupí na nematuritní obor na SŠ pro žáky s tělesným postižením v Janských Lázních.

Všechny pí učitelky a asistentky mají příslušnou kvalifikaci. Většina pedagogických pracovníků má víceleté zkušenosti se vzděláváním zrakově postižených žáků i žáků s kombinovaným postižením. Pro zkvalitnění své práce se učitelé i asistenti pedagoga dále vzdělávali (viz kapitola 7, DVPP), předávali si zkušenosti na pedagogických radách i při vzájemných konzultacích. Seznamovali se s novými kompenzačními pomůckami, předávali si poznatky ze seminářů, seznamovali se se způsoby práce s žáky s různými druhy kombinovaného postižení, zabývali se mezipředmětovými vztahy. Spolu s vychovatelkami se věnovali vztahům mezi spolužáky, využití volného času a prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k epidemiologické situaci konalo jen velmi málo besed, exkurzí a projektů (viz kapitola 8 – údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti). Patřila mezi ně účast v projektu Laskavec. Jedná se o spolupráci s domovem pro seniory se zrakovým postižením Palata. Žáci Praktické školy upekli seniorům perník, bábovky a makovec. Žáci 1. stupně a II. B vytvořili obrázky. Mezi dárky byly i keramické výrobky od žáků Praktické školy. Někteří žáci 1. a 2. stupně napsali seniorům dopis. Klienti z Palaty měli velkou radost a také poslali našim žákům dopisy, které ukazují, jakou odezvu akce Laskavec mezi seniory měla.

Druhou akcí byla účast některých tříd na projektu ke Dni Země s názvem „Zachraňme Zemi.“ Žáci III. a IV. A se podíleli na úklidu okolí školy, další žáci nakreslili obrázky či napsali básně s ekologickou tématikou a poslali je do soutěže.

Velký důraz v naší škole klademe na předměty speciální péče a sportovní vyžití žáků. Patří sem výuka prostorové orientace a samostatného pohybu, tyflopedická péče, zraková terapie a sportovní aktivity. Všechny tyto předměty a sporty (atletika, goalball, plavání, showdown, bowling, zvuková střelba, jízda na tandemu) nebylo možné vzhledem k epidemiologické situaci plnohodnotně realizovat. Proto jsme se při distanční výuce snažili apelovat na rodiče, aby s dětmi alespoň procvičovali již získané speciální dovednosti a věnovali se nějaké pohybové aktivitě.

Třídy základní školy speciální

Ve škole jsou dvě třídy základní školy speciální, do kterých chodí žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením v kombinaci se zrakovým postižením. Žáci se vzdělávali podle ŠVP pro ZŠ speciální pro

zrakově postižené I. a II. díl. Výuku v I. ZŠS, kde se vzdělávali žáci podle I. dílu i II. dílu RVP, zajišťovaly dvě učitelky a asistentka pedagoga a učitel speciálně pedagogické péče (např. zraková terapie, muzikoterapie). Jedna pí učitelka má kurz bazální stimulace. Před začátkem školního roku byly dvě sousedící učebny stavebně upraveny, takže vznikl uzavřený kabinet s pomůckami, třída pro výuku a relaxační místnost. Do třídy byly průběžně doplňovány pomůcky pro práci s nejmladšími žáky. Hygienické zázemí, bezbariérově upravené před čtyřmi léty pro žáky s kombinovaným postižením, je vyhovující potřebám těchto žáků.

Do 1. r. nastoupili 3 žáci. Žáci pracují převážně individuálně. Učí se prvkům sebeobsluhy, orientaci ve třídě a v budově školy, samostatně se najíst. Postupně se žáci učili více se zapojit do třídního kolektivu a navazovat přiměřené kontakty. Při distanční výuce pracovaly pí učitelky hlavně s rodiči, zadávaly jim náměty, co s dětmi procvičovat. Při práci ve škole se s žáky s pravidelnou docházkou dařilo postupně plnit jejich individuální vzdělávací plány.

Již druhým školním rokem nepřiváděla jedna matka dceru do školy a zanedbávala její povinnou školní docházku. Ředitelka a sociální pracovnice školy průběžně informovaly OSPOD, Policii ČR a v závěru školního roku matka po dlouhé době prostřednictvím pomáhající neziskové organizace kontaktovala SPC, aby řešila přestup dcery do školy v místě bydliště. K vyřízení přestupu však nedošlo, protože matka neplnila dohodnuté kroky všech zúčastněných institucí.

Jeden žák I. B pokračoval druhým rokem v individuálním vzdělávání, které zajišťuje matka. Vzhledem k pandemii se neuskutečnila návštěva žáka ve škole a učitelky navštívily žáka dvakrát v domácím prostředí. Matka byla instruována za pomoci dálkových komunikačních prostředků, měla k dispozici pomůcky a se synem pracovala dobře.

Distanční výuka ve II. B (žáci 5. – 8.r. ZŠS, I. díl RVP) probíhala za spolupráce s rodiči většinou individuálně prostřednictvím aplikací WhatsApp či Skype a se zasíláním (vyzvedáváním) pracovních listů emailem či poštou. U jednoho žáka, jehož matka pracuje ve zdravotnictví, jsme pomáhali i se zajištěním výuky v rodině, abychom umožnili mamince pracovat. Po návratu do školy se žáci dobře zapojili do výuky. Třída s relaxačním koutkem je přizpůsobena potřebám žáků. Ve třídě pracovala jedna učitelka s asistentkou. Paní učitelka má kurz bazální stimulace. Jedna žákyně vzhledem ke zdravotnímu stavu přešla do režimu individuálního vzdělávání. Rodina se školou výborně spolupracovala.

Obě třídy jsou vybaveny počítači se speciálním softwarem i hardwarem pro kombinovaně postižené žáky. Od školního roku 2018 - 2019 probíhá pro žáky ZŠS pravidelná canisterapie, která je u dětí velmi oblíbená.

5.2. Praktická škola pro zrakově postižené

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
Školní rok	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
	2	2	12	13	6	6

a) Prospěch žáků ve škole:

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyzn.		Prospěl		Neprospěl		Opakují	
Školní rok	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1.	9	1	4	1	5	0	0	0	0	0
2.	7	11	3	7	4	4	0	0	0	0
Celkem	16	12	7	8	9	4	0	0	0	0

b) Vyloučení žáci

Ročník	Počet žáků	Z toho	Z toho	Z jiných

			z důvodů prospěch.		z důvodů chování		důvodů	
Školní rok	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021	2019 /2020	2020/ 2021
1.	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	0

b) Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	2019/2020		2020/2021	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	0	0%	0	0%
3	0	0%	0	0%

d) Celkový počet neomluvených hodin

2019/2020	2020/2021
0	0

e) Učební dokumenty

2019/2020		
Název	Číslo jednací	ročníky
Praktická škola dvouletá	ŠJJ/113/2012 s platností a účinností od 1.9.2012	1. + 2.

Ve školním roce 2020/21 byly ve škole dvě třídy praktické školy. Do 1. ročníku nastoupili dva žáci. Při tvorbě plánů se přihlíželo k doporučením pro studium ze SPC, u druhého ročníku k výsledkům vzdělávání z předchozího školního roku (hodnocení v pedagogických denících, osobní konzultace s učiteli, kteří žáky učili v minulém školním roce, vysvědčení).

Protože výuka v praktické škole je zaměřena hlavně na praktické činnosti a speciální dovednosti, výuka distančním způsobem byla velmi náročná a nebylo možné zajistit plnohodnotné plnění plánů. Skupinová výuka byla možná pouze ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Výuka odborných předmětů probíhala převážně individuálně. V profilovém předmětu Příprava pokrmů se učitelka u vycházejících žáků zaměřila hlavně na teoretickou přípravu a za pomoci rodičů i udržování praktických dovedností. Po návratu do školy bylo nutné spojit znalosti a dovednosti tak, aby byli žáci připraveni zdárně složit závěrečné zkoušky.
Jedna žákyně se během distančního vzdělávání připravovala na jednotnou přijímací zkoušku na střední školu (sportovní a rekondiční masér). Této žákyni byla věnována individuální péče, kterou zajišťovaly v českém jazyce paní vychovatelka a v matematice paní asistentka.

Akce, které žáci připravují pro celou školu, v uplynulém školním roce neproběhly (Vánoční a Velikonoční jarmark, čajovna). Z aktivit přesahujících rámec školy je třeba zmínit účast žáků v projektu Laskavec (viz kapitola o základní škole).

Pedagogové mají potřebnou odbornou způsobilost. Všichni pracují ve škole více let a mají zkušenosti jak s žáky se zrakovým, tak s kombinovaným postižením. Rozpětí individuálních možností žáků je v Praktické škole velké. Při zpracování tematických plánů se snažíme, aby žáci podle svých možností dosáhli v jednotlivých oblastech co nejlepších výsledků. Někdy je cílem připravit žáky pro maximální samostatnost a sebeobsluhu v dalším životě v prostředí rodiny, jindy pro práci v chráněné dílně a nejčastěji pak připravit je

na studium na odborném učilišti nebo jiné škole s profesním zaměřením. Důležitou dovedností, kterou žáci získávali v hodinách ICT, bylo praktické použití počítače – zpracování textu, komunikace pomocí počítače, vyhledávání informací, čtení knih, emailová pošta apod. Někteří žáci navštěvovali Základní uměleckou školu při Škole Jaroslava Ježka – obory hra na nástroj a pěvecký sbor. Při všech činnostech byl kladen důraz na samostatnost, přiměřené sebevědomí a slušné vystupování. Součástí všech činností bylo sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky.

Výsledky závěrečných zkoušek:

Závěrečné zkoušky vykonali čtyři žáci. Jedna žákyně prospěla s vyznamenáním, tři žáci prospěli. Jedna žákyně složila úspěšně přijímací zkoušky na čtyřletý obor Masér sportovní a rekondiční na SŠ A. Klára na Praze 4. Tři žáci již nebudou v příštím roce pokračovat ve vzdělávání.

5.3. Mateřská škola pro zrakově postižené

Počet tříd		Celkový počet dětí, které v průběhu šk. roku navštěvovaly MŠ		Maximální počet dětí na třídu v průběhu šk. roku		Maximální počet dětí na jednoho učitele v průběhu šk. roku	
šk.rok 2020/21	šk.rok 2019/20	šk.rok 2020/21	šk.rok 2019/20	šk.rok 2020/21	šk.rok 2019/20	šk.rok 2020/21	šk.rok 2019/20
1	1	11	12	11	12	6	6

Docházku do mateřské školy zahájilo 10 dětí. K 25. 1. 2021 byl přijat další chlapec. Na konci školního roku navštěvovalo mateřskou školu 11 dětí (9 chlapců a 2 dívky). Věkové rozmezí dětí ve školce bylo 3 – 7 let. Všechny děti, které navštěvují MŠ, mají zrakovou vadu, z toho jsou 3 děti nevidomé. Šest dětí má souběžné postižení více vadami (opožděný nebo nerovnoměrný psychomotorický vývoj, tělesné postižení, vada řeči, poruchy autistického spektra). V MŠ jsou i děti jiné národnosti – ukrajinské a slovenské. Všechny děti se velmi dobře adaptovaly a vytvořily krásný a přátelský kolektiv.

Ve třídě pracovaly dvě učitelky a jedna asistentka, speciální péči v oblasti zrakové terapie a logopedie zajišťovala v potřebném rozsahu další učitelka s příslušnou kvalifikací.

Mateřská škola pracovala dle ŠVP pro MŠ pro zrakově postižené děti. Paní učitelka vypracovávala každému dítěti individuální plán na dané období, který po skončení období vždy písemně zhodnotila. Hodnotila také výsledky práce celé třídy. Paní učitelky pořizovaly fotografie z výuky během celého školního roku, rodiče zasílali fotografie z období distanční výuky. Bylo možné je vidět na webových stránkách a Facebooku školy.

Provoz MŠ byl dvakrát přerušen kvůli pandemii Covid - 19 (od 2. 11. do 15. 11. 2020 a od 1. 3. do 11. 4. 2021). V tomto období probíhala v mateřské škole distanční výuka. Paní učitelky ji poskytovaly všem dětem, nejen předškolákům, protože o ni byl ze strany rodičů velký zájem. Učitelky i asistentka se pravidelně spojovaly s dětmi a měly připravený výchovně vzdělávací program na dálku. Využívaly k tomu různých komunikačních kanálů a aplikací, chystaly pracovní listy. Asi nejoblíbenější byla výuková videa, která posílaly či sdílely. Děti byly nadšené a vždy se na výuku těšily.

V rámci distanční výuky děti získávaly znalosti z oblasti přírody – změny v přírodě, roční období, dělení ovoce a zeleniny. Věnovaly se grafomotorickým cvičením, malování a apod. Paní učitelka jim pravidelně nahrávala a posílala pohádku na pokračování „Děda kamnář a toulavý Pecivál“, a „O hajném Robátkovi a jelenu Větrníkovi“, které si děti samy vybraly. Pro nevidomé děti chystaly inspiraci pro rodiče, jak rozvíjet hmatové vnímání a další náhradní smysly.

Paní učitelky měly připravenou řadu výletů a akcí. Vzhledem k uzavření škol a dalších kulturních i společenských zařízení se však většiny nemohly zúčastnit. Hojně však využívaly zahradu, hrály si s dětmi na hřišti. Počasí nám umožnilo koupání v bazénu na naší školní zahradě. Výjezd na školu v přírodě se již druhým rokem nekonal.

Děti se účastnily akcí, které bylo možné pořádat alespoň ve škole např. výstava hmatových knih Tactus (děti byly nadšené a vystavené knihy se jim moc líbily). V rámci MŠ děti chodily i do keramické dílny, kde si vyráběly různé výrobky a zhotovily dárky pro rodiče. Velmi úspěšná byla i návštěva přírodopisného kabinetu školy, kde si mohly prohlédnout modely kočky, ptáků a dalších zvířat. Ve škole probíhala i oblíbená

canisterapie, děti se na pejsky každých 14 dnů těšily. Ze všech činností byla pořizována fotografická dokumentace, kterou se souhlasem rodičů prezentujeme v průběhu roku.

Pro rozvoj pohybových dovedností využívaly děti od začátku školního roku školní tělocvičnu, denně byly na školním hřišti, jezdily na odrážedlech. Mimo školu se seznamovaly se zásadami správného pohybu ve městě. Učily se, jak se bezpečně pohybovat na chodníku, silnici a seznamovaly se s prvky dopravní výchovy. Ve výuce se paní učitelky zaměřovaly především na využívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, hygienických návyků. Děti si osvojovaly přiměřeně jejich věku praktické dovednosti v rámci činností spojených se sebeobsluhou a stolováním.

Podle potřeb byla dětem poskytována pravidelná individuální speciální péče – POSP, zraková terapie, logopedie a také skupinová canisterapie. Prvky speciální péče byly zařazovány i do běžných činností v týdnu. Více než polovina děti navštěvovala přípravnou hudební výchovu v ZUŠ s tím, že někteří z nich budou v dalším roce pokračovat ve hře na hudební nástroj.

K zápisu do ZŠ se přihlásily a k 1. 9. 2021 nastoupily do 1. ročníku 3 děti (dvě do Školy J. Ježka a 1 chlapec do ZŠ v Opavě). Ostatní děti zůstávají v MŠ.

V průběhu roku se nekonaly žádné praxe studentů a studentek z vysokých škol, protože jsme chtěli omezit pravděpodobnost onemocnění.

Spolupráce s většinou rodičů byla i v letošním roce skvělá. Někteří rodiče byli sami aktivní a nápomocní při distanční výuce a velmi své děti podporovali a povzbuzovali. Dokonce zasílali spoustu videí a fotografií.

Pro mateřskou školu jsme získali dar od Nadace Leontinka. Jednalo se o spoustu výukových her (Albi knihy), učebních pomůcek, stavebnic, hraček a potřeb do výtvarné výchovy – pastelky, fixy, barvy apod.

Na závěr školního roku uspořádaly paní učitelky zahradní slavnost, kde se všichni rozloučili s předškoláky. Bohužel letos bez účasti rodičů. Vše se vydařilo, ale těšíme se, až se zúčastní i rodiče.

5.4. Základní umělecká škola pro zrakově postižené

Základní umělecká škola vyučuje podle ŠVP pro ZUŠ – aktualizovaná verze ze dne 1. 9. 2019. Všichni pedagogičtí pracovníci základní umělecké školy mají potřebnou kvalifikaci a většinou i dlouholetou praxi s výukou zrakově postižených žáků.

V roce 2020/2021 byli v ZUŠ kromě 3 žákyň, všichni žáci ZUŠ zároveň i žáky Školy Jaroslava Ježka. Zraková vada žáků je od slabozrakosti až po nevidomost, velká část žáků má souběžná postižení více vadami. Vzdělávací plán byl individuálně přizpůsoben potřebám konkrétního žáka. Všichni žáci pracovali s chutí, což bylo vidět i na pololetních hudebních přehrávkách školy. Hudební přehrávka je závěrečnou zkouškou celého období výuky hry na nástroj či zpěvu. Vzhledem k pandemii Covid 19 se pololetní přehrávka konala individuálním způsobem. Pozvali jsme kameramana a zvukaře, kteří natočili každé instrumentální číslo zvlášť, a poté jsme videa jednotlivých žáků zaslali jejich rodičům a pustili i ostatním žákům. Závěrečná přehrávka na konci školního roku se konala jen za účasti rodičů a dodržení protiepidemických opatření vydaných vládou ČR.

Hudební nauka byla vyučována ve třech skupinách od nejnižších po nejvyšší ročníky. Žáci byli vzděláváni jak v hudební teorii, která vychází z RVP - ZUŠ, tak i ve specifických dovednostech pro zrakově postižené jako je notopis v Braillovo písmu. Pochopitelně se seznámili s co nejvíce nástroji a prohlédli si je. ZUŠ při Škole Jaroslava Ježka má pouze hudební obor. V tomto školním roce probíhala výuka v rámci PHV (přípravná hudební výchova), dále na I. stupni a na II. stupni studia. Jednalo se o předměty:

- hra na klávesové nástroje - klavír
- hra na dechové nástroje – zobcová flétna, flétna, klarinet, saxofon
- hra na smyčcové nástroje – housle
- sborový zpěv
- hra v souboru

V době uzavření školy probíhala výuka distančním způsobem. Tato doba byla pro mnoho dětí i učitelů velmi náročná. Výuka hudby online formou je pro naše žáky velmi obtížná. Důvodů je mnoho od nefunkčnosti

techniky, přeskakování tónů a špatné kvality přenosu zvuku, nemožnosti opravovat techniku hry na nástrok až po nesoustředění dětí a nižší motivaci. Díky individuálnímu přístupu a aktivitě učitelů jsme ale vše zvládli. Učitelé využívali dostupné komunikační kanály pro spojení a výuku na dálku.

Nejvíce omezen byl ve své činnosti náš Pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Hany Tenglerové. Nemohl vystupovat na žádné kulturní ani společenské akci ani v době, kdy již ostatní žáci hráli na nástroj. V naší škole, kde se hodně zaměřujeme na hudební projev, byl zákaz zpěvu velkým problémem. Omezena byla i spolupráce s dalšími školami, např. s Konzervatoří a střední školou Jana Deyla a zejména se ZUŠ J. Hanuše, jejíž ředitel v naší škole několik hodin týdně vyučuje.

Tabulka: Rozdělení žáků podle nástrojů

	Rozšířená výuka	Hra na klavír	Hra na zobcovou flétnu	Hra na flétnu	Hra na klarinet	Hra na saxofon	Hra na housle	Přípravná hudební výchova	Sborový zpěv
I.st.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
př.st	-	-	-	-	-	-	-	9	-
1.r.	-	1	1	-	-	-	-	-	1
2.r.	-	1	-	-	-	-	-	-	2
3.r.	-	3	-	-	-	-	-	-	2
4.r.	-	1	-	-	-	1	-	-	-
5.r.	-	3	-	1	-	-	-	-	1
6.r.	1	-	-	-	-	-	2	-	-
7.r.	-	1	-	-	-	-	-	-	1
II.st.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
př.st	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.r.	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2.r.	-	-	-	-	-	-	1	-	-
3.r.	1	1	-	-	-	-	-	-	-
4.r.	-	2	1	-	-	-	-	-	-

Docházku do základní umělecké školy ukončili 4 žáci. V květnu 2021 proběhly talentové zkoušky pro zájemce o ZUŠ od září 2021. 1 dítě bylo přijato do přípravného studia I. stupně, dva žáci byli přijati do 1. ročníku I. stupně na hru na klavír, 2 žáci si rozšířili hudební vzdělávání o sborový zpěv a 2 žáci přestoupili z jiné ZUŠ do naší ZUŠ na hru na klavír, hru na klarinet a do sborového zpěvu.

Tabulka prospěchu žáků na konci školního roku

Prospěl/a s vyznamenáním	Prospěl/a	Neprospěl/a	Neklasifikován/a
23	2	0	0

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Plnění minimálního programu prevence se promítá do všech činností práce s dětmi a to jak během výuky, tak v jejich volném čase. Zahrnuje spolupráci s rodinami, dalšími institucemi a jinými školami. Pro případ podezření či zjištění projevů šikany je k dispozici krizový plán, v němž jsou stanoveny konkrétní kroky k řešení situace. Metodikem prevence je školní psycholožka. Třídní učitelé se na začátku školního roku věnují v rámci výuky společně s žáky tvorbě pravidel a programu třídní komunity. Dodržování pravidel je v průběhu roku monitorováno a reflektováno vyučujícími společně se žáky.

Distanční výuka v období 2. - 13. 11. 2020 a 1. 3. - 11. 4. 2021 omezila velké množství výjezdů, soutěží, besed a dalších aktivit. Metodička prevence (školní psycholožka) připravila dotazníkové šetření mezi

pedagogy, které bylo zaměřeno na zmapování zkušeností s tímto způsobem výuky. Individuální zkušenosti pedagogů s distanční výukou se lišily podle toho, zda pedagog je třídním učitelem či nikoliv, jaké předměty vyučuje a důležitým faktorem byl samozřejmě věk a zdravotní stav žáků, kteří jsou zařazeni ve třídách, které učí. Nelze opomenout ani faktor rodinného zázemí dětí. Je zřejmé, že u mladších dětí je distanční výuka komplikovanější než u starších. Dále jsou patrné výrazné rozdíly v distanční výuce s žáky zařazenými v běžném vzdělávacím proudu, s žáky s nižšími vzdělávacími nároky a s žáky zařazenými v PRŠ. Obecně je u dětí se zdravotním postižením distanční výuka složitější. U dětí, které mají kombinované zdravotní postižení, mívá své výrazné limity. Podrobnější vyhodnocení je součástí závěrů plnění plánu Minimálního preventivního programu za rok 2020-2021.

- Po celý školní rok byla včleňována témata s protidrogovou problematikou jak do výukových hodin, tak do odpoledních činností. Stejně tak i témata o zdravém životním stylu, rasové i názorové toleranci a otevřenější komunikaci.
- Žáci byli individuálně vedeni ke správným sociálním návykům, k vhodným řešením situací, s nimiž se mohou potkávat v běžném životě i k zodpovědné manipulaci s penězi.
- Během školního roku probíhaly zájmové aktivity žáků formou kroužků. Žáci byli vedeni k aktivnímu trávení volného času, což se ukazuje jako velmi účinný způsob primární prevence.
- Sexuální výchova probíhala v rámci vyučovacích hodin (Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Rodinná výchova, Přírodopis). V červnu 2021 proběhla tři setkání žáků 9. a 10. ročníku ZŠ a žáků PRŠ se školní psycholožkou. Setkání probíhalo v malých skupinkách zvlášť pro dívky a zvlášť pro chlapce.
- V průběhu celého školního roku docházelo k průběžnému sledování sociálního klimatu v jednotlivých třídách jak ze strany pedagogů, tak ze strany školní psycholožky. Projevy chování dětí ve třídách byly společně sledovány a konzultovány jak mezi pedagogy, tak s žáky školy. Součástí zprávy třídního učitele na pedagogickou radu je zpráva o třídě za uplynulé období.
- Vedení školy spolupracuje se Školskou radou a Spolkem rodičů. Rodiče využívali možnosti individuální konzultace s psycholožkou a výchovnou poradkyní školy.
- S vybranými žáky probíhala skupinová práce se záměrem na podporu zdravé skupinové dynamiky a žádoucího rozvoje vztahů a konstruktivního řešení konfliktů.
- S vybranými žáky probíhala individuální psychologická práce.

Problémové situace, které v daném období nastaly, byly častěji spojeny s pobytem žáků v družině, klubu a zejména na internátě, než dopoledne ve škole. Není to překvapivé, protože odpoledne mají žáci i osobní volno, dostanou se ke svým mobilním telefonům a počítačům, komunikují se spolubydlícími, se žáky z jiných tříd. Zejména u kyberšikany ve spojitosti s využitím mobilních telefonů a PC je potřeba být obezřetní a opakovaně téma se žáky a zejména rodiči probírat a přivádět i odborníky na danou problematiku.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

TYP DVPP	POČET ÚČASTNÍKŮ	DATUM UKONČENÍ / POZNÁMKY
ČVUT MUVS, Rozšiřující studium angličtiny	1	rodičovská dovolená – přerušené studium
Ortoptika Dr. Očka, Mgr. Martina Hamplová, DVPP MSMT-8589/2015-1 Specifické poruchy učení a/nebo oční vada?	2	9/2020
Aplikovaná behaviorální analýza a její využití při rozvoji řeči, Oční projevy při poruše čtení či dyslexii, zkřížená lateralita	1	9/2020

Mgr. Andrea Košťálová ortoptista a optometrista		
PedF UK, Pedagogika - výchova ke zdraví	1	absolvovala k 9/2020
Webinář Bakaláři - Knihovna	1	10/2020
Národní pedagogický institut ČR, Legislativní novinky šk.r. 2020/2021	4	11/2020
Včelka, Levebee s.r.o. Praha 4 Vzdělávací program MŠMT-16263/2019-1-572	1	11/2020
Vzdělávací seminář „Zákon o pedagogických pracovnících“ Osvědčení - Aliaves	1	11/2020
Učíme společně, „Vysvědčení levou zadní“ online	1	1/2021
AV Media, Inovativní nástroje a metody podpory čtenář. gramotnosti pro učitele 1.st.ZŠ	1	12/2020
Ortoptika Dr. Očka, Mgr. Andrea Košťálová, webinář, Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	3	1/2021
DYS - centrum, Praha 8- Podpůrná opatření u žáků s SPU, webinář	1	12/2020
INVTS s.r.o. Statenice, online kurz Neuro-vývojové stimulace	1	1/2021
Institut vzdělávání APSS ČR, Opatrovnictví a svéprávnost v sociálních službách Číslo akreditace MPSV: A2019/0071-SP/PC/PP/VP	1	2/2021
SSOU Industria s.r.o., Litoměřice Lezení na umělých stěnách pro pg. pracovníky, akreditace MŠMT pod čj.: 16035/2019-2-665	2	2/2021
Institut Rodinných konstelací BHAGAT J.Zeilhofer, Lažany	1	2/2021
3lobit o.z. Zábrdovice, Brno, Trénink kognitivních funkcí (online)	1	2/2021
NPI ČR Diagnostika míry školní připravenosti, užívání MaTeRs testu, č.j. MŠMT-32503/2020-4789	2	2/2021
Člověk v tísni, o.p.s. Praha 2, Varianty „S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání“, akreditace MŠMT-25420/2017-1	1	3/2021
Webinář „Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělání, Zkřížená laterita z pohledu ortoptisty. Specifikace očních pohybů a dyslexie.“	2	3/2021
DYS-centrum Praha, „Program pro rozvoj pracovního tempa“ čj. 15524/2019-1-514, online	2	3/2021
Včelka, seminář Výuková podpora žáků se zaměřením na čtenářskou gramotnost s možností	1	4/2021

využití online apl. Včelka (MŠM-16263/2019-1-572)		
Ing. Libor Štěpán, Dolní Bohuslav, Terapie vizuálního stresu, „Když barvy pomáhají číst“	1	4/2021
Mezinárodní konference „Faktory ovlivňující výsledky ve škole“ č.j.: MSMT-20589/2020-2-550	1	4/2021
Rodinné Integrační Centrum z.s. Pardubice „Specifika smyslového vnímání u dětí s PAS“ webinář	1	5/2021
Webinář Spisová služba v listinné podobě v praxi škol, MZA Brno	1	5/2021
Webinář WocaBee s.r.o. „Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku“	1	5/2021
Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské a matematické gramotnosti pro učitele 1. stupně ZŠ (v rámci projektu Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství č. CZ.02.3.68/0.0/16_034/0007972	10	5/2021
Edupraxe s.r.o. Brno / online kurz „Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií“ č.j.: MŠMT-21711/2020-3-476	1	5/2021
NPI, Senovážné nám. Praha 1, Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	11/2020-6/2021
Workshop Cvičení pro správný neuromotorický rozvoj dětí, Irlen syndrom, správné oční pohyby	2	5/2021

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Život družiny, klubu a především Internátu Školy Jaroslava Ježka byl ovlivněn protiepidemickými opatřeními. Například neprobíhaly pravidelné činnosti jako plavání v Tyršově domě, bowling v Celnici, nebo tréninky goalballu v Gymnáziu J. Keplera. Nejvíce nás ale ovlivnilo, že jsme velkou část školního roku pro snížení pravděpodobnosti onemocnění nejezdili MHD. Jedinou stále probíhající aktivitou byla canisterapie přímo ve škole a hipoterapie v TJ Orion Braník. Byli jsme nuceni trávit většinu pobytů venku v blízkém okolí školy, či na našich školních zahradách. Ukázalo se, že školní zahrada je pro život internátu velmi potřebná. Muzea, ZOO, botanické zahrady, divadla a výstavy byly také většinu roku uzavřeny. Z epidemiologických důvodů neproběhla beseda s Vladimírem Remkem, neuskutečnil se ani jeden ze dvou dnů otevřených dveří. Škola již druhým rokem nevyjela na pobyt ve škole v přírodě. Proběhly akce:

17. 9. 2020 Pravidelná canisterapie, probíhající ve 14 denních cyklech. Vždy jednou za 14 dní pro třídy I.B, II.B a MŠ a jednou za 14 dní pro internát, družiny a školní klub.
29. 9. 2020 Herci Metropolitního divadla zahráli v sále školy muzikálovou pohádku „Když se čerti ženili“ (zajistila paní Eva Miláčková).
12. 10. 2020 Beseda „ K. H. Borovský“ v sále školy (pro žáky 2. stupně ZŠ připravila paní Eva Miláčková).
13. 10. 2020 Organizace Happy Smile spolu s Nadací Leontinka připravily pro děti besedu s ukázkami péče o chrup a s praktickým nácvikem dentální hygieny.
14. 10. 2020 Zájemci z řad pedagogů se zúčastnili Školení k používání interaktivního displeje.

4. 12. 2020 Mikulášská nadílka, v roli Mikuláše se představil pan Jiří Klem.

Od 14. 12. 2020 Zdobení vánočního stromku na zahradě přes ulici při akci Prahy 1 „Zdobit může každý.“ Letos se nám stromek opravdu povedl, což městská část ocenila drobnostmi, které dostaly především děti z družiny.

15. 1. a 22. 6. 2021 Pololetní hudební přehrávky ZUŠ v sále školy (Lednovou jsme profesionálně nahráli, abychom ji zprostředkovali i rodičům. Červnovou sledovali alespoň žáci ZUŠ).

17. 2. 2021 Zahájil experimentálně činnost Filmový kroužek (proběhla 4 setkání).

7. 5. 2021 Exkurze vybraných pedagogů ve cvičné kuchyni v Rekvalifikačním středisku pro později osleplé V Praze 6 na Dědině. Cílem bylo inspirovat se pro připravovanou rekonstrukci naší školní kuchyňky ve cvičném bytě.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce neprovedla ve školním roce 2020/2021 ve Škole Jaroslava Ježka žádné šetření na místě, některé skutečnosti zjišťovala formou dotazníkového šetření.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Na jaře 2021 zpracovala hlavní účetní a správkyně rozpočtu zprávu o hospodaření školy za rok 2020, kterou poskytla ředitelka školy zřizovateli a seznámila s ní členy ŠR na jednání 11. 5. 2020.

Škola obdržela v roce 2020 z kapitoly MŠMT finanční prostředky v celkové výši 45 643 615,- Kč. Z toho mzdové prostředky činily celkem 30 354 000,- Kč. Škola obdržela 15 000,- Kč formou účelové dotace na soutěž Braillský klíč. Částka 15 000,- Kč byla z důvodu nekonání soutěže vrácena v roce 2020 zpět na účet MŠMT. Dále v rámci rozpočtu 2020 škola obdržela 7 073,-Kč na pořízení diagnostických nástrojů pro speciálně pedagogické centrum a částku 221 920,- Kč na IT vybavení pro distanční výuku (nákup notebooků).

Veškeré své náklady pokrývá škola z neinvestiční dotace poskytnuté z kapitoly MŠMT, dále z vlastních příjmů, které jsou tvořeny především stravným a ošetřovným, a mimorozpočtovými zdroji (prostředky z grantových řízení a sponzorské dary). V roce 2020 škola čerpala neúčelové prostředky mimo kapitolu MŠMT. Prostředky byly použity na pořízení učebních a školních potřeb a pomůcek pro zrakově postižené žáky.

Fond FKSP byl v roce 2020 tvořen 2 % přídělem z objemu mzdových prostředků ve výši 571 168,80 Kč. Byl čerpán na příspěvky na stravné, dary k odchodu do důchodu, životní jubilea a nejvíce na poukázky FKSP Sodexo. Stav rezervního fondu k 31. 12. 2020 činil 267 403,29 Kč. FRM byl tvořen, tak jako v minulých letech, odpisy. Stav FRM činil k 31. 12. 2020 1 061 457,59 Kč.

Byly pořízeny 3 ks Lup Clear View, realizovali jsme výměnu konstrukce podlahy atria ve výši 477 439,- Kč. Finance získané v dědickém řízení jsme využili pro nákup osobního vozu Škoda Fabia (335 220,- Kč), který nahradil osobní auto z roku 1997. Projektové dokumentace a inženýrské činnosti v souvislosti s přípravou plánované rekonstrukci střešní a krovové konstrukce školních budov a na opravu fasád stála 85 000,- Kč.

Finanční fondy byly čerpány v souladu s právními předpisy, finanční prostředky, které byly organizaci rozpočtovány a poskytnuty v roce 2020 z rozpočtu kapitoly 333 MŠMT, organizace čerpala a využila k plnění úkolů, které jsou předmětem její hlavní činnosti. Poskytnuté prostředky účetní jednotka finančně vypořádala předepsaným způsobem a ve stanovené lhůtě. Rozpočet školy v roce 2020 byl vyvážený a byly dodrženy všechny závazné ukazatele. Na základě toho byla v létě 2021 schválena účetní uzávěrka za rok 2020.

Na rok 2021 škola obdržela rozpočet finančních prostředků z kapitoly MŠMT v celkové výši 47 097 325 Kč. Z toho mzdové prostředky 31 594 054,- Kč. Během roku jsme řešili pojistnou událost (protečení vody z prasklé trubky do prostor internátu o patro níže. V rámci odstraňování následků jsme vyměnili podlahové krytiny a malovalo se. Rekonstrukce interiéru se dočkala i učebna ICT. V období od června do srpna 2020 proběhla velká rekonstrukce v MŠ, při níž byly vyměněny podlahové krytiny (koberce a pryž), původní osvětlení za LED svítidla a všechny prostory byly vymalovány.

Ve školní kuchyni byla postavena nová podesta mezi patry pro umístění dvou lednic a došlo k výměně myčky.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 se Škola Jaroslava Ježka nezapojila do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola sama neorganizovala žádné kurzy v rámci celoživotního učení.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se přihlásila v září 2020 do grantového řízení vyhlášeného Nadačním fondem Českého rozhlasu Světluška (fond pro podporu zrakově postižených). Se svým projektem jsme uspěli a na jaře 2021 jsme získali finanční prostředky na interaktivní displej do třídy, upgrade síťové verze odečítače pro nevidomé JAWS, nový projektor a dva tablety pro SPC. Teprve v prosinci 2020 jsme mohli ukončit čerpání příspěvku ve výši 9 tisíc korun na docházení skupiny žáků na bowling.

Na jaře jsme získali od Světlušky 50 tisíc korun v rámci mimořádné podpory v souvislosti se zajištěním ochranných pomůcek. Pořídili jsme za ně 2 rozprašovače dezinfekce na ruce na zeď, respirátory a germicidní zářič do prostor MŠ a školní jídelny.

V červnu jsme podali projekt v rámci grantového řízení Světluška – Kaufland s názvem „Zvýšení osobní spokojenosti a pohodlí u dětí ubytovaných na internátě Školy Jaroslava Ježka pro zrakově postižené (obnova lokálního osvětlení a podlahových krytin v ložnicích).“ Projekt byl schválen a v letních měsících byly za získaných 95 tisíc korun vyměněny koberce a lampičky v pěti ložnicích.

Obdobně jako u Nadačního fondu Českého rozhlasu usilujeme o získání podpory pro vybavení školy u Nadace Leontinka, která také podporuje zrakově postižené. Na jaře nám přispěla 70 tisíci korun na pořízení třetího interaktivního displeje do třídy. Škola také obdržela od Leontinky věcné dary v hodnotě více než 100 tisíc korun. Jednalo se o stavebnice (např. Lego, Duplo, puzzle), hračky, Albi tužky a knihy, pomůcky pro školáky (pera Stabilo, fixy, psací potřeby atd.), materiál a pomůcky do VV a PČ (modelovací hmoty, kinetický písek, tvořítka, prstové barvy atd.).

Aktivity školy a její žáky dlouhodobě podporují také některé spolky a sdružení. Patří k nim Občanské sdružení při Škole Jaroslava Ježka z.s., které dofinancovalo interaktivní displej od Leontinky, hradilo pro žáky canisterapii a z daru od firmy Auviex s.r.o. zaplatilo opravu klavíru Petrof v sále školy. Mnohaletým příznivcem naší školy je Sdružení pro zachování hostince u Černého vola. Hostinec však v aktuální epidemiologické situaci neměl podstatnou část roku otevřeno, a proto Sdružení nemohlo školu v daném období podpořit. Některé aktivity a pravidelné akce pro žáky školy finančně zajišťuje Spolek rodičů Školy Jaroslava Ježka z.s., který škole koupil druhý germicidní zářič pro internát. Financoval i dárky dětem k Mikuláši, Vánocům a koupi kalendáře pro zrakově postižené ke Dni nevidomých. Poskytl i příspěvek na školní výlet vycházejících žáků.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při plnění svých výchovných a vzdělávacích úkolů ve vztahu k dětem a žákům školy, rodičům i zaměstnancům škola spolupracuje s řadou institucí, organizací, spolků a nadací. Patří k nim:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Školská rada při Škole Jaroslava Ježka
- Sdružení tyfloturistického kroužku, z.s.
- Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých a její dceřiné společnosti (Tyfloservis, Tyflocentra, Pobytové rehabilitační a rekvalifikační středisko pro později osleplé Dědina a další)
- Knihovna a tiskárna pro nevidomé K. E. Macana
- Speciální školy, kde se vzdělávají zrakově postižení žáci (v ČR - Brno, Praha, Plzeň, Opava, v zahraničí pravidelně Levoča – SR)
- Speciálně pedagogická centra, která mají v péči klientelu se zrakovým postižením
- Nadační fond Českého rozhlasu Světluška
- Nadace Leontinka
- Asociace rodičů a přátel zrakově postižených dětí

15. Speciálně pedagogické centrum

Činnost SPC v tomto školním roce opět omezila situace kolem pandemie koronaviru, která měla od podzimu opět vzrůstající tendenci. Od října 2020 do dubna 2021 byl podstatně omezen a z velké části převeden provoz základních a středních škol na výuku distanční formou, později byla tato opatření uplatněna i v mateřských a speciálních školách. Protože naše práce spočívá z velké části v konzultačních návštěvách ve školách a v ambulantních návštěvách klientů v SPC, bylo opět nutné se této situaci přizpůsobit. Pracovaly jsme částečně z domova, s vedením školy, s klienty a školami jsme komunikovaly e-mailem nebo telefonicky, zpracovávaly jsme zprávy z vyšetření a doporučení ke vzdělávání, studovaly jsme legislativu a odbornou literaturu, vzájemně jsme pravidelně komunikovaly prostřednictvím videochatu. Pokud jsme byly fyzicky na pracovišti, byl pracovní týden upraven ve spolupráci s ředitelkou školy tak, abychom se vzájemně setkávaly co nejméně. Stejně tak odůvodněné návštěvy klientů v SPC byly organizovány tak, aby nedocházelo ke vzájemnému setkávání.

V období omezené činnosti škol a školských poradenských zařízení jsme se zvýšeně věnovaly vlastnímu vzdělávání. Některé kurzy, které byly v loňském školním roce převedeny do letošního, se konaly on- line formou, menší část z nich jsme absolvovaly prezenčně.

V květnu a červnu jsme se vracely k běžnému způsobu práce, což vyžadovalo zvýšené úsilí ke zpracování neodkladných úkolů, především realizaci vyšetření a zpracování doporučení u klientů, kteří přecházeli do jiných škol, nebo jim končila platnost doporučení.

Veškerá činnost speciálně pedagogického centra a vedení dokumentace klientů probíhala v souladu s aktuálně platnými právními předpisy.
Při konkrétních činnostech SPC jsme vycházely z koncepce práce SPC, z náplně práce jednotlivých pracovnic SPC a z ročního plánu zpracovaného v září 2020:

1. koncepce práce SPC
2. řízení a organizace práce v SPC
3. zásadní úkoly školního roku 2020/2021 – zhodnocení plnění
4. klienti SPC – počet, rozdělení podle umístění ve školním roce 2020/2021
5. propagace SPC, exkurze, praxe studentů
6. materiální vybavení SPC

1. Koncepce práce SPC

Podporujeme a provázíme rodiny dětí, žáků a studentů se zrakovým znevýhodněním (případně v kombinaci s dalším handicapem) ve školách v místě bydliště, dále pak zajišťujeme diagnostiku a v případě potřeby psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci pro rodiče, děti a žáky Školy J. Ježka, při které je SPC zřízeno. Dále poskytujeme pravidelné poradenské služby žákům Konzervatoře J. Deyla, Maltézské

náměstí 14 v Praze 1, žákům Speciálních škol Aloise Klára, Vídeňská 756/28 v Praze 4, žákům Gymnázia a Střední odborné školy pro zrakově postižené, Radlická 115, Praha 5 a podle potřeby dalším klientům.
Našimi dlouhodobými klienty jsou děti od předškolního věku až po žáky SŠ (případně studenty VOŠ) s různým druhem a stupněm postižení z různých regionů (Praha, Středočeský kraj, Ústecký kraj, Jihočeský kraj a výjimečně na žádost rodičů ze vzdálenějších regionů – Moravskoslezský kraj, Olomoucký kraj, Liberecký kraj, Karlovarský kraj).

Naším úkolem je přispívat k zajišťování procesu výchovy a vzdělávání klientů našeho SPC tak, aby byly vytvořeny co nejlepší podmínky k jejich maximálnímu možnému rozvoji v rámci daných konkrétních podmínek ať už formou společného vzdělávání v běžných školách nebo vzdělávání ve speciálních školách, které jsou určeny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Řízení a organizace práce SPC, kontrolní činnost

Personální obsazení SPC: práce v SPC je organizována jako týmová práce.
Složení týmu SPC ve školním roce 2020/21:
3 speciální pedagožky - pracovní úvazky 1, 1, 1
1 psycholožka - pracovní úvazek 0,2
1 sociální pracovnice – pracovní úvazek 0,5

Průběžná organizace činnosti SPC byla zajišťována formou pravidelných pracovních porad v SPC a interních konzultací (výměna informací a plánování činnosti SPC), v době omezení činnosti v důsledku pandemie koronaviru probíhaly porady on-line formou. Pracovnice SPC pokračovaly ve vedení samostatné evidence o poradenských konzultacích a dalších jednáních.

Pracovnice SPC pracovaly v souladu s Vnitřním předpisem SPC a dalšími dokumenty a směrnicemi Školy Jaroslava Ježka. Kontrolní činnost byla prováděna ředitelkou školy a vedoucí SPC. Součinnost se Školou J. Ježka byla zajišťována účastí vedoucí SPC na poradách vedení školy s následným přenosem informací do SPC. Vedoucí SPC pravidelně kontrolovala dodržování závazných školských předpisů, evidenci realizované činnosti, dokumentaci klientů, evidenci o návštěvách a jednáních jednotlivých pracovnic, cestovní příkazy, deník jízd, žádanky o přepravu, úroveň poskytovaných poradenských služeb formou hospitací u speciálních pedagožek a psycholožky při společných poradenských návštěvách.

Speciálně pedagogický úsek

Náplň práce speciálních pedagogů SPC je součástí osobních spisů, při práci jsme se řídily aktuálně platnými právními předpisy. Výsledkem speciálně pedagogické diagnostiky je Zpráva z vyšetření a Doporučení ke vzdělávání pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jako podklad ke vzdělávání ve škole.

Psychologický úsek

V SPC jde především o psychologickou diagnostiku klientů, konzultace s pedagogy a zákonnými zástupci, přímou práci s klienty SPC podle potřeby. Psychologická diagnostika žáků Školy Jaroslava Ježka i nadále probíhala v rámci SPC. Práce psycholožky probíhá ambulantně nebo v terénu podle aktuální potřeby.

Činnost sociální pracovnice

Sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní poradenskou službu pro rodiče zrakově znevýhodněných dětí (žáků školy i klientů SPC).

3. Zhodnocení plnění zásadních úkolů obsažených v ročním plánu na školní rok 2020/2021

3.1. Legislativa

Sledovaly jsme pravidelně webové stránky MŠMT, řídily jsme se platnou legislativou a pracovaly jsme podle ní jak v práci s klienty, tak při vypracovávání Zpráv z vyšetření a Doporučení ke vzdělávání. Při práci v období zvýšeného šíření koronavirové infekce v ČR jsme se řídily doporučeními MŠMT a práci jsme organizovaly podle pokynů vedení školy.

3. 2. Komplexní a intenzivní péče o naše klienty umístěné ve školách hlavního vzdělávacího proudu a ve školách určených pro jiný druh postižení než zrakové

Tento úkol jsme v praxi mohly plnit jen částečně v důsledku omezením vyplývajícím z šíření koronaviru, kdy podstatná část školního roku byla organizována ve školách distanční formou. I přesto jsme hledaly nové diagnostické postupy a diagnostické nástroje ke zkvalitňování péče o děti, žáky a studenty se zrakovým postižením. Inspirovaly jsme se na stránkách ICEVI, na stránkách zahraničních škol pro zrakově postižené. Do SPC byl za podpory nadačního fondu Českého rozhlasu Světluška pořízen další tablet a iPad pro rozšíření možnosti přímé práce s klienty.

3. 3. Spolupráce SPC se Školou Jaroslava Ježka

Pravidelně jsme se účastnily čtvrtletních pedagogických rad školy, metodických sdružení, vedoucí SPC se účastnila týdenních porad vedení školy s následným přenosem informací do SPC. Spolupracovaly jsme na organizaci přechodných pobytů zájemců o vzdělávání ve Škole Jaroslava Ježka, kteří dosud byli našimi klienty v jiných školách. Společně se školou jsme konzultovaly a následně realizovaly pořízení nových diagnostických nástrojů a didaktických pomůcek jak pro potřeby školy, tak pro využití v SPC. I tato činnost byla částečně utlumena pandemií koronaviru.

3. 4. Spolupráce s ostatními SPC pro zrakově postižené

nebyla tak intenzivní jako při běžném provozu, s pracovnicemi ostatních center jsme však byly v kontaktu pomocí e-mailu a telefonních hovorů, pravidelně jsme se setkávaly při on-line kurzech, kterých jsme se v uplynulém školním roce účastnily, vzájemně jsme konzultovaly řešení některých složitějších případů, se kterými jsme se během školního roku setkaly.

3. 5. Informace pro zrakově znevýhodněné, jejich rodiče i pedagogy v oblasti nových technických kompenzačních pomůcek

Celoročně jsme spolupracovaly s firmami dodávajícími kompenzační pomůcky (Adaptech, Spektra, Galop), seznamovaly jsme se s novinkami v této oblasti a informovaly o nich naše klienty, kteří by je mohli využít. Zprostředkovávaly jsme konzultace našich klientů s odbornými pracovníky těchto firem.

3. 6. Pořádání seminářů a workshopů pro pedagogy a asistenty pedagoga ze škol, ve kterých jsou zařazeni naši klienti se zrakovým postižením a jsou zároveň klienty našeho speciálně pedagogického centra.

Tato plánovaná aktivita byla splněna jen částečně (opět z důvodů omezení v důsledku pandemie koronaviru), ačkoliv se nám v minulosti velmi osvědčila a vždy je o ni velký zájem ze strany učitelů i asistentů pedagoga. Předávání informací bylo realizováno spíše individuálně buď přímo, nebo distanční formou.

3. 7. Realizace individuálních programů s integrovanými klienty

Stimulační program Maxík, Rozvoj zrakového vnímání, Zraková terapie, Příprava na čtení a psaní bodového písma pro naše klienty byly realizovány tak, jak to bylo v tomto školním roce možné. Rozšířily jsme nabídku o psaní na klávesnici počítače všemi deseti prsty pro žáky se zrakovým postižením.

3. 8. Posilování týmové práce odborníků při posouzení individuálního rozvoje schopností a dovedností dětí a žáků se zrakovým postižením

I v tomto školním roce jsme podle potřeb jednotlivých klientů pokračovaly ve spolupráci s lékaři, psychology, odborníky z partnerských SPC a dalších pracovišť.

3. 9. 10.

Využití nabídky vzdělávacích kurzů, programů a seminářů souvisejících s naší prací

Tato činnost probíhala většinou on – line formou a byla intenzivnější než v jiných letech (důsledek pandemie koronaviru - pro naše vzdělávání byl větší prostor).

25.08.2020
Porada vedoucích SPC, Škola pro sluchově postižené, Holečkova 14, Praha 5
08.09.2020
Účast na celorepublikovém setkání Tyflosekce v hotelu Duo, Praha 9 - Prosek
09.09.2020
Účast na celorepublikovém setkání Tyflosekce v hotelu Duo, Praha 9 - Prosek
19.09.2020
Účast na 2. ročníku mezinárodní konference - SPU a nebo oční vada? Škola pro děti s poruchami zraku, Praha 2, Nám. Míru 19
16.10.2020
Účast na videokonferenci - Slovensko, Bratislava - problematika CVI
17.10.2020
Účast na videokonferenci - Slovensko, Bratislava - problematika CVI
22.10.2020
Účast na videokonferenci - Teireizias - AGORA - problematika - navigační systémy nevidomých, brýle OrCam, firma BlindShell: BlindShell Touch, Flexibilní odečítač obrazovky pro Google Android, BIG Launcher – od seniorů ke zrakově postiženým, Dva roky Vědy bez hranic ve VIDA - programy pro zrakově postižené, Braillský zápisník Orbit Reader – zkušenosti a novinky, Využití braillských displejů nejen při vzdělávání nevidomých
06.11.2020
Účast na On-line školení Asociace zrakových terapeutů - rehabilitace slabozrakých a pacientů po úrazech, nové pomůcky k využití v rehabilitaci zrakově postižených
10.11.2020
Účast na webináři MŠM - Legislativa - novinky školního roku 2020/2021 04.12.2020
Účast na webináři Jak úspěšné vést on-line akce v programu ZOOM
07.12.2020
On-line školení Vyšetření školní zralosti MaTeRS
10.12.2020
Účast na webináři PhDr. Kamily Balharové (Dys centrum) Podpůrná opatření u žáků s SPU
15.12.2020
Prezentace kompenzačních pomůcek firmy Unioptik společně s klienty SPC
21.01.2021
02.01.2021
Účast na on-line semináři - Úvodní kurz neurovývojové stimulace
28.01.2021
Účast na on-line semináři Potíže při čtení, psaní a pozornosti způsobené nejenom očními pohyby
Účast na on-line schůzce vedoucích SPC
MŠMT - p. Faltýn, ČŠI – p. Andrys, NPI – p.Jupa , NPI – p. Holečková NPI (vzdělávací kurzy), revizní pracoviště - p. Mikulková
29.01.2021
Studium problematiky očních pohybů, důsledků zkřížené laterality, využití barevných filtrů při nystagmu atd.
23.02.2021
Účast na on-line školení - Trénink kognitivních funkcí
09.03.2021
Účast na on – line kurzu - Propojení a svoboda, systemická práce s individuálními klienty,
institut rodinných konstelací
09.03.2021
On-line školení RoPraterm - rozvoj pracovního tempa Dyscentrum
18.03.2021
Účast na on-line webináři - A. Košťálová
Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání (na co si dát ve škole pozor). Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie

22.04.2021
Účast na on-line webináři Kariérové poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
23.04.2021
Účast na on-line webináři Když barvy pomáhají číst
27.4.2021
Účast na on-line Mezinárodní konferenci Faktory ovlivňující výsledky ve škole
26.5.2021
Účast na on-line pracovní skupině MŠMT (p.řed. Faltýn) - konzultace k úpravě vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění
27.5 2021
Účast na semináři, workshopu Kuřimská Nová Ves
Cvičení pro správný neuromotorický rozvoj dětí – fyzioterapeutka Mgr. Ing. Eva Vingrálková
Irlen syndrom, správné oční pohyby ortoptistka – Mgr. Andrea Košťálová
04.06.2021
Účast na workshopu
Psaní hravě - výuka psaní všemi deseti prsty - aplikace pro zrakově postižené - prezentace projektu
1.- 2.7.2021
Účast na on-line Mezinárodní konferenci pro psychology a speciální pedagogy

4. Klienti SPC

Ve školním roce 2020/21 byli našimi klienty děti, žáci a studenti od předškolního věku až po maturanty středních škol s různým druhem a stupněm zrakového znevýhodnění (případně v kombinaci s jinými druhy znevýhodnění) z různých regionů.
Celkem jsme poskytly služby **197 dětem a žákům.** Z toho bylo zpracováno 27 doporučení k přijímacímu řízení na SŠ nebo VŠ a 10 doporučení k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2020/2021 jsme uskutečnily **celkem 2 715** poradenských návštěv, konzultací a dalších výkonů, které budou podrobně rozděleny ve statistickém výkazu.

Umístění a počet klientů se zrakovým znevýhodněním ve školním roce 2020/21 podle typu zařízení a stupně podpůrných opatření

typ školy	Počet celkem	I. stupeň	II. stupeň	III. stupeň	IV. stupeň	V. stupeň
MŠ běžné	12	-	3	3	6	-
ZŠ běžné přípravné třídy	-	-	-	-	-	-
ZŠ běžné	44	1	10	21	12	-
SŠ běžné	12	-	4	6	2	-
konzervatoře běžné	2	-	-	-	2	-
VOŠ běžné	-	-	-	-	-	-
MŠ speciální	17	-	1	5	10	1
ZŠ speciální přípravné tř.	-		-	-	-	-
ZŠ speciální	63	-	-	8	25	30
SŠ speciální	43	-	-	2	13	28
Rodiny, nezařazení	4		-	-	3	1
Celkem	**197**	1	18	45	73	60

Rozmístění klientů podle umístění ve školách v jednotlivých regionech ve školním roce 2020/21

Praha 141 klientů, Středočeský kraj 28 klientů, Ústecký kraj 18 klientů, Jihočeský kraj 4 klienti, Moravskoslezský kraj 1 klient, Liberecký kraj 1 klient, Olomoucký kraj 2 klienti, Karlovarský kraj 1 klient, Plzeňský kraj 1 klient
= **celkem 197**

5. Propagace, praxe studentů

Propagace SPC a předávání informací o Škole Jaroslava Ježka probíhala celoročně. Z důvodu pandemie koronaviru nebylo možné pořádat dny otevřených dveří, které za běžného provozu patří k nejdůležitějším propagačním akcím. Informace o důležitých událostech (zápis do Školy Jaroslava Ježka - Mateřské a základní školy, přijímací zkoušky do Praktické školy, přijímací řízení do jiných škol) byly zprostředkovány především formou e-mailů a telefonických hovorů rodičům, pedagogům, asistentům pedagoga, SPC pro zrakově postižené, SPC zaměřeným na jiné postižení, pedagogicko- psychologickým poradnám, očním lékařům, zrakovým terapeutům, organizacím rané péče. Pravidelně probíhala aktualizace webových stránek SPC, podílely jsme se na tvorbě propagačních materiálů školy.

Praxe studentů, exkurze

Exkurze, praxe studentů, spolupráce s PedFUK a dalšími školami

V letošním školním roce byla tato naše činnost podstatně omezena v důsledku opatření vlády proti šíření koronaviru.

6. Materiální vybavení SPC

Materiální vybavení SPC je průběžně doplňováno a obnovováno. V letošním školním roce byla doplněna sbírka pomůcek především o další notebook a tablet se speciálními programy pro zrakově postižené, dále pak byly zakoupeny prostřednictvím nadace Světluška nové didaktické pomůcky pro slabozraké a pro děti se zbytky zraku, které budou využívány především při realizaci individuálních programů.

Diagnostické nástroje

Při speciálně pedagogickém vyšetření jsme pokračovaly ve využívání následujících diagnostických nástrojů:

In-Sight, Tactual Profile, světelný optotyp pro orientační vyšetření zrakové ostrosti do dálky, testy barvocitu, testy Ley Hyvärinen, Langův stereotest, soubor didaktických pomůcek Klokanův kufr, Barevný test Cesty pro děti, diagnostický nástroj Deficity dílčích funkcí, Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení, psaní a matematiky.

Nově pracujeme s diagnostickými nástroji MaTeRS (vyšetření školní zralosti) a TOKEN (test pro zjišťování úrovně porozumění mluvenému slovu).

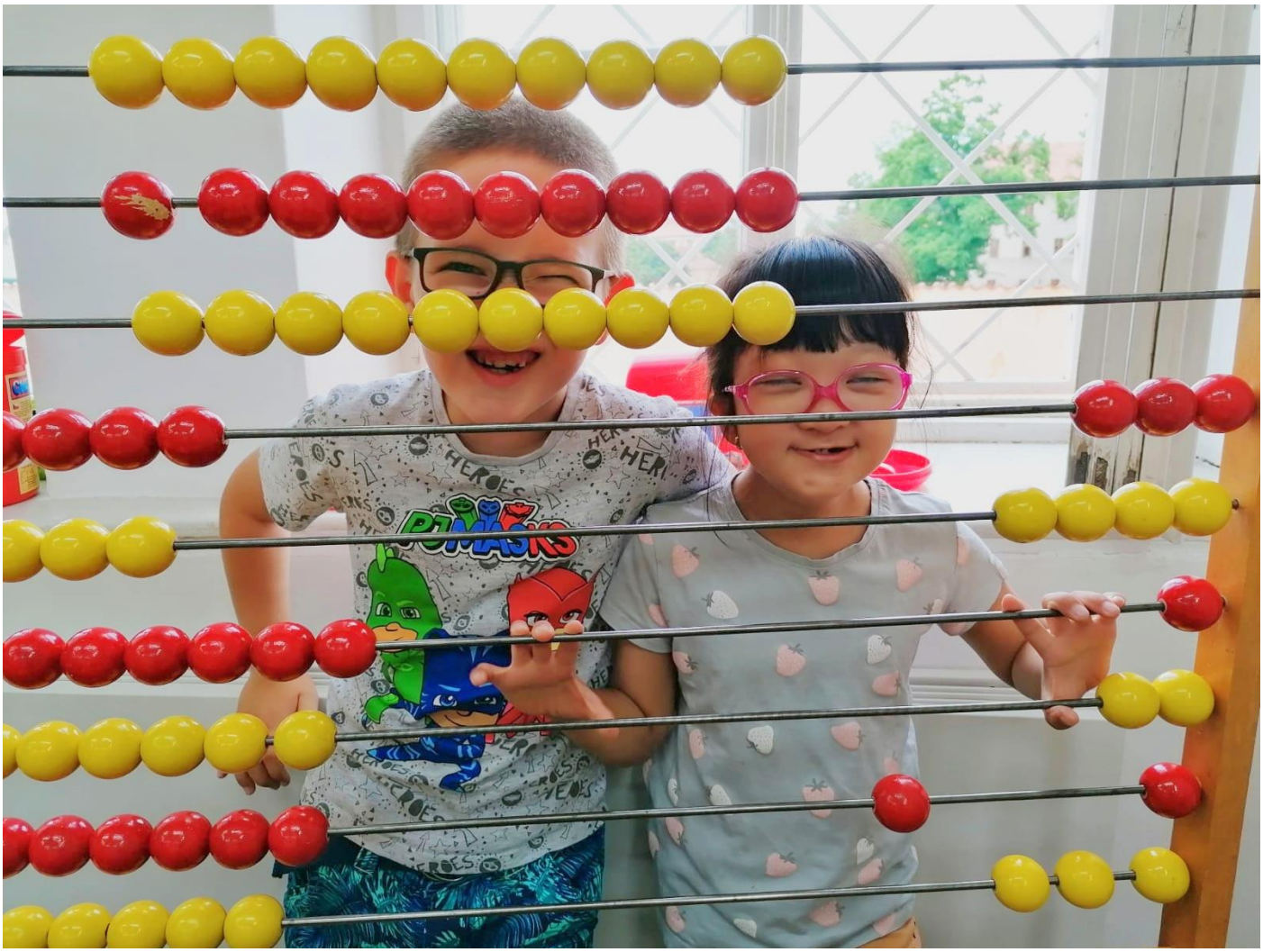
Psycholožka využívá inteligenční test WISC, Jiráskův test školní zralosti, Matějčkův test znalostí předškolních dětí, kresebné metody, zkoušky čtení a psaní, zkoušky matematických schopností. Posuzovací škálu dětského autismu. Všechny testy přizpůsobujeme zrakovým možnostem jednotlivých dětí.

Knihovna odborné literatury

Knihovna obsahuje tituly odborné literatury a učebnice v bodovém písmu. Byla provedena kontrola a seznam obou částí knihovny byl aktualizován. Knihovnu pravidelně doplňujeme novými tituly, pokračujeme v překladech anglických informačních materiálů o jednotlivých zrakových vadách pro rodiče a pedagogy dětí se zrakovým znevýhodněním (Visual Impairment, Scotland Scottish Sensory Centre, www.viscotland.org.uk).

Služební automobil

Povinné školení řidičů prezenční formou v říjnu 2020. Automobil Škoda Fabia, zakoupený v červnu 2020, byl účelně využíván především k cestám za klienty do vzdálenějších lokalit.


PJ MASKS